

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра _____

англійської мови

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ФІЛОЛОГА

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A PHILOLOGIST

ОБОВ'ЯЗКОВА

Освітньо-професійна програма _____ «Англійська мова і література та друга іноземна мова»
(назва програми)

Спеціальність _____ 035 Філологія

(вказати: код, назва)

Галузь знань _____ 03 Гуманітарні науки

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти _____ другий (магістерський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання _____ англійська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: _____ д.ф.н., проф. Єсипенко Н.Г.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=468&lang=en

Контактний тел. _____

E-mail: n.yesypenko@chnu.edu.ua

Сторінка курсу Englishstudydepartmentblogspot.com

Консультації _____ Онлайн-консультації: за попередньою домовленістю

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Навчальна дисципліна формує у випускників soft-skills та навички для здійснення професійної діяльності, а саме дає можливість:

- Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
- Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
- Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.

2. Мета навчальної дисципліни: є формування у студентів-магістрів чіткої уяви про здійснення професійної діяльності в умовах конкуренції на ринку праці; виклики командної роботи та вирішення конфліктних ситуацій. На базі одержаних теоретичних знань даний курс розвиває у студентів креативне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних професійних завдань, що виникають на робочому місці. Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на практичні навички само презентації при співбесіді на працевлаштування, розробці бізнес-плану із залученням сучасних медійних технологій, навичок пріоретизації у процесі час-менеджменту.

3. Завдання:

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ФК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК 9. Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в галузі філології.

4. Пререквізити. Для ефективного засвоєння дисципліни до початку або під час курсу студент має вивчити такі дисципліни:

Основна іноземна мова.

5. Результати навчання

знати: ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

вміти:

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <u>Професійне становлення філолога</u>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	10	3	90	2	15		15		60		залік
Заочна	1	10	3	90	2	8				82		залік

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Формування навичок soft-skills для ефективної професійної діяльності філолога												
Лекція 1: тема 1. How to Achieve Success in Scientific work and other spheres		2	2			6		2					10
Лекція 2: тема 2. How to write a scientific article and how to present your scientific work		2	2			8		2					10
Лекція 3: тема 3. Types of employers Team Work		2	2			8							10
Лекція 4: тема 4. A Framework to Minimize Conflict; Module 1 test		2	2			8							10
Разом за ЗМ1		8	8			30		4					40
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Самопрезентація та професійний етикет												

Лекція 5: тема 5. Job Interview		1	2			6		2				10
Лекція 6: тема 6. Wrting a CV.		2	2			8		2				10
Лекція 7: тема 7. Business etiquette.		2	2			8						11
Лекція 8: тема 8. Start your business; Module test 2		2	1			8						11
Разом за ЗМ 2		7	7			30		4				42
Усього годин		15	15			60		8				82

3.2.1. Теми семінарських або практичних, або лабораторних занять

№	Назва теми	Год
1	Тема 1. Time Management and Planning: how to organize your scientific and research work	2
2	Тема 2. Types of employees	2
3	Тема 3. Managing workplace conflicts	2
4	Тема 4. Self-presentation	2
5	Тема 5. Presentation of reports at the conferences	2
6	Тема 6. Types of CV.	2
7	Тема 7. E-mail etiquette.	2
8	Module test	1
	Разом	15

3.2.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Год стаціонар	Год заочне
1	Підготовка до лекції 1 і семінару 1; Питання для самостійної підготовки: How to boost your chances of achieving success Developing Strong Employee Relations	6	10
2	Підготовка до лекції 2 і семінару 2; Питання для самостійної підготовки: How to start the planning and time management process Define your psychological type of an employee	8	10
3	Підготовка до лекції 3 і семінару 3; Питання для самостійної підготовки: Conflict Resolution Rules and Steps How to co-work with different types of employers	8	10
4	Підготовка до лекції 4 і семінару 4; модульний тест Питання для самостійної підготовки: Prepare a PowerPoint Selfpresentation for a Job Interview	8	10
5	Підготовка до лекції 5 і семінару 5; Питання для самостійної підготовки: Team work: a leader and team members	6	10

	How to Avoid Common Interview Mistakes		
6	Підготовка до лекції 6 і семінару 6; Питання для самостійної підготовки: How to Avoid Common Interview Mistakes Prepare a Curriculum Vitae	8	10
7	Підготовка до лекції 7 і семінару 7; Питання для самостійної підготовки: Phone etiquette	8	11
8	Підготовка до лекції 8; модульний тест Питання для самостійної підготовки: Professionalism in the Workplace Create a Site for your Business Using Social Media	8	11
	Разом	60	82

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, есе, реферат) відповідь студента.

Формами підсумкового контролю є екзамен.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- тести;
- реферати;
- есе;
- студентські презентації;
- контрольні роботи.

