

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської мови

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Методика навчання англійської мови у ЗЗСО

(Methodology of Teaching English at Secondary School)

обов'язкова

| | |
|-------------------------------------|---|
| Освітньо-професійна програма | Англійська мова і література та друга іноземна мова |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |
| Галузь знань | 01 Освіта / педагогіка |
| Рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) |
| Факультет | факультет іноземних мов |
| Мова навчання | англійська |

Розробник: асистент кафедри англійської мови, к. ф. н., Худик К.Г.,
асистент кафедри англійської мови, к. ф. н. Куковська В.І.

| | |
|----------------------------|--|
| Профайли викладачів | http://english.chnu.edu.ua/?page_id=8&lang=uk |
| Контактний тел. | +38037584869 |
| E-mail: | k.khudyk@chnu.edu.ua v.kukovska@chnu.edu.ua |

Консультації Очні консультації за попередньою домовленістю

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

«Методика навчання англійської мови в ЗЗСО» - є обов'язковою дисципліною, що входить до освітньо-професійної програми підготовки «Англійська мова і література та друга іноземна мова (німецька/французька)», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (англійська мова та література), галузі знань 01 «Освіта / педагогіка». Дана дисципліна забезпечує підготовку ерудованого конкурентноздатного фахівця – вчителя англійської мови, сприяє формуванню методичної компетентності майбутнього педагога.

2. Мета навчальної дисципліни:

Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми.

Підготовка студента до майбутньої професійної діяльності, що передбачає застосування сучасних методів та інноваційних технологій навчання іноземної мови в ЗЗСО, враховуючи потреби та вікові особливості учнів та здійснення власного дослідження в освітній діяльності, оприлюднення результатів розробленої проблеми.

3. Завдання

ЗК.01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.

ЗК.04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

ЗК.05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

A1.3 Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)

A1.4 Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні вміння та навички

A2.1 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів

A2.2 Здатність формувати та розвивати в здобувачів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей

A2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів

A2.5 Здатність розвивати критичне мислення

A2.6 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу

A 2.7 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів

Б1.1 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів

Б1.2 Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності

Б1.3 Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність

Б1.4 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною

Б2.2 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

В1.2 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

В1.3 Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

В3.1 Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

Г1.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу

Г1.2 Здатність планувати освітній процес

Г2.1 Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів

Г2.2 Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

Г3.1 Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів

Г3.2 Здатність аналізувати результати навчання учнів

Г3.3 Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Д1.2 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності

Д1.3 Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності

Д2.1 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя

Д3.1 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

4. Пререквізити.

- основна іноземна мова

- методика навчання англійської мови в ЗНЗ (2 та 3 рік навчання)

5. Результати навчання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти 3-го року навчання повинні

ЗНАТИ :

ПРН 2. Володіти знаннями іноземної мови та її функціональних особливостей, мовних норм, необхідних для ефективного спілкування; уміти зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях

ПРН 3. Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вміння формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації

ПРН 5. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб

ПРН 6. Знати та уміти розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності; знати вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей

ПРН 7. Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів та впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів

ПРН 9. Бути обізнаним(ою) з компетентнісним підходом до оцінювання результатів навчання учнів і використовувати його для оцінювання і моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН 17. Бути обізнаним(ою) з принципами, формами та методами забезпечення інклюзивного навчання, ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами та здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.

ПРН 18. Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміння організовувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

ПРН 22. Знати методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності, розвиваючи в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання,

аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності та забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу

ВМІТИ:

ПРН 8. Володіти технологіями розвитку критичного мислення учнів та застосовувати їх для формування в учнів умінь аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання тощо та розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії

ПРН 10. Застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку

ПРН 12. Уміти використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління навчальної діяльності учнів (у тому числі під час дистанційного навчання), моніторингу активності, ефективності, прогресу та результатів навчання; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів (е- журнали, електронні форми оцінювання, у тому числі рівнів сформованості компетентностей, е- портфоліо тощо), організації самоконтролю та групової взаємодії учні, зворотного зв'язку

ПРН 15. Використовувати основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів, застосовуючи методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів, їх ефективної взаємодії та створює умови для формування мотивації учнів до навчання.

ПРН 16. Уміти організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, дотримуючись культури діалогу ненасильницької та безконфліктної комунікації; поважаючи права людини та суспільні цінності.

ПРН 20. Вміти формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування; здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти; організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства та використовувати різні форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час.

