

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської мови

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Методика навчання англійської мови у ЗЗСО

(Methodology of Teaching English at Secondary School)

обов'язкова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Англійська мова і література та друга іноземна мова
Спеціальність	014 Середня освіта
Галузь знань	01 Освіта / педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Факультет	факультет іноземних мов
Мова навчання	англійська
Розробники:	доцент кафедри англійської мови, к.п.н., доц. Шиба А.В. доцент кафедри англійської мови, к.п.н. Бешлей О.В. асистент кафедри англійської мови, к. ф. н. Куковська В.І. асистент кафедри англійської мови, к. ф. н. Худик К.Г. асистент кафедри англійської мови Москаль Т.Д.
Профайли викладачів	http://english.chnu.edu.ua/?page_id=8&lang=uk
Контактний тел.	+38037584869
E-mail:	a.shyba@chnu.edu.ua k.khudyk@chnu.edu.ua o.beshlei@chnu.edu.ua t.moskal@chnu.edu.ua v.kukovska@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=209
Консультації	Очні консультації за розкладом

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

«Методика навчання англійської мови у ЗЗСО» