Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов
(назва інституту/факультету)

Кафедра англійської мови
(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

THEORY AND HISTORY OF ENGLISH

(**обов'язкова**)

Освітньо-професійна програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова»
(назва програми)

Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література)
(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 «Освіта / педагогіка»
(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий)

факультет іноземних мов
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання англійська
(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: д.ф.н., проф.Єсипенко Н.Г., к.ф.н., доц. Соловйова О.В.
(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=4111&lang=uk
http://english.chnu.edu.ua/?page_id=4360&lang=uk

Контактний тел. **(0372)58-48-69**

E-mail: n.yesypenko@chnu.edu.ua
o.solovyova@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle englishstudydeprtment.blogspot.com
https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5819

Консультації Онлайн-консультації: за попередньою домовленістю.
Очна консультація 1 година: згідно розкладу

2023-2024 н.р.

1. **Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Навчальна дисципліна формує професійні (лінгвістичні) компетентності майбутніх учителів іноземної мови та літератури (англійської) основної (базової) середньої школи, а саме, знання історії розвитку сучасної англійської мови та основні принципи теоретичної граматики англійської мови.

2. **Мета навчальної дисципліни:** формування у студентів чіткої уяви про особливості граматичних категорій англійської мови, ознайомлення з методами й принципами класифікації частин мови, синтаксичних особливостей словосполучення і речення; ознайомлення студентів з історією розвитку англійської мови, соціальними та політичними змінами у країні і розвитком культури; формування розуміння різних рівнів мови у діахронії. Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на висвітлення теоретичних питань граматичних характеристик англійської мови, лексичних та фонетичних особливостей на різних етапах становлення мови.

3. **Пререквізити.** Для ефективного засвоєння дисципліни здобувач вищої освіти має вивчити до початку курсу такі предмети: Основна іноземна мова; Вступ до мовознавства; Граматика основної мови.

Постреквізити. Напрацьовані вміння та навички по закінченні курсу уможливлюють опанування таких дисциплін як Методика викладання фахових дисциплін.

4. Завдання. Сформувати у студентів:

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 06. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 09. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

ФК 8. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

ФК 11. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

Результати навчання <u>знати:</u>

ПРЗ 3. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

<u>вміти:</u>

ПРУ 2. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРУ 3. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРУ 5. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.

ПРУ 6. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератур для формування духовного світу юного покоління громадян України.

ПРУ 7. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.

ПРК 2. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

ПРК 4. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації

5. Опис навчальної дисципліни

5.1.Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни Теорія та історія основної іноземної мови												
Форма навчання	**Рік підготовки**	**Семестр**	**Кількість**			**Кількість годин**						**Вид підсумкового контролю**
			кредитів	**годин**	**модулів змістових**	**лекції**	**практичні**	**семінарські**	**лабораторні**	**самостійна робота**	**індивідуальні завдання**	
Денна	4	8	3	90	2	18		18		54		іспит
Заочна	4	8	3	90	2	6				84		іспит

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	**Змістовий модуль 1**. Основні теоретичні засади визначень граматичних категорій та форм. Основні складники граматики: морфологія та синтаксис. Лексичне та граматичне в мові. Класифікація частин мови. Класифікація мов. Периодизація англійської мови. Екстралінгвістичні чинники давньоанглійського та середньоанглійського періодів. Граматика давньоанглійського періоду.											
Тема 1. Subjective and objective Grammar. Inner division of grammar. Relation between morphology and syntax.		2	2			6		2				8
Тема 2. Grammatical categories and grammatical forms.		2	2			6						8
Тема 3. The lexical and grammatical in language. Relation between lexis and grammar.		2	2			6						8
Тема 4. Analytic and Synthetic languages (English and Ukrainian).		2	2			6						9
Тема 5. Parts of speech. History of morphological classification of parts of speech.		2	2			6						9
Разом за ЗМ1		10	10			30		2				42

Теми лекційних занять	**Змістовий модуль 2.** Синтаксис та одиниці синтаксису; типи словосполучень в англійській мові; типи речень за структурною класифікацією та метою висловлювання; члени речення та їх характеристика. Еволюція граматичного, лексичного та фонетичного рівнів від давньоанглійського до ранньоновоанглійського періоду.											
Тема 1. Syntax and its main units.		2	2			6		2				10
Тема 2. Classification of phrases		2	2			6						10
Тема 3. Classification of sentences		2	2			6		2				10
Тема 4. Main parts of a sentence		2	2			6						12
Разом за ЗМ 2		8	8			24		6				40
Усього годин		18	18			54		6				84

