

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Кафедра педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

«Педагогіка з основами пед. майстерності»

(обов'язкова)

Освітньо-професійна програма	Англійська мова і література та друга іноземна мова
Спеціальність	014 Середня освіта
Галузь знань	01 Освіта / педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Факультет	факультет іноземних мов
Мова навчання	українська

Розробники:

Манчуленко Л.В. - доц. кафедри педагогіки та соціальної роботи, к.п.н., доцент;

Кучумова Н.І. - доц. кафедри педагогіки та соціальної роботи, к.п.н., доцент;

Ковальчук І.В. - доц. кафедри педагогіки та соціальної роботи, к.п.н., доцент;

Платаш Л.Б. - доц. кафедри педагогіки та соціальної роботи, к.п.н., доцент;

Гуляєва М.М. – асист. кафедри педагогіки та соціальної роботи;

Звоздецька В.Г. - асист. кафедри педагогіки та соціальної роботи, к.п.н.

Профайл викладача	http://www.spedagogics.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel
Контактний тел.	Манчуленко Л.В. - +3 80506663319 Кучумова Н.І. - +3 80955449607 Ковальчук І.В. - +3 80685801584 Платаш Л.Б. – +3 80990600769

E-mail:	Манчуленко Л.В. - l.manchulenko@chnu.edu.ua Кучумова Н.І. - n.kubiak@chnu.edu.ua Ковальчук І.В. - i.kovalchuk@chnu.edu.ua Платаш Л.Б. – l.platash@chnu.edu.ua Гуляєва М.М. - m.gulyaeva@chnu.edu.ua Звоздецька В.Г. - v.zvozdetska@chnu.edu.ua
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1241 https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1221
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Консультації	Онлайн-консультації: Розклад консультації Очні консультації за попередньою домовленістю
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

2021-2022 н.р.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)

Педагогічні знання, уміння та навички необхідні людині для вирішення професійних завдань у закладах освіти різних освітніх рівнів. Крім цього вони допоможуть налагодити взаємовідносини у роботі з працівниками та різними соціальними групами, ділові стосунки, допоможуть самовдосконалюватись особистості. Її опанування залежить від належних знань з філософії, психології, анатомії й фізіології, соціології, що визначають як і чому відбувається розвиток людини, як впливає на нього спадковість, середовище, спілкування, виховання та діяльність, яке значення мають для цього самовиховання та самоосвіта.

Педагогіка – це складна людинознавча наука, вивчення її може стати цікавим і легким, за умови сформованої належної мотиваційної спрямованості, та логічного і послідовного змістового наповнення.

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича об'єднано навчальні дисципліни “Педагогіка” і спецкурс “Основи педагогічної майстерності” у єдиному вираженні як навчальна дисципліна «Педагогіка з основами педмайстерності».

Розвиваючись педагогіка як наука постійно розширює свої межі, але досягнувши «Педагогіку з основами педмайстерності» здобувачі вищої освіти знатимуть провідні педагогічні категорії, закономірності, методи і прийоми навчання та виховання підростаючого покоління, збагнуть закономірний зв'язок між психологічними особливостями та відповідною педагогічною взаємодією.

2. Метою навчальної дисципліни є озброєння студентами знаннями з загальної педагогіки та основ педагогічної майстерності, сформувати професійно-педагогічні уміння та потребу професійного розвитку. Ця мета може бути реалізована за умови вивчення технології самоорганізації педагогічної діяльності та набуття студентами певних знань, умінь та навичок. Дисципліна дозволить сформувати компетенції, необхідні для ефективної роботи у закладах середньої освіти, включення їх у професійну діяльність.

3. Завдання

Навчання здобувачів освіти розпізнавати фізіологічні, психологічні та соціальні особливості школяра, класного колективу з метою проектування їх розвитку, навчання та виховання; застосовування найефективніші форми і методи керівництва навчальнопізнавальною діяльністю учнів під час здобуття ними середньої освіти; аналіз передового педагогічного досвіду; створення умови для формування у майбутніх учителів гуманної позиції власної педагогічної діяльності; формування позитивної професійно-педагогічної мотивації та умінь майбутніх учителів.

