

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет фізичної культури та здоров'я людини
Кафедра фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога

(обов'язкова дисципліна)

Освітньо-професійна програма	Англійська мова і література та друга іноземна мова
Спеціальність	014 Середня освіта
Галузь знань	01 Освіта / педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Факультет	факультет іноземних мов
Мова навчання	українська

Розробники: проф. Пішак О.В., доц. Романів Л.В., Білоус В.В.

Профайли викладачів	http://fizreab.chnu.edu.ua/
Контактний тел.	+ 380505070957 (Пішак О.В.), +380505505158 (Романів Л.В.), +380503743975 (Білоус В.В.)
E-mail:	o.pishak@chnu.edu.ua l.romaniv@chnu.edu.ua v.bilous@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=95
Консультації	Очні консультації за попередньою домовленістю

2021-2022 н.р.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)

«Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога» є обов'язковою навчальною дисципліною. Цей предмет є важливим для розуміння здобувача вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта» про здоров'язбережувальну діяльність вчителя і включає загальні відомості про здоров'я людини, чинники, які на нього впливають, здоровий спосіб життя та його компоненти, профілактику окремих хвороб, надання домедичної допомоги при загрозованих життю та здоров'ю станах.

2. Мета навчальної дисципліни: полягає у набутті студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю щодо організації безпечного освітнього середовища, використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу, здійснення профілактично-просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формування в учасників освітнього процесу культури здорового та безпечного життя, збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності, навичок надання домедичної допомоги при загрозованих життю та здоров'ю станах.

3. Завдання: підготовка педагога, здатного забезпечити всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства; формування у педагога свідомості щодо його моральної та юридичної відповідальності за стан здоров'я і збереження життя учасників освітнього процесу; проведення з учнями освітньо-профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; проведення профілактичних заходів щодо травматизму та розповсюдження інфекційних хвороб у навчальних закладах; опанування навичок надання домедичної допомоги при загрозованих життю та здоров'ю станах.

Загальні компетенції:

ЗК 01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК 02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

Фахові компетенції:

В2.1 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу

В2.5 Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу

4. Пререквізити.

Здобувач вищої освіти має вивчити до початку або разом із цією дисципліною такі предмети: «Основи анатомії та фізіології людини», «Основи безпеки життєдіяльності», «Основи шкільної гігієни», що підвищуватиме ефективність засвоєння курсу.

5. Результати навчання

ПРН 18. Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміти організувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

ПРН 19. Вміти організувати безпечне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарії, протиепідемічних правил та особливостей, потреб і можливостей учнів,

запобігаючи та протидіючи булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

У результаті вивчення дисципліни студент повинен **знати**:

- зміст та основні положення здоров'язбережувальної діяльності вчителя;
- сучасні наукові концепції впровадження здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховний процес;
- сутність і види здоров'язбережувальних педагогічних технологій;
- особливості застосування здоров'язбережувальних педагогічних технологій задля збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я учнів;
- фактори, що визначають здоров'я і безпеку людини;
- принципи, заходи і засоби збереження здоров'я і працездатності людини;
- вікові особливості розвитку та функціонування дитячого організму;
- компоненти здорового способу життя та їх значення для здоров'я людини;
- основні клінічні ознаки захворювань, травм, отруень, які вимагають надання домедичної допомоги;
- умови, завдання та принципи надання домедичної допомоги при загрозливих життю та здоров'ю станах;
- алгоритми надання домедичної допомоги, які затверджені МОЗ України.

вміти:

- застосовувати під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарії та раціонально організувати працю та відпочинок;
- застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси;
- володіти методиками профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;
- планувати та здійснювати освітній процес із урахуванням засад здорового та безпечного способів життя;
- популяризувати здоровий і безпечний спосіб життя та формувати стійкий інтерес й позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, фізичної активності та відпочинку, безпечної поведінки, здорового раціонального харчування, запобігання шкідливим звичкам;
- дотримуватись у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог, протиепідемічних правил;
- володіти прийомами збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності;
- оцінювати функціональний стан організму людини, розпізнавати ознаки погіршення самопочуття та за необхідності надати домедичну допомогу.