ПРН 21. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів (формульальне, поточне, підсумкове тощо), дотримуючись академічної доброчесності під час оцінювання; застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу за визначеними законодавством критеріями оцінювання результатів навчання учнів; уміти визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів на основі їхніх результатів навчання (за потреби), забезпечуючи дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

| Назва навчальної дисципліни | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------|---------|-----------|-------|-----------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|---------------------------|---------------|
| Форма навчання | Рік підготовки | Семестр | Кількість | | | Кількість годин | | | | | Вид підсумкового контролю | |
| | | | кредитів | годин | змістових | лекції | практичні | Семінарські | лабораторні | самостійна робота | | індивідуальні |
| | | | | | | | | | | | | |
| Денна | 3 | 5 | 4 | 120 | 2 | | 75 | | | 45 | | залік |
| | | 6 | 3 | 90 | 2 | | 60 | | | 30 | | іспит |
| Заочна | 3 | 5 | 4 | 120 | 2 | | 18 | | | 102 | | залік |
| | | 6 | 3 | 90 | 2 | | 16 | | | 74 | | іспит |

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|-----|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. | | Л | п | лаб | Інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Семестр 5 | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Teaching Listening | 30 | | 19 | | | 11 | 30 | | 4 | | | 26 |
| Тема 2. Teaching Speaking: | 30 | | 19 | | | 11 | 30 | | 5 | | | 25 |
| <i>Усього за модуль 1</i> | 60 | | 38 | | | 22 | 60 | | 9 | | | 51 |
| Змістовий модуль 2. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Teaching Reading: | 30 | | 18 | | | 12 | 30 | | 5 | | | 25 |
| Тема 4: Teaching Writing | 30 | | 19 | | | 11 | 30 | | 4 | | | 26 |
| <i>Усього за модуль 2</i> | 60 | | 37 | | | 13 | 60 | | 9 | | | 51 |
| Семестр 6 | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 3. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Planning Teaching | 22 | | 15 | | | 7 | 22 | | 4 | | | 18 |
| Тема 6. Working with Materials | 23 | | 15 | | | 8 | 23 | | 4 | | | 19 |
| <i>Усього за модуль 3</i> | 45 | | 30 | | | 15 | 45 | | 8 | | | 37 |
| Змістовий модуль 4. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Error Analysis and Dealing with Errors | 22 | | 15 | | | 7 | 22 | | 4 | | | 18 |
| Тема 7 Testing and Assessment | 23 | | 15 | | | 8 | 23 | | 4 | | | 19 |
| <i>Усього за модуль 4</i> | 45 | | 30 | | | 15 | 45 | | 8 | | | 37 |
| Усього годин | 210 | | 135 | | | 75 | 210 | | 34 | | | 176 |

3.2.1. Теми семінарських або практичних, або лабораторних занять

3.2.2. Тематика індивідуальних завдань

| № | Назва теми |
|---|---|
| 1 | Anticipating possible difficulties and errors as a necessary part of lesson planning. |
| 2 | -Principles of giving constructive feedback; |

| | |
|---|---|
| 3 | - Types of correction (selfcorrection, peer correction, teacher correction); their advantages and disadvantages; |
| 4 | - The principles underlying evaluation and selection; |
| 5 | Familiarisation with the curricula used in different types of schools and at different age groups at secondary level; |
| 6 | Different factors influencing planning; |

3.2.3. Самостійна робота

| № | Назва | Денне | Заочне |
|-----|--|-------|--------|
| 1. | analyse a skill-oriented piece of teaching material and define its purpose | 9 | 21 |
| 2. | select authentic texts for listening and reading and design activities for different learning purposes | 9 | 20 |
| 3. | identify problems which learners may face in developing receptive and productive skills | 9 | 20 |
| 4. | design a sequence of activities focusing on developing productive skills according to learners' needs and different learning and teaching purposes | 9 | 20 |
| 5. | plan a sequence of activities which integrates listening, speaking, reading and writing skills | 9 | 21 |
| 6. | design lesson plans for use with a specific group of learners | 6 | 15 |
| 7. | evaluate course books for a specific learning/teaching context | 6 | 15 |
| 8. | select existing tests and design new ones to assess learners' progress and achievement | 6 | 15 |
| 9. | assess and evaluate learners' listening, speaking, reading and writing skills using set criteria | 6 | 15 |
| 10. | identify different types of errors in learners' spoken and written language and deal with them appropriately | 6 | 14 |

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних занять, семінарських занять, самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи (усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань у аудиторному режимі, рефератів, презентацій, проєктів). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі (тестування, усне опитування).

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- проєкти;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (іспит).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати іспит з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 30 балів, він не допускається до складання іспиту чи заліку.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається іспит, виводиться з суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (іспиту) (до 40 балів).

Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота) | | | | Кількість балів (залік) | Сумарна к-ть балів |
|---|----|----------------------|----|-------------------------|--------------------|
| Змістовий модуль №1 | | Змістовий модуль № 2 | | | |
| T1 | T2 | T1 | T2 | 40 | 100 |
| 15 | 15 | 15 | 15 | | |

| Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота) | | | | Кількість балів (екзамен) | Сумарна к-ть балів |
|---|----|----------------------|----|---------------------------|--------------------|
| Змістовий модуль №1 | | Змістовий модуль № 2 | | | |
| T3 | T4 | T3 | T4 | 40 | 100 |
| 15 | 15 | 15 | 15 | | |

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|------------|
| | | для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики | для заліку |
| 90-100 | A | відмінно | зараховано |
| 80-89 | B | добре | |
| 70-79 | C | | |
| 60-69 | D | задовільно | |
| 50-59 | E | | |

| | | | |
|-------|-----------|--|---|
| 35-49 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Grellet, F. (1981) *Developing reading skills*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
3. Harmer, J. (2004) *How to Teach Writing*. Longman.
4. Richards, J. C. (2015) *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
5. Thornbury, S. (2011) *How to Teach Speaking*: Harlow: Longman.
6. Ur, P. (2012) *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.
7. Wilson, J.J. (2008) *How to Teach Listening*. Pearson Education Limited.