4. Пререквізити. Професійно-орієнтовані дисципліни, пов'язані з фаховою підготовкою працівника будь-якої галузі, психолого-педагогічні дисципліни тощо. **5. Результати навчання**
Загальні компетентності, що будуть сформовані за результатами вивчення курсу:

ЗК.01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.

ЗК.04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

ЗК.05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

Фахові компетентності

A2.1 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів

A2.2 Здатність формувати та розвивати в здобувачів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей

A2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів

A2.5 Здатність розвивати критичне мислення

A2.6 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу

A 2.7 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів

B1.1 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів

B1.2 Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності

B1.3 Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність

B1.4 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною

B2.2 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

B3.1 Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

V1.2 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

V1.3 Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

V3.1 Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

Г1.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу

Г1.2 Здатність планувати освітній процес

Г2.1 Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів

Г2.2 Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

Г3.1 Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів

Г3.2 Здатність аналізувати результати навчання учнів

Г3.3 Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Д1.3 Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності

В процесі вивчення курсу студенти повинні **знати**:

- визначення основних і додаткових категорій педагогіки;
- генезис педагогіки та основні нормативно-правові засади професійно-педагогічної діяльності в освітньому процесі;
- характеристику змісту освіти;
- основні методи навчання;
- ефективні засоби навчання;
- види і форми організації навчання;
- особливості і способи перевірки та оцінки результатів навчання;
- посадові обов'язки учителя та інших членів шкільного колективу;
- структуру педагогічної діяльності;
- поняття педагогічної майстерності та її основні елементи;
- структуру педагогічної техніки;
- умови ефективного професійного мовлення вчителя;
- функції та стилі педагогічного спілкування;
- стратегії педагогічної взаємодії;
- закономірності і принципи навчання, виховання і управління закладом середньої освіти.

ПРН 3. Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вміти формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації

ПРН 6. Знати та вміти розвивати в здобувачів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти, формувати готовність до їх

застосування у позанавчальній діяльності; знати вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей

ПРН 7. Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів та впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів

ПРН 9. Бути обізнаним(ою) з компетентнісним підходом до оцінювання результатів навчання учнів і використовувати його для оцінювання і моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН 18. Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміти організувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

На підставі вивченого матеріалу студенти **повинні вміти:**

- уміти самостійно орієнтуватися у педагогічній ситуації та перетворювати її у педагогічну задачу з продуктивним розв'язком;
- уміти організувати освітній процес, незалежно від неочікуваної, а деколи неадекватної, поведінки здобувачів освіти та їх батьків;
- спланувати, реалізувати та проаналізувати урок чи інше заняття у закладі освіти;
- організувати міжособистісну взаємодію з іншими учасниками освітнього процесу.

ПРН 8. Володіти технологіями розвитку критичного мислення учнів та застосовувати їх для формування в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання тощо та розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії

ПРН 10. Застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку

ПРН 14. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо); складати (брати участь у складанні) індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

ПРН 15. Використовувати основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів, застосовуючи методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів, їх ефективної взаємодії та створює умови для формування мотивації учнів до навчання.

ПРН 16. Уміти організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, дотримуючись культури діалогу ненасильницької та безконфліктної комунікації; поважаючи права людини та суспільні цінності.

