

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра

англійської мови

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗНЗ

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність

014 Середня освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань

01 Освіта / Педагогіка

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти

перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання

англійська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники:

к.ф.н., доц. Бешлей О.В.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=468&lang=en

Контактний тел. (099)-736-48-53

E-mail: o.beshlei@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=209>

Консультації За попередньою домовленістю

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Навчальна дисципліна формує володіння випускниками базовими поняттями, концепціями методики викладання іноземних мов, а саме:

- Дидактичні, педагогічні, психологічні, лінгвістичні принципи навчання іноземної мови
- Усвідомлення вікових особливостей учнів, принципів внутрішньої взаємодії процесів навчання з індивідуальними особливостями особистості учня
- Найсучасніші напрямки методичних розробок та шляхи підвищення ефективності навчального процесу
- Уміння реалізовувати комунікативно-навчальну, виховну, розвиваючу, освітню, гностичну, конструктивно-плануючу, організаторську функції.

2. Мета навчальної дисципліни: Метою курсу “Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗНЗ” є формування у студентів чіткої уяви про традиційні та сучасні методи навчання англійської мови, психологічні особливості учнів різної вікової категорії, шляхи заохочення учнів до навчання та підтримки їх рівня мотивації. Курс покликаний розвивати творче методичне мислення студентів під час розв’язання різноманітних практичних завдань; ознайомити студентів з методами дослідження в методиці навчання іноземних мов та практикою їх застосування під час практичної роботи в школі (протягом педагогічної практики в середніх навчальних закладах). Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на формування у студентів уміння критично опрацьовувати наукові джерела, здійснювати самостійний науковий пошук, аналізувати передовий досвід та узагальнювати власні спостереження, практично реалізовувати результати дослідження проблеми в самостійно виконаних розробках.

3. Завдання:

ЗК 1 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК 3 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

ЗК 4 Здатність працювати в команді

ЗК 6 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях

ЗК 8 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК 9 Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності

ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.

ФК 6. Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

ФК 7. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.

ФК 9. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв’язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (іноземною мовою, державною мовою), володіти методикою розвитку зв’язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ФК 15. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.).

ФК 16. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.

ФК 17. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

4. Пререквізити. Для ефективного засвоєння дисципліни до початку курсу студент має вивчити такі дисципліни: Основна іноземна мова (семестр 1-5); Вступ до спеціальності (1 семестр); Основи теорії мовної комунікації (5 семестр).

5. Результати навчання

знати:

ПРЗ 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови.

ПРЗ 5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

вміти:

ПРУ 6. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератур для формування духовного світу юного покоління громадян України.

ПРУ 10. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <u>Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗНЗ</u>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3	6	3	90	2	15		15		60		залік
Заочна	3	6	3	90	2	4		4		82		залік

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1.												
Тема 1. Promoting 21st century skills.		2				5		2					8
Тема 2. Incorporating values into the English classroom		3				5		2					8
Тема 3. Dealing with difficulties in the ELT classroom		3				5							8
Разом за ЗМ 1		8				15		4					24

Змістовий модуль 2.											
Тема 4. Developing socio-cultural competence in ELT		3				5					8
Тема 5. Organizing extra-curricular activities		2				5					8
Тема 6. Evaluating learning and teaching.		2				5					8
Разом за ЗМ 2		7				15					24
Теми семінарських занять											
Змістовий модуль 1.											
Тема 1. New Ukrainian school conception .		2				5		2			6
Тема 2. Teaching social skills in English lessons		3				5		2			6
Тема 3. Preventing bullying		2				5					5
Разом за ЗМ 1		7				15					17
Змістовий модуль 2.											
Тема 4. Practical ways of teaching English beyond the classroom		3				5					6
Тема 5. Teaching English online: challenges and solutions		3				5					6
Тема 6. Needs analysis		2				5					5
Разом за ЗМ 2		8				15		4			17
Усього годин		30				60		8			82

3.2.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми
1	Система освіти в Україні та професійна компетентність вчителя іноземних мов
2	Державний освітній стандарт з іноземної мови
3	Порівняння традиційних та новітніх методів навчання іноземної мови
4	Напрями реформування системи навчання іноземних мов.
5	Система освіти у Фінляндії
6	Система освіти у Сингапурі
7	Система освіти у США
8	Система освіти у Великобританії