Критерії оцінювання видів роботи студентів:

- лекційна тема (3 бали: критичний огляд навчального відео – 1,5 бала; тест з множинними варіантами відповіді – 1,5 бала)

Criteria to assess video surveys:

The information shared in the video is reflected in the survey – 0,5 point

The appropriate language level – 0,5 point

Critical comments on the material – 0,5 point

Criteria to assess a multiple choice test (10 questions in a test):

1 correct answer = 0,15 point

- тема семінарського заняття:

Усна відповідь на семінарі оцінюється у 3 балів.

3 бали	Студент продемонстрував високий рівень володіння теоретичним матеріалом; повністю розкрив зміст питання; логічно структурував свою відповідь і навів відповідні приклади.
2 бали	Студент показав задовільне володіння теоретичним матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив близько 4-6 мовних помилок.
1 бали	Студент показав незадовільне володіння теоретичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив 6-8 мовних помилок.
0 балів	Студент не відповів на запитання

Модульна контрольна робота (тестування із завданнями різного рівня складності - множинний вибір, знаходження відповідностей) оцінюється так:

Модульний тест 2 9 балів	91-100% відповідей вірні	Модульний тест 1 6 балів	91-100% відповідей вірні
8 балів	81-90% відповідей вірні	5 балів	61-80% відповідей вірні
7 балів	71-80% відповідей вірні	4 балів	51-60 % відповідей вірні
6 балів	61-70% відповідей вірні	3 бали	21-40 % відповідей вірні
5 балів	51-60% відповідей вірні	2 бали	11-20 % відповідей вірні
4 балів	41-50% відповідей вірні	1 бали	1-10% відповідей вірні
3 бали	31-40% відповідей вірні.	0 балів	0% відповідей вірні.
2 бали	21-30% відповідей вірні.		
1 бали	11-20% відповідей вірні		
0 балів	10- 0% відповідей вірні.		

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення іспиту з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну відповідь екзаменаційного білету.

Відповіді на питання №1, №2 та №3 в кожному з екзаменаційних білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2 та 3:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює

	головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно буде відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.
--	---

Відповіді на питання №4 мають практичний характер (скласти особисте CV)

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 4:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання білета
9-8	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	студент не в змозі виконати практичне завдання

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)										Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 3					залік з письмовим завданням 40	100
T1	T2	T3	T4	Мод. Тест1	T5	T6	T7	T8	Мод. Тест2		
3	3	3	3	6	3	3	3	3	9		
C1	C2	C3	C4		C1	C2	C3				
3	3	3	3		3	3	3				

T1, C1, T2, C2 ... – теми змістових модулів.

5. Рекомендована література

1. Encyclopedia of Language and Linguistics /ed. Keith Brown, the 2-nd edition, Oxford: Elsevier Science, 2005, 764 p.
2. Encyclopedia of Language and Education /ed. Nancy H. Hornberger, the 2-nd edition, Springer Science Business Media, 2007, 459 p.
3. Research Methods in Linguistics/ ed. Robert J. Podesva and Devyani Sharma, 2013, 525p.
4. Голідей Райан, Генсільман Стівен. Зберігайте спокій. Щоденна інструкція з вирішення проблем. / пер. Антоніна Ящук. К.: Наш Формат, 2018.
5. Марі Карачина. Never Stop. Видавництво Старого Лева, 2020 р., 224 с.
6. Лінда Хілл, Кент Лайнбек, Грег Брандо, Емілі Трулав. Командна робота. Як впровадити зміни в компанії, щоб вас підтримали. К.: Наш Формат, 2019, 328 с.
7. Єсипенко Н. Г. Мова як віддзеркалення змін в етнічній системі народу. *Наукові записки національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»*. Острог : Вид-во Остр. ун-ту, 2014., Вип. 43., С. 103 – 106.
8. Єсипенко Н.Г. Language as one of the cognitive facilities. *Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філ-я*. Чернівці : Родовід, 2015., Вип. 751., С. 227 – 235.

6. Інформаційні ресурси

1. Kendra Cherry. 6 Steps for Success in Life <https://www.verywellmind.com/how-to-be-successful-in-life-4165743>

2. Chartered Institute for Personnel and Development. (2015). *Getting under the skin of workplace conflict: Tracing the experiences of employees*. Retrieved from http://www.cipd.co.uk/binaries/getting-under-skin-workplace-conflict_2015-tracing-experiences-employees.pdf

3. Job Interview. <https://www.slideteam.net/powerpoint-presentation-about-myself-for-job-interview-powerpoint-presentation-slides.html>

4. How to Achieve Your Most Ambitious Goals | Stephen Duneier | TEDxTucson <https://www.youtube.com/watch?v=TQMbvJNRpLE>

5. Think Fast. Talk Smart | Matt Abrahams | TEDxMontaVistaHighSchool https://www.youtube.com/watch?v=o3K_HbpWNpg

6. How to Have a Good Conversation | Celeste Headlee | TEDxCreativeCoast <https://www.youtube.com/watch?v=H6n3iNh4XLI>