ПРН 21. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо), дотримуючись академічної доброчесності під час оцінювання; застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу за визначеними законодавством критеріями оцінювання результатів навчання учнів; уміти визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів на основі їхніх результатів навчання (за потреби), забезпечуючи дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни _____												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумково контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	3	6	5	150	2	30		30		90		іспит
Заочна	3	6	5	150	2	16				134		іспит

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	с	інд	с.р.		л	п	с	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки та педагогічної майстерності													
Тема 1. Загальна педагогіка як підгрунття професійно-педагогічної діяльності	9	2		2			5	7	1				6	
Тема 2. Зміст педагогічної майстерності вчителя та шляхи її формування	9	2		2			5	7	1				6	
Тема 3. Майстерність педагогічного спілкування. Розв'язання педагогічних ситуацій, задач, конфліктів	9	2		2			5	7	1				6	
Тема 4. Реалізація цілісного педагогічного процесу педагогом у закладі середньої освіти	9	2		2			5	7	1				6	
Тема 5. Зміст освіти в Україні.	9	2		2			5	7	1				6	
Разом за ЗМ1	45	10		10			25	45	5				30	
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Майстерність учителя під час взаємодії з учнями у закладі середньої освіти													

Тема 6. Предмет і завдання дидактики. Суть процесу навчання у закладі середньої освіти. Види навчання	11	2		4		5	13	1					12
Тема 7. Застосування учителем на уроках методів й засобів навчання	14	2		2		10	13	1					12
Тема 8. Урок як основна форма організації навчання. Майстерність учителя на уроці. Складання плану-конспекту різних типів уроків	16	4		2		10	13	1					12
Тема 9. Теоретичні основи педагогічного контролю у школі. Види, форми та методи педагогічного контролю.	9	2		2		5	14	2					12
Тема 10. Виховання як цілеспрямована система формування особистості. Майстерність педагога-вихователя. Робота класного керівника у школі як вихователя школярів	18	4		4		10	12	1					11
Тема 11. Застосування форм, системи методів і засобів виховання. Вимоги до складання плану-конспекту та проведення виховних заходів і справ	14	2		2		10	14	2					12
Тема 12. Наукові засади управління загальноосвітнім середнім закладом. Посадові обов'язки і права учителя, завучів, директора, учнів та їх батьків	14	2		2		10	12	1					11
Тема 13. Педагогічна техніка як форма організації поведінки вчителя на уроках та виховних	9	2		2		5	14	2					12

заняттях із здобувачами у закладі середньої освіти											
Разом за ЗМ 2	105	20		20		65	105	11			94
Усього годин	150	30		30		90	150	16			134

3.2.1. Теми семінарських або практичних занять

№ з/п	Назва теми, план заняття	Кількість годин
Змістовий модуль 1 Загальні основи професійно-педагогічної діяльності та педагогічної майстерності		
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Особливості професійної педагогічної діяльності <ol style="list-style-type: none"> 1. Різновиди педагогічної діяльності. 2. Реалізація функції сучасного вчителя. 3. Структура професійної педагогічної діяльності (уміння). 4. Кваліфікаційна характеристика та професіограма вчителя (основні вимоги). 	2
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Система загальної середньої освіти та виховання в Україні та у зарубіжних країнах <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про систему освіти України, характеристика основних термінів. 2. Види, форми і структура освіти в Україні 3. Порівняльна характеристика загальної середньої освіти в країнах світу (США, Англія, Німеччина, Франція, Японія, Нідерланди, Швеція, Італія) 	2
3	<ul style="list-style-type: none"> ● Загальні закономірності розвитку особистості та їх врахування учителем в освітньому процесі <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення термінів: розвиток, формування, індивід, особистість, індивідуальність. 2. Основні фактори розвитку та формування особистості. 3. Вікова періодизація у працях класиків педагогіки. 4. Характеристика вікових етапів у розвитку школярів. 	2
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Розв'язання педагогічних ситуацій і задач <ol style="list-style-type: none"> 1. Розв'язання педагогічних ситуацій як основа формування педмайстерності. 2. Алгоритм аналізу педагогічних ситуацій і рішення педагогічних задач. 3. Стратегія взаємодії як засіб розв'язання педагогічних ситуацій і задач. 	2
5	<ul style="list-style-type: none"> ● Педагогічні конфлікти: види, причини, і попередження <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфлікти як засіб регулювання міжособистісних стосунків 2. Педагогічний конфлікт: структура і динаміка. 3. Різновиди конфліктів і умови їх попередження. 4. Розв'язання та усунення педагогічних конфліктів 	2