5.2. Допоміжна

1. Куковська В.І., Гунько Ю. Використання освітньо-технологічної платформи Edmodo як засобу формування іншомовної граматичної компетентності учнів старших класів. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Видавничий дім "Родовід". 2020. Вип. 822: Германська філологія. С. 36-48.
2. Худик К.Г., Ноздрачова О.Г. Формування позитивної мотивації у вивченні іноземної мови. Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти. Чернівці. № 3 (13), 2013. С. 170-174.
3. Методика навчання іноземних мов і культур / За ред. Ніколаєвої С.Ю. – К: Ленвіт, 2013.
4. Навчальні програми для 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/often-requested/educational-programs/>
5. Ніколаєва, С.Ю. (2002) Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. К.: Ленвіт. 2-ге видання.
6. Програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2013.
7. *Bolitho, R. and B. Tomlinson (1995) *Discover English*. Oxford: Heinemann. 2nd edition.
8. Brown, H. Douglas (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. Longman: San Francisco State University.
9. Brown, S. (2007) *Teaching Listening*. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Carrell P.L., Devine J., Eskey D.E. (1988) *Interactive Approaches to Second Language Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Craven, M. (2004) *Listening Extra*. Cambridge: Cambridge University Press.
12. Evans, V. (1998) *Successful Writing Proficiency*: Express Publishing.
13. Field, J. (2009) *Listening in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press
14. *Grellet, F. (1981) *Developing reading skills*. Cambridge: Cambridge University Press.
15. *Harmer, J. (2007) *Learners and Teachers. Theories, Methods and Techniques, Managing the Class*. In *The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson Longman.
16. *Harmer, J. (2007) *How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Longman. 2nd edition.
17. *Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
18. *Harmer, J. (2004) *How to Teach Writing*. Longman.

19. *Harwood, N. (ed.) (2013) English Language Teaching Textbooks: Content, Consumption, Production. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
20. Harwood N. (ed.) (2010) Materials in ELT: Theory and Practice. Cambridge: Cambridge University Press.
21. Hedge, T. (2005) Writing. English teaching methodology, Resource Books for Teachers: Oxford University Press, 2nd edition.
22. Howatt, A.P.R and H.G. Widdowson (2004) A History of English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. 2nd edition.
23. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson (2011) Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press
24. Lynch, T. (2004) Study Listening: A Course in Listening to Lectures and Note Taking. Cambridge: Cambridge University Press.
25. Nuttall, Ch. (2005) Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Macmillan Books for teachers.
26. Richards, J. C. (2015) Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press
27. Ur, P. (2012) A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.
28. White, R. and Arndt, V. (1991) Process Writing: Longman Books for Teachers.
29. Wilson, J.J. (2008) How to Teach Listening. Pearson Education Limited.

6. Інформаційні ресурси

1. *British Council. Learn English [online]. Available from: <http://www.learnenglish.britishcouncil.org/en/>. Accessed 15 Feb 2015.
2. Council of Europe (2001) Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press [online].
3. Available from: http://www.coe.int/T/E/Cultural_Cooperation/education/Languages/Language_Policy/Common_Framework_of_Reference/1cadre.asp#TopOfPage. Accessed 10 Feb 2015
4. *English Club – teaching tips / teaching large classes [online]. Available from: www.englishclub.com/teach-english.htm Accessed 19 May 2016
5. Lingro dictionary [online]. Available from: <http://www.lingro.com>. Accessed 15 Febr 2015.
6. Maley, A., and Peachey, N. (2015) (Eds.) Creativity in the English language classroom. London: British Council. Available from: http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004_ELT_Creativity_FINAL_v2%20WEB.pdf Accessed 25 Oct 2015
7. NCLRC. The Essentials for Language Teaching. Teaching Listening[online]. Available from: <http://www.nclrc.org/essentials/listening/liindex.htm> . Accessed 25 Sept 2014.
8. Pro Teacher Directory [online]. Available from: www.proteacher.com/030000 Accessed 19 May 2016
9. Schools World [online]. Available from: www.schoolsworld.tv Accessed 19 May 2016
10. Secondary school Curricula (according to the State Standards) [online]. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine. Available from: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>. Accessed 20 Oct 2015.
11. Teaching English. Active listening activities[online]. Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/active-listening-activities> Accessed 25 Sept 2014.
12. *The Teacher's Guide [online]. Available from: www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm Accessed 19 May 2016

5.3. Інформаційні ресурси

1. <http://www.englishpage.com/>
2. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
3. <http://developingteachers.com/>
4. <http://www.cambridge-efl.org.uk>
5. <http://www.englishtips.org>
6. <http://www.tesol.net>
7. <http://www.eslcsfe.com>

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Methodology of teaching English at a secondary school» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.