9	Труднощі у викладанні іноземних мов
10	Шляхи підвищення професійної компетентності вчителя іноземної мови та перспективи працевлаштування
11	Шляхи інтенсифікації навчального процесу з іноземної мови
12	Комунікативно-орієнтоване навчання іноземної мови
13	Шляхи посилення автономії учнів на уроці англійської мови
14	Шляхи покращення взаємодії між учнями та вчителем на уроці англійської мови.
15	Індивідуалізація навчання іноземної мови на різних ступенях.
16	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у системі навчання іноземних мов
17	Шляхи навчання іноземної мови у дистанційному форматі
18	Ігрові методики у навчанні іноземних мов

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат) відповідь студента.

Формою підсумкового контролю є залік.

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- тести;
- реферати;
- есе;
- студентські презентації;
- контрольні роботи;

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за участь під час лекції, виконання тестових завдань, підготовку рефератів, рефлексивних есе, презентацій, доповідей). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну усну і письмову відповідь білету.

Відповіді на питання №1, №2 в кожному з білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;

7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на питання №3 і №4 мають практичний характер (есе - 500 слів та проект)

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 3 і 4:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання
9-8	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	студент не в змозі виконати практичне завдання

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)		Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Усна частина і письмове завдання		100
30	40	100	

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Бешлей О., Томашук С. Мовні ігри як засіб формування лексичної компетентності учнів середньої школи. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць / редколегія : Н. Г. Єсипенко, В. І. Кушнерик [та ін.]. Чернівці : Видавничий дім „РОДОВІД”, 2019. Вип. 816 : Серія „Германська філологія”. С. 3-19.
2. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.
3. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 104 с.
4. Introduction to Teaching English, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 122 с.
5. Кондрашова Л.В., Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг: КДПУ, 2008. 187 с.

6. Сорока Г.І. Організація виховної роботи: планування, аналіз, методичне забезпечення. Х.: Основа, 2005. 128 с.
7. Harmer, Jeremy. *How to Teach English*. Harlow: Longman, 1998. 190 p.
8. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP. 2011.
9. Littlewood, W. *Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press. 1981.
10. Nunan, D. *Language Teaching Methodology*. Prentice Hall International. UK, 1999.
11. Scrivener J. *Learning Teaching*. 2012. Oxford: Heinemann.
12. Richards J.C. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP, 2007. 298 p.
13. Ur P. *A course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 2012.
14. Armstrong, T. (2000). *Multiple Intelligences in the Classroom (2 ed.)*. Alexandria, Virginia, USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
15. Fullan, M and Langworthy M, *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. URL: www.atc21s.org
16. Guide to Coaching Extra-Curricular Activities for ESL Students. URL: <https://www.totalesl.com/blog/guide-to-coaching-extra-curricular-activities-for-esl-students>

5.2. Допоміжна

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2006. 200 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю.Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273с.
3. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П.Кудіна. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.
4. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої та М.Т.Солов'я. К., 2002. 356 с.
5. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.
6. Морська Л. Теорія та практика методики навчання англійської мови. Тернопіль : Астон, 2003.
7. Програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 12-річної школи. За ред. В. Г. Редько.// Іноземні мови в начальних закладах. 2015. 14 с.

5.3. Інформаційні ресурси

1. Borg, S. (2015) *Teacher Research for Professional Development*. In: *Innovation in English Language Teacher Education* / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 – 28. [online] URL: <http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/Tec14%20Papers%20Final%20online.pdf>
2. Essays, UK. (November 2018). *Needs Analysis Procedure In Language Teaching English Language Essay*. URL: <https://www.ukessays.com/essays/english-language/needs-analysis-procedure-in-language-teaching-english-language-essay.php?vref=1>
3. <http://www.englishpage.com/>
4. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
5. <http://developingteachers.com/>
6. <http://www.cambridge-efl.org.uk>
7. <http://www.englishtips.org>
8. <http://www.tesol.net>
9. <http://www.eslcsfe.com>

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗНЗ» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.