Разом		10
<p>Змістовий модуль 2 Дидактика і теорія виховання. Майстерність учителя під час взаємодії з учнями на заняттях у закладах середньої освіти</p>		
6	<ul style="list-style-type: none"> ● Суть процесу навчання у різних видах навчання 1. Структура діяльності вчителя. <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура діяльності учня. 2. Способи організації пізнавальної діяльності учнів. 3. Основні види навчання. 	2
7	<ul style="list-style-type: none"> ● Джерела змісту освіти: суть, призначення, різновиди <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчальний план. 2. Навчальна програма. 3. Навчальна література 	2
8	<ul style="list-style-type: none"> ● Вибір активних методів навчання і форм роботи учнів на уроці <ol style="list-style-type: none"> 1. Вимоги до застосування словесних, наочних і практичних методів навчання. 2. Методи активного навчання: суть та характеристика методів. 3. Вибір вправ до активного та інтерактивного навчання. 	2
9	<ul style="list-style-type: none"> ● Підготовка та оцінювання ефективності уроку <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка вчителя до уроку. 2. Вимоги до складання поширеного плану-конспекту стандартного уроку. 3. Оцінювання ефективності уроку. 4. Моделювання стандартного типу 	2
10	<ul style="list-style-type: none"> ● Диференціація у навчанні учнів як запорука продуктивності навчання <ol style="list-style-type: none"> 1. Диференціація в освіті, суть та різновиди 2. Підгрунття диференціації та способи реалізації 3. Критерії та рівні оцінювання досягнень учнів 4. Диференційовані завдання для учнів з вашого фахового предмету та їх оцінювання 	2
11	<ul style="list-style-type: none"> ● Реалізація основних напрямів виховання у роботі класного керівника <ol style="list-style-type: none"> 1. Мета, завдання, зміст основних напрямів виховання (розумового, морального, трудового, естетичного, фізичного, економічного, екологічного, правового, статевого виховання). 2. Шляхи та форми реалізації завдань основних напрямів виховання у роботі класного керівника. 3. Вихованість особистості дитини як результат реалізації змісту основних напрямів виховання, критерії та рівні вихованості. 	2

12	<ul style="list-style-type: none"> ● Виховна справа як основна форма організації виховного процесу 1. Порівняльний аналіз понять "виховний захід", "виховна справа", "колективна творча справа". 2. Вимоги до складання плану-конспекту виховних заходів і справ. 3. Підготовка фрагменту виховного заходу 	2
13	<ul style="list-style-type: none"> ● Посадові обов'язки і права учителя, завучів, директора, учнів та їх батьків 1. Права і обов'язки учнів та їх батьків. 2. Права і обов'язки учителя. 3. Права і обов'язки завучів. 4. Права і обов'язки директора школи. 	2
14	<ul style="list-style-type: none"> ● Застосування елементів акторської майстерності у педагогічній діяльності 1. Ідеї театрального мистецтва у педагогіці. 2. Система Станіславського. 3. Способи оволодіння елементами театральної педагогіки (підбір вправ на розвиток уваги, уяви, творчості). 	2
Разом		20

3.2.2. Самостійна робота

Зміст завдань	
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки та педмайстерності	
1	Скласти таблицю "Видатні педагоги" (прізвище педагога, роки життя, основні праці, основні педагогічні ідеї)
2	Опрацювавши основні нормативні документи, що стосуються загальноосвітньої школи, зробити короткий конспект Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 (статті 1, 6,7, 10, 12, 20) та ЗУ «Про загальну середню освіту» від 16.01.2020 (статті 1,3,4,8,10)
3	Опрацювати книгу В.Сухомлинського "Сто порад вчителю", визначити тезами головне з порад (поради № 2, 3, 6, 7, 33, 36, 37, 56, 58, 99)
4	Зробити таблицю «Анатомо-фізіологічні, психологічні та соціальні особливості розвитку дітей дошкільного, молодшого шкільного, підліткового і юнацького віку»
5	Із збірника педагогічних задач виписати дві і записати можливі шляхи розв'язання, вказавши найоптимальніший на вашу думку
6	Опрацювавши книгу В.Филипчука "Соціальні конфлікти: їх суть і вирішення" (С.23 - 29), визначити способи попередження і подолання педагогічних конфліктів

Змістовий модуль 2. Майстерність учителя під час взаємодії з учнями на заняттях у закладах середньої освіти	
7	Зробити порівняльну таблицю “Закономірності і принципи навчання” за підручниками “Педагогіка” (авторів М. Фіцули і Н. Волкова)
8	Індивідуальне письмове повідомлення “Способи активізації пізнавальної діяльності учнів.”
9	Опрацювати і здати короткий конспект розділу “Обираємо методи” з книги І.Підласого “Практична педагогіка” (С.471 - 506)
10	Підготуватись до участі у навчально-педагогічній грі “Форми і методи активного навчання” за книгою П.Щербаня (С.60-61)
11	Підготувати за підручником таблицю “Методи навчання” (назва методу, коротка характеристика, вимоги до застосування)
12	Скласти поширений план-конспект стандартного уроку (тип уроку і вік учнів за вибором здобувача)
13	Підготувати інформацію “12-бальну шкалу оцінювання з професійно орієнтованої дисципліни” з книги “Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти” (Київ, 2000).
14	Підібрати диференційовані завдання для учнів з вашого фахового предмету (на 4 рівні складності за 12-бальною шкалою по 3 завдання)
15	Написати есе з обов’язковим аналізом основних праць “Порівняльний аналіз спадщини А.Макаренка і В.Сухомлинського про виховання дитини у колективі”
16	Написати твір-роздум “Мій рівень вихованості”
17	Змодельувати план виховної роботи класного керівника на півріччя.
18	Скласти поширений план-конспект виховної справи (заходу)
19	Скласти психолого-педагогічну характеристику на колектив та характеристику на учня
20	Опрацювати “Положення про загальноосвітній навчальний заклад” від 2010 року і зробити конспект статей 71–91.

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тези, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна, проектна робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є **екзамен**.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: - контрольні роботи;
- тести;
- аналітичні звіти;

- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (екзамену).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів та ін.). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Критерії оцінювання поточного тестування на лекціях

- 3 бали – 95-100 % відповідей правильні;
- 2,5 бали – 85-95% відповідей правильні;
- 2 бали – 65-84% відповідей правильні;
- 1,5 бали – 50-64% відповідей правильні;
- 1 бал – 35-49% відповідей правильні;
- 0,5 балів – 10-34% відповідей правильні.

Критерії оцінювання контрольних робіт

- 5 балів - відповіді вірні на 90-100%
- 4 бали - відповіді вірні на 70-89%
- 3 бали - відповіді вірні на 50-69%
- 2 бали - відповіді вірні на 35-49%
- 1 бал - відповіді вірні на 10-34%
- 0 балів – студент не відповів на запитання у контрольній роботі

Критерії оцінювання усних відповідей студентів на семінарах

3 бали - Студент продемонстрував високий рівень володіння теоретичним матеріалом; повністю розкрив зміст питання; логічно структурував свою відповідь і навів відповідні приклади.

2 бали - Студент показав задовільне володіння теоретичним матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів.

1 бал - Студент показав незадовільне володіння теоретичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів. 0 балів - Студент не відповів на запитання

Критерії оцінювання реферату / презентації

3 бали – роботу підготовлено вчасно, зміст питання розкрито, роботу правильно структуровано, плагіат відсутній;

2 бали – роботу підготовлено вчасно, однак спостерігаються незначні недоліки у змісті чи структурі роботи, плагіат відсутній;

1 бал – завдання підготовано невчасно, помітні значні невідповідності у змісті та структурі роботи, виявлено 30 % плагіату.

0 балів – завдання невиконане або містить понад 50% плагіату.