6. Опис навчальної дисципліни

6.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	год.	лек.	пр.	сем.	лаб.	сам. роб.	інд. завд.	
Денна	3-й	6	3	90		45	-	-	45	-	залік

Заочна	3-й	6	3	90		12			78		залік
--------	-----	---	---	----	--	----	--	--	----	--	-------

6.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми занять	Змістовий модуль 1. Культура здорового та безпечного життя.												

Тема 1.1 Поняття про здоров'я людини та здоров'язбережувальну діяльність вчителя.	6		2	-	-	4	6		1				5
Тема 1.2 Вплив навколишнього середовища на здоров'я людини, принципи та методи захисту від зовнішніх небезпек.	8		4	-	-	4	6		1				5
Тема 1.3 Поняття про здоровий спосіб життя та його значення для здоров'я людини.	6		2	-	-	4	6		1				5
Тема 1.4 Основи раціонального і здорового харчування людини.	6		2	-	-	4	5		1				5
Тема 1.5 Шкідливі звички та їх вплив на здоров'я людини.	6		2	-	-	4	6		1				5
Тема 1.6 Репродуктивне здоров'я людини і статеве виховання.	4		2	-	-	2	6		1				5
Тема 1.7 Психічне здоров'я людини та профілактика його порушень.	6		2	-	-	4	6						6
Разом за ЗМ1	42		16	-	-	26	42		6				36
Теми занять	Змістовий модуль 2. Домедична допомога при загрозливих життю та здоров'ю станах.												

Тема 2.1 Організація та основні принципи надання домедичної допомоги. Діагностика життєво важливих функцій людини на етапі домедичної допомоги.	8		4	-	-	4	6		1			5
Тема 2.2 Медичні маніпуляції, які можуть використовуватися на етапі домедичної допомоги.	7	-	4	-	-	3	6		1			5
Тема 2.3 Серцево-легенева реанімація.	4	-	2	-	-	2	6		1			5
Тема 2.4 Домедична допомога при гострих отруєннях та радіаційних ураженнях.	6		4	-	-	2	6					6
Тема 2.5 Домедична допомога при травматичних ушкодженнях.	8		6	-	-	2	6		1			5
Тема 2.6 Домедична допомога при нетравматичних загрозливих життю та здоров'ю станах.	6		4	-	-	2	6		1			5
Тема 2.7 Поняття про інфекційні хвороби та методи їх профілактики.	7		3	-	-	4	6		1			5
Тема 2.8 Соціально значущі хвороби людини, методи їх профілактики.	6	-	2	-	-	4	6					6
Разом за ЗМ 2	48		25	-	-	23	48		6			42
Усього годин	90		45	-	-	45	90		12			78

6.3 Зміст практичних занять

№	Назва теми	Год.
1	Вплив навколишнього середовища на здоров'я людини, принципи та методи захисту від зовнішніх небезпек.	2
2	Поняття про здоровий спосіб життя та його значення для здоров'я людини.	4
3	Основи раціонального і здорового харчування людини.	2

4	Шкідливі звички та їх вплив на здоров'я людини.	2
5	Психічне здоров'я людини та профілактика його порушень.	2
6	Організація та основні принципи надання домедичної допомоги. Діагностика життєво важливих функцій людини на етапі домедичної допомоги.	4
7	Медичні маніпуляції, які можуть використовуватися на етапі домедичної допомоги.	4
8	Серцево-легенева реанімація.	2
9	Домедична допомога при гострих отруєннях та радіаційних ураженнях.	4
10	Домедична допомога при травматичних ушкодженнях.	6
11	Домедична допомога при нетравматичних загрозливих життю та здоров'ю станах	4
12	Поняття про інфекційні хвороби та методи їх профілактики.	3
13	Соціально значущі хвороби людини, методи їх профілактики.	2

6.4 Зміст завдань для самостійної роботи

№	Назва теми	Год	
		Денне	Заочне
1	Системи оздоровлення людини.	4	5
2	Поняття про дієту та дієтотерапію. Основні положення дієтотерапії.	4	5
3	Забруднення харчових продуктів шкідливими речовинами, шляхи потрапляння їх у їжу.	4	5
4	Соціально-педагогічні методи профілактики ризик-орієнтованої поведінки людини.	4	5
5	Комп'ютерний синдром та способи його попередження.	4	5
6	Догляд за хворими та його значення в лікувальному процесі.	2	5
7	Профілактика порушень постави, сколіозу.	4	6
8	Методи обстеження хворих.	6	5
9	Поняття про групи крові, резус-фактор.	6	5
10	Транспортування потерпілих.	6	5
11	Цукровий діабет.	6	6
12	Ендемічний зоб.	6	5
13	Бронхіальна астма.	6	5
14	Хірургічна інфекція: поняття, шляхи потрапляння інфекції у рану, профілактика. Асептика та антисептика.	6	5
15	Анаеробна інфекція.	6	6

7. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Форми поточного контролю: усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах.

Форма підсумкового контролю: залік.

Засоби оцінювання

- усне опитування;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- реферативні доповіді;
- студентські презентації;
- виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- завдання на тренажерах;
- завдання на реальних об'єктах.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)															Кількість балів (залікова робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1							Змістовий модуль № 2									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	40	100
2	5	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5		

8. Рекомендована література

1. Мойсак О. Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я: навчальний посібник; Міністерство освіти і науки України. 6-те вид., випр. та допов. Київ: Арістей, 2011. 496 с.
2. Основи медичних знань: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / П. Є. Лівак [и др.] ; Державна податкова адміністрація України, Академія держ. податкової служби України. Ірпінь: 2002. 160 с.
3. Чуприна О.В. та ін. Основи медичних знань: долікарська допомога та медико-санітарна підготовка: Навчальний посібник // О.В. Чуприна, Т.В. Гишак, О.В. Долинна. К.: Паливода А.В., 2006. 215 с.
4. Алгоритми надання невідкладної допомоги при критичних станах / За ред. І. І. Тітова. Вінниця: Нова Книга, 2012. 344 с.
5. Будзин В., Гузій О. Основи медичних знань : навч. посіб. Львів : ЛДУФК, 2018. 148 с.
6. Петриченко Т.В. Перша медична допомога : Підручник. К. : Медицина, 2007. 248 с.

7. Основи медичних знань та долікарської допомоги. Підручник. Я.І.Федонюк, В.С. Грушко, Л.Я. Федонюк, А.М. Пришпяк, М.В. Ющак; за ред. В.С. Грушка: Видавництво «Новий Світ-2000», 2019. 590 с.
8. Основи медичних знань щодо профілактики, діагностики та надання невідкладної допомоги при загрозливих для життя станах: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Ф. Головка. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2006 . Ч. 3. 2006. - 140 с.
9. Основи медичних знань та долікарської допомоги : підруч. для студ. вищ. навч. закл. III - IV рівнів акредитації / [Федонюк Я. І. та ін.] ; за ред. Я. І. Федонюка, В. С. Грушка. Т. : Навчальна книга - Богдан, 2012. 727 с.
10. Плахтій П.Д. Основи медичних знань : навчально-методичний посібник / П.Д.Плахтій, Л.С.Соколенко, Н.В.Гутарева. Кам'янець-Подільський: ТОВ "Друкарня Рута" , 2013. 268 с.
11. Медико-біологічні основи валеології. Під ред. П.Д. Плахтія. К.- Подільський державний педуніверситет, інформаційно-видавничий відділ, 2000. 408 с.
12. Гребньов А.Л., Шептулин А.А., Хохлов А.М. Основи загального догляду за хворими, вид. 2-ге, доповн та переробл. К.: Здоров'я. 2004. С.58-76.
13. М.І. Мизюк. Гігієна. К., Здоров'я. 2002. С. 125-137.
14. П.П. Плахтій. Основи гігієни та фізичного виховання, Кам'янець-Подільський, 2003. 560 с.
15. Стащук В.Ф. Основи медичних знань ., ч. 1. 2002 , Чернівці, "Рута". С.88-101.
16. Стащук В.Ф. Основи медичних знань ., ч. 2. 2002 , Чернівці, "Рута". С.88-101.
17. Щупіпенко І.М. Загальний і спеціальний медичний догляд за хворими з основами валеології / Навчально-методичний посібник для студентів медичних вузів і учнів медичних ліцеїв // МОЗ України, ЦМК з ВМО, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Український медичний ліцей. Київ, 1998. 384 с.
18. Бардов В. Г. Загальна гігієна та екологія людини / В. Г. Бардов. Вінниця : Нова Книга, 2002. 216 с. кільк. прим.: 1 (ЗагЧЗ. – 1).
19. Даценко І. І. Гігієна і екологія людини : навч. посібник / І. І. Даценко. Львів : Афіша, 2000. 248 с.
20. Микитюк О. М. Екологія людини : підручник / О. М. Микитюк, О. Злотін, В. М. Бровдій. Х. : «ОВС», 2004. 254 с.
21. Охорона життя і здоров'я дітей : Ч.2. Культура здоров'я молодшого школяра. 1-4 класи : Програма та методичні поради для вчителів початкової школи / уклад. В. І. Шахненко. К. : ІСДО, 1995. 192 с.
22. Презлята Г. Здоровий спосіб життя : ідеї, пошуки, досвід: монографія. Ів.-Франківськ : НАІР, 2013. 484 с.
23. Сливка Л. Екологія дитинства : навчально-методичний посібник / Л. Сливка. Івано-Франківськ : НАІР, 2014. 164 с. 8. Сливка Л. Оздоровчі технології і техніки терапевтичного спрямування / Л. Сливка. Івано-Франківськ, 2013. 94 с.
24. Стасенко В. Г. Здоров'язбережувальні технології / В. Г. Стасенко, В. В. Волканова . К. : Шкільний світ, 2013. 120 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
25. Федій О. А. Естетотерапія : навч. посіб. / О. А. Федій. К. : ЦУЛ, 2007. 256 с.

9. Інформаційні ресурси

1. «Основи медичних знань та долікарської допомоги» / Електронний підручник:
<https://bohdan-books.com/upload/iblock/0f2/0f2592901c2bdf70b0b0baf10cbfa263.pdf>
2. «Основи медичних знань» / Електронний посібник:
http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/18494/1/O_Moisak_Osn_med_znan_2016_Z_FZFS.pdf
3. «Основи медичних знань» / Електронний посібник:
<http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/10748/1/%D0%91%D1%83%D0%B4%D0%B7%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C.pdf>

4. Валецька Р. О. «Основи медичних знань» [Електронний ресурс] / Р. О. Валецька // Волинська книга. –2007. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.twirpx.com/file/1198103/>.
5. Сайт «Основи медичних знань» [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://healt.ucoz.ua/>
6. <http://kuhta.clan.su/index/0-26> Сайт інтерактивних посібників з долікарської допомоги та спеціалізованої літератури
7. «Здоров'язберезувальна педагогіка» /електроний навчально-методичний посібник: <http://194.44.152.155/elib/local/2137.pdf>
8. «Здоров'язберігаюча діяльність учителя початкової школи» / електроний навчальний посібник: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/1654/1/%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf>
9. «Підготовка вчителя до розвитку здоров'язберезувальної компетентності учнів» / монографія: <http://eprints.zu.edu.ua/21748/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F%20%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%89%D1%83%D0%BA%202016.pdf>
10. Конспекти лекцій з дисципліни «Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів: <http://sport.mdu.edu.ua/tmfks/wp-content/uploads/2018/01/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8-%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9-%D0%B7-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B8..pdf>
11. Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах (накази МОЗ України): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0750-14#Text>