5.2.1. Теми семінарських або практичних, або лабораторних занять

№	Назва теми	Год стац/заоч
1	Тема 1. Classification of Languages. English as an Indo-European Language.	2 /2
2	Тема 2. Periodization of the English Language.	2
3	Тема 3. Old English Extra- and Intralinguistic Factors	2
4	Тема 4. Middle English Period	2
5	Тема 5. Peculiarities of Old English Morphology	2
6	Тема 6. Middle English Morphology	2/2
7	Тема 7. Evolution of English Lexicon	2/2
8	Тема 8. Early Modern English Period: Extra- and Intralinguistic Factors	2
9	Тема 9. Phonological System of the English language in Diachrony	2
	Разом	18/6

5.2.2.Тематика індивідуальних завдань (за вибором студента – оцінюється в 5 балів max)

№	Назва теми
1	Етимологічний аналіз тексту сучасної англійської мови (проза/поезія)
2	Аналіз тексту, що належить до одного з основних періодів англійської мови
3	Фонетичні та морфологічні особливості запозичень з мови (Hindi, Spanish, Italian, Greek, Russian)
4	Порівняльна характеристика слов'янських та германських мов в морфології та
5	Порівняльна етимологічна характеристика сучасних україномовних та англомовних текстів

5.2.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Денна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1.			

1	Тема 1. Noun and its grammatical features	6 год.	8 год.
2	Тема 2. Adjective and its grammatical features	6 год.	8 год.
3	Тема 3. Pronouns and its grammatical features in English	6 год.	8 год.
4	Тема 4. Numeral and its grammatical features	6 год.	9 год
5	Тема 5. Verb and its grammatical features	6 год.	9 год.
Змістовий модуль 2.			
6	Тема 1. The active and the passive voice in English	6 год.	12 год.
7	Тема 2. The non-finite forms in English	6 год.	10 год
8	Тема 3. Functional Parts of Speech in Diachrony	6 год.	10 год.
9	Тема 4. Article and its Development in the English Language	6 год.	10 год.
	Разом	54 год.	84 год

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

6. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

Основні традиційні та інтерактивні методи навчання, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів: технології проблемного навчання (метод проектів, групове вирішення проблем, кейс-студії, практичні симуляції, пошукові завдання, експертні дискусії, лекції та семінарські інтерактивні методи, самостійна робота (виконання студентами завдань та проектів поза аудиторією), публічні виступи (організація виступів перед аудиторією для розвитку усного мовлення та навичок публічних виступів), групові та індивідуальні проекти (створення групами студентів наукових проектів та презентація їх результатів), обговорення (організація дебатів, дискусій та обговорень), симуляції (використання ігор та симуляційних завдань для розвитку комунікативних навичок), мобільні додатки та онлайн платформи (використання унікальних технологій для вивчення та практики англійської мови: edpuzzle, HP5, learningapps, youtube etc).

7. Контроль та оцінювання результатів навчальни досягнень студентів з навчальної дисципліни

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, реферат, опитування) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є екзамен. **Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань;
- студентські презентації;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання видів роботи студентів:

- **лекційна тема (3 бали: критичний огляд навчального відео – 1,5 бала; тест з множинними варіантами відповіді – 1,5 бала)**

Criteria to assess video surveys:

The information shared in the video is reflected in the survey – 0,5 point
The appropriate language level – 0,5 point
Critical comments on the material – 0,5 point

Criteria to assess a multiple choice test (10 questions in a test):

1 correct answer = 0,15 point

- **додаткове (індивідуальне) завдання (ессе, презентація, реферат за вибором студента) (5 балів)**

Criteria to assess the Power-Point Presentation, Essay, Report:

- the information is valid and concerns the topic – 1 point
- the presentation is logically organized – 1 point
- the appropriate language level – 1 point
- there is a balanced presentation of illustrations and the text –1 point
- the list of resources is given – 1 point

- **тема семінарського заняття (5 балів: виконання практичних завдань по темі і усні відповіді – 2 бали, тест з множинними варіантами відповіді/відкритими питаннями – 3 бали)**

Assessment criteria for students' answers:

- Depth and focus – 0,5
- Language accuracy – 0,3
- Critical evaluation and suggested examples – 0,2

Criteria to assess a multiple choice/open ended question test (15 questions (10+5) in a test):

1 multiple choice correct answer = 0,15 point

1 open ended question = 0,3 point

Criteria to assess practical tasks:

- all tasks are performed fully and correctly – 0,5 point
- the information is valid and concerns the topic – 0,25 point
- the appropriate language level – 0,25 point

- **додаткове завдання, яке можна виконати 1 раз на семестр (3 бали: презентація та доповідь за вибором студента)**

Assessment criteria for individual report and PP presentation:

- validity and relevance – 1
- language accuracy – 0,3
- sufficient number of examples explicating the phenomena under study – 0,4
- appropriate references – 0,3

- logical and comprehensible manner of presentation – 1

- **<u>модульна контрольна робота</u> (3 бали: тест з множинними варіантами відповіді)**

Assessment criteria for a multiple choice test (30 questions in a test):

- 1 correct answer = 0,1 point

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (екзамену).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення іспиту з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну відповідь екзаменаційного білету.

Відповіді на питання №1, №2 та №3 в кожному з екзаменаційних білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Питання до іспиту:

1. Classification of phrases
2. Speak of genetic and typological classification of languages. Define Germanic group.
3. Grammatical categories
4. Classification of sentences
5. Determine the place of English in the Indo-European language family.
6. Grammatical forms
7. Simple sentences in English
8. Outline OE intra- and extralinguistic features. King Alfred.
9. Analytic and synthetic languages.
10. Units of Syntax.
11. Illustrate the Old English noun paradigm development.
12. Classification of words by Plato and Aristotle
13. Composite sentences
14. Outline ME intra- and extralinguistic features.
15. Classification of words by the Stoic grammarians and Dionysius Thrax
16. Classification of parts of a sentence
17. Dwell on the differential features of the adjectival paradigm in OE.
18. Classification of words by Henry Sweet
19. The subject of a sentence
20. Speak about word formation in English from the diachronic point of view.
21. Parts of speech in modern English
22. Classification of predicates in English
23. Dwell on the Norman Conquest: reasons and consequences.
24. The lexical and grammatical in language
25. Classification of sentences.
26. Speak on the role of Scandinavian and French influence on English.
27. Phrases in English: morphological classification
28. The functions of sentences.
29. Characterize OE dialectal map.
30. The main parts of the sentence

31. The predicate and the predicative.
32. Dwell on the OE verb paradigm. Specify preterit-present and irregular verbs.
33. The secondary parts of the sentence
34. The principle of sentence analysis.
35. Characterize ME dialectal map.
36. Classification of predicates
37. Analytical forms in English
38. Speak on the origin and development of the Standard English language.
39. Simple sentences and their characteristics
40. Grammatical paradigm, grammatical category and grammatical form
41. Dwell on the ways of enriching vocabulary.
42. Subjective and objective grammar.
43. Syntax as a branch of Linguistics.
44. Speak on the principles of language classification.
45. Inner division of grammar and relation between morphology and syntax

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2 та 3 :

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на питання № 4 мають практичний характер (синтаксичний аналіз речення і словосполучення)

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 4:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання білета
9-8	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	студент не в змозі виконати практичне завдання

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*)									Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль2				іспит 40	100
Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9		
3	3	3	3	3	3	4	4	4		
С1	С2	С3	С4	С5	С6	С7	С8	С9		
3	3	3	3	3	3	4	4	4		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	**A**	відмінно	зараховано
80-89	**B**	добре	
70-79	**C**		
60-69	**D**	задовільно	
50-59	**E**		
35-49	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича

(протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Теорія та історія основної іноземної мови» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- -тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті. Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
-освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
-семінари й вебінари (в тому числі он-лайн), -літні
/зимові школи тощо.