Критерії оцінювання есе / звіту

3 бали: Тема есе / звіту розкрита повністю, есе / звіт добре структурований, відсутній плагіат;

2 бали: Тема есе / звіту розкрита частково, у тексті зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, є елементи плагіату (до 20%);

1 бал: Тема розкрита поверхнево, у тексті есе / звіту зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, 30 % плагіату.

0 балів: завдання не виконане, зміст не відповідає темі, понад 50 % плагіату

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни на екзамені

31-40 балів – високий (творчий) рівень навчальних досягнень студентки/студента характеризується засвоєнням не лише суттєвих ознак категорій і понять, а й розумінням їхніх зв'язків з іншими; знання узагальнені, системні, студентка/студент здатна/ий використовувати їх у нестандартних ситуаціях; у розумінні та викладі навчального матеріалу студентка/студент виявляє науковий підхід і творчі здібності, всебічне, систематичне й глибоке знання матеріалу; відповіді на питання вичерпні, вирізняються повнотою і точністю використаних термінів, матеріал викладається послідовно й логічно.

20-30 балів – достатній рівень навчальних досягнень характеризується знанням суттєвих ознак понять і категорій, студентка/студент вільно оперує ними, тобто відтворює стандартний перелік відомостей з теми; знання не узагальнені, студентка/студент не вміє переносити їх і використовувати в інших ситуаціях, при цьому виявляє досить повні знання матеріалу, не припускається у відповідях суттєвих неточностей, засвоїла/в основну літературу, рекомендовану навчальною програмою.

10-19 балів – середній рівень навчальних досягнень: студентка/студент знає основні ознаки поняття чи категорії, здатна/ий відтворити елементарні відомості з теми, студентка/студент припускається помилок, відповіді не повно розкривають тему.

1-9 балів – низький рівень навчальних досягнень характеризується фрагментарними уявленнями про категорії та поняття, на основі яких студентка/студент відрізняє їх від інших; студентка/студент допускає принципові помилки; відповіді не розкривають сутність проблем, сформульованих у питаннях.

0 балів – студентка/студент не розкриває суть питання.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Залік 40	100
Л1.1	Л1.2	Л1.3	Л1.4	Л2.1	Л2.2	Л2.3	Л2.4		
3	3	3	5	3	3	3	5		
С1	С2	С3	С4	С6	С7	С8	С9		
3	3	5	5	3	3	5	5		

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

Абрамович С.Д., Чикарькова М.Ю. Риторика: Навч. посібник. – Львів: Світ, 2001. – 240с.

1. Абрамян В.Ц. Театральна педагогіка. – Київ: Лібра, 1996. – 224 с.

2. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім "Слово", 2014. -352 с.
3. Алексеєнко Т.А., Мишковська Т.Д., Сушанко В.В. Модульна технологія вивчення курсу "Педагогіка". – Чернівці: Рута, 2002. – 159 с
4. Артемова Л.В. Історія педагогіки України. – К.: Либідь, 2006. – 424 с.
5. Бабич Л.В., Кондратенко Г.М. Основи педагогічної майстерності: Навчальний посібник для студентів педагогічних університетів. – Херсон: Айлант. 2002. – 81 с.
6. Бондар В.І. Дидактика. – К.: Либідь, 2005. – 261 с.
7. Вишневський О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. – Дрогобич: Коло, 2004. – 526 с.
8. Волкова Н.П. Педагогіка. – К.: Академвидав, 2009. – 615 с.
9. Галузинський В.Н. , Євтух М.В. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 1995. – 237 с.
10. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: Навчальний посібник / О.Б. Голік. – Донецьк: вид-во «Ноулідж» (донецьке відділення), 2010. – 242 с.
11. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології . – К.: Академвидав, 2004.
12. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів/ І. В.Зайченко. - Чернівці, 2009.-528с.
13. Зайченко І.В. Історія педагогіки у 2-х книгах. Книга 1. Історія зарубіжної педагогіки. – К.: Видавничий дім «Слово», 2010. – 624 с.
14. Закон України "Про загальну середню освіту" від 16 січня 2020 р.
15. Закон України "Про освіту" від 5.09.2017
16. Класний керівник у сучасній школі: Метод. посібник. – К.: Інститут змісту і методики навчання, 1996. – 156 с.
17. Ковальчук І. В. Педагогіка: посібник/ І. В. Ковальчук. - Чернівці : Рута, 2018.- 367с. Концепція національного виховання // Освіта. - 1994. - 26 жовтня.
18. Кривильова О.А. Підготовка майбутніх учителів до творчої діяльності: Монографія. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2008. – 200 с.
19. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів в системі загальної середньої освіти // Освіта України. - № 10.- 5 жовтня 2000 р.
20. Кузьмінський А.І. Педагогіка. – К.: Знання, 2007. – 447 с.
21. Левківський М.В. Історія педагогіки. – К.: Центр навч. літератури, 2008. – 369 с.
22. Малафійк І.В. Дидактика новітньої школи : навч. посіб. для студентів ВНЗ І. В. Малафійк. - Київ : Слово, 2015. – 630с.
23. Малафійк І.В. Дидактика. – К.: Кондор, 2005. – 395 с.
24. Манчуленко Л.В. Формування творчого стилю діяльності майбутніх педагогів: навч.-метод.посібник. – Чернівці: Рута, 2007. – 76 с.
25. Мацьопа Р.Л., Манчуленко Л.В. , Платаш Л.Б. Педагогічна практика у класичному університеті: навч.-метод.посібник. – Чернівці: Чернівецький нац.ун-т, 2011. – 80 с.
26. Мацьопа Р.Л., Платаш Л.Б. Модульна технологія курсу "Педагогіка". Модуль 1. – Чернівці: Рута, 2004. – 106 с.
27. Мацьопа Р.Л., Платаш Л.Б. Модульна технологія курсу "Педагогіка". Модуль 2. – Чернівці: Рута, 2005. – 164 с.
28. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. – К., 2003. – 615 с.
29. Пальчевський С.С. Педагогіка. – К.: Каравелла, 2007. – 575 с.
30. Пашенко М. І., Красноштан І. В. Педагогіка/ М. І. Пашенко, І. В. Красноштан. – К. : Центр навчальної літератури, 2018. - 228с.
31. Педагогіка; базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів: навчальний посібник. – К. :Фоліо, 2015. - 576 с.
32. Педагогічна майстерність : Хрестоматія : Навч. посіб. / Упоряд. І. А. Зязюн, Н. Г. Базилевич, Т. Г. Дмитренко та ін.; За ред. І. А. Зязюна. – К. : Вища шк., 2006. – 606 с. : іл. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/147648/>

33. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І.А.Зязюна. – К.: Вища школа, 2004. – 422 с.
34. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І.А. Зязюна. — 3-тє вид., допов. і переробл. — К.: СПД Богданова А. М., 2008. - 376 с.
35. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч. посіб.; За ред. Зязюна І.А.- К: Вища шк.; 2006. – 606 с.
36. Педагогічна майстерність : Підручник / [І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.]; За ред. І. А. Зязюна. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К. : Вища шк., 2004. – 422 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.ex.ua/5074950>
37. Пенішкевич Д.І. Розвиток українського шкільництва на Буковині (XVIII – початок ХХ ст.). – Чернівці: Рута, 2002. – 520 с.
38. Пилипчик В.В. Розвиток педагогічної майстерності вчителя в предметних методиках навчання: Монографія. – К., 2007. – 176 с.
39. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів. – К., 2004. – 616с.
40. Підласий І.П. Як підготувати ефективний урок. – К.: Радянська школа, 1989. – 204 с.
41. Пономарьова Г.Ф. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник/ Г.Ф. Пономарьова, М.О.Семенова.- Х. : Ексклюзив : 2014. – 424с.
42. Руденко Ю. Українська козацька педагогіка. – К.: МАУП, 2007. – 384 с.
43. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості : Підручник / С. О. Сисоєва. – К. : Міленіум, 2006. – 346 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/147940/> Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К.: Міленіум, 2006.- 346 с.
44. Филипчук В.С. Соціальні конфлікти: їх суть і вирішення. – Чернівці, 2003.72с.
45. Фізеші О, Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: навч. посібник / Й. О. Фізеші. -К. : Кондор, 2013.- 390 с.
46. Фіцула М.М. Педагогіка. – К.: Академвидав, 2006. – 351 с.
47. Чайка В. Основи дидактики. – Тернопіль: Астон, 2002. – 244 с.
48. Чайка В. Педагогіка (тестові завдання). Навчальний посібник для студ. вищих пед. закладів освіти. - Тернопіль: ТДПУ, 2000. – 168.
49. Щербань П.М. Навчально-педагогічні уроки у вищих навчальних закладах: Навч. посіб. – К., 2004. – 207 с.
50. Щербань П.М. Прикладна педагогіка: Навч.- метод. посіб. – К., 2002. – 215с. Ягупов В.В. Педагогіка. – К.: Либідь, 2004. – 559 с.

5.2. Допоміжна

1. Бех Т.Д. Проблема методів виховання у сучасній школі // Педагогіка і психологія. - 1996. - №4. - С. 136-140.
2. Бондар В.І. Теоретичні основи і технологія педагогічного аналізу: управлінський аспект. - К., 1996.
3. Букатов В. Педагогічні таїнства дидактичних ігор: навчальний посібник. – К., 2004. – 128 с.
4. Васянович Г. П. Інтегративна сутність поняття «моральна культура педагога» // Педагогіка і психологія професійної освіти. 1999.- № 1. - С. 45— 56.
5. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – К., 2000.
6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К.: Академвидав, 2004. – 351 с.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 2002.
8. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. Посіб. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К., 2005.
9. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум.. - 1С.: Знання-Прес, 2003.
10. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. -- К.: Знання-Прес, 2003.

11. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник / Харк. Держ. Пед. Ун-т ім. Г.С.Сковороди. – 2-е вид., випр. І доп. – Харків: «ОВС», 2002. – 400 с.
12. Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. – К.: Знання – Прес, 2006.
13. Педагогіка / Под ред. Ю.К.Бабанського - М., 1988.
14. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад. АІ.Кузьмінський, ВЛ.Омеляненко. - К.: Знання-Прес, 2003.
15. Підласий І.П. Як підготувати ефективний урок. - К., 1989.
16. Синиця І.О. Педагогічний такт і майстерність учителя. – К.: Рад. школа, 1999.
Сорока Г.І. Сучасні виховні системи та технології. - Х.: Ранок, 2002.
17. Станіславський К.С. Моя жизнь в искусстве: работа актера над собой //Собр. соч. в 5 т. – М., 1954. – Т. 1-3.
18. Сухомлинський В.О. Сто порад учителям // Виб. Твори: В 5т. –К., 1976.
19. Федорчук В.В. Основи педагогічної майстерності. — Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д., 2008. – 140 с.
20. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. В помощь начинающему учителю. – М.: Просвещение, 1985 – 208 с.

Інформаційні ресурси

Готуємось до уроку. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=nJ1XJgDdfi8>

Тривоги і труднощі батьків: кілька порад, як виховувати сучасних дітей

<https://nus.org.ua/articles/tryvogy-i-trudnoshhi-batkiv-kilka-porad-yak-vyhovuvaty-suchasnyhditej/>

Покоління Z: як знайти підхід. Режим доступу:

<https://apostrophe.ua/ua/article/society/science/2018-09-20/pokolenie-z-kak-nayti-podhod-k-sovremennyim-detyam/20733>

Освіта після пандемії. Частина 2. Тренди майбутнього шкільної освіти. Режим доступу:

<https://uacrisis.org/uk/osvita-i-pandemiya>

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з « Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Основна іноземна мова (англійська)» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни (до 4 балів);
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті, та провести дисемінацію досвіду у форматі узгодженому з викладачем. Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: - тренінги, -освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн), -семінари й вебінари (в тому числі он-лайн), - літні /зимові школи тощо.