8. Рекомендована література

8.1. Базова (основна)

1. Морозова О. І. Теоретична граматика сучасної англійської мови. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2010. 60 с.
2. Мороховська Е. Я. Основи граматики англійської мови: Теорія і практика. К.: Вища школа, 2013. 383 с.
3. Ніконова В. Г. Курс теоретичної граматики сучасної англійської мови : навчальний посібник. Вінниця : Нова Книга, 2018. 360 с.
4. Харитонов І. К. Теоретична граматика сучасної англійської мови : навч. посіб. для студ. ф-тів інозем. мов денної та заочної форм навч. (англ. та укр.мовами). Вінниця : Нова книга, 2008. 352 с.
5. Alexeyeva I. Theoretical English Grammar Course. Vinnytsya: Nova Knyha, 2017. 327 p
6. Верба Л. Г. Історія англійської мови: посібник для студентів та викладачів вищих навч. закладів. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 304 с.
7. Левицкий В.В. Основы сравнительной морфологии германских языков. Черновцы: Рута, 2004. 126 с.
8. Соловйова О.В. History of the English Language. Чернівці, 2019. 112 с. (Затверджено Вченою радою ЧНУ)
9. Baugh A., Cable T. A History of the English Language (5th edition). London: Routledge. 2005.
10. Hogg R.M. The Cambridge History of the English Language. / Richard M. Hogg, Norman Francis Blake, Roger Lass, R. W. Burchfield. Volume 1. Cambridge University Press, 1992. Language Arts & Disciplines. xxiii, 609p.
11. Hogg R.M. The Cambridge History of the English Language / Richard M.

Hogg, Norman Francis Blake, Roger Lass, R. W. Burchfield. Volume 2. Cambridge University Press, 1992. Language Arts & Disciplines. 734 p.
12. Hogg R.M. The Cambridge History of the English Language. / Richard M. Hogg, Norman Francis Blake, Roger Lass, R. W. Burchfield. Volume 3. Cambridge University Press, 1992. Language Arts & Disciplines. 796 p.

8.2. Допоміжна

1. Baker M.C. Lexical Categories: Verbs, Nouns, and Adjectives. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. 370 p.
2. Biber D., Conrad S., Leech G. Student Grammar of Spoken and Written English. Harlow: Longman, 2006. 487 p.
3. Carter R., McCarthy M. Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken and Written English Grammar and Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. 973 p.
4. Dixon R. A New Approach to English Grammar on Semantic Principles. Oxford: Oxford University Press, 1991. 401 p.
5. Palmer F. A Grammar of Spoken English. Cambridge: CUP, 1982. 322 p.
6. Quirk R., Greenbaum S., Leech G., Svartvik J. A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Logman, 1999. 1779 p.
7. Alexeyeva I. Theoretical English Grammar Course. Vinnytsya: Nova Knyha, 2007. 327 p.
8. Єсипенко Н.Г. Довідник з граматики англійської мови (Guidebook to English Grammar) / Укл.: Єсипенко Н.Г., Львова Н.Л., Лопатюк Н.І. Чернівці : Родовід, 2015. 184 с. (з грифом Друкується з ухвалою вченої ради ЧНУ)
9. Єсипенко Н.Г. Прагмалінгвістика як напрям сучасного мовознавства. *Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філ-я*. Чернівці : Родовід, 2017. Вип. 784. С. 41 – 51.
10. Yesypenko, N., Soloviova, O. Noun-forming suffixes in old English: The semantic aspect. *In Esse: English Studies in Albania*. 2020. 11(1). P. 40–64. ISSN 2078-7413
11. Compatibility of semantics of suffixes with gender assignment in Old English/ O. Soloviova, I. Bloshchynskyi, L. Tsviak et al., total 5 authors. *International Journal of English Language and Literature Studies*. 2021. 10(3). P. 224–235.

9. Інформаційні ресурси

1. History of the English Language (University of Toronto). URL: http://homes.chass.utoronto.ca/~cpercy/hell/ (last accessed: 31.08.2023)
2. English History and Its Language Development (English Word Information). URL: http:/wordinfo.info/unit/4218?letter=E&spage=4 (last accessed: 31.08.2023)
3. Etymological Dictionary online/ URL: https://www.etymonline.com/(last accessed: 31.08.2023)
4. English History. URL: http://film.britishcouncil.org/history-of-the-english-language (last accessed: 31.08.2023)
5. Words In English (Rice University). URL: http://www.ruf.rice.edu/~kemmer/Words04/ (last accessed: 31.08.2023)
6. An Anglo-Saxon Dictionary/ ed. by Bosworth and Toller. URL: https://bosworthtoller.com/ (last accessed: 31.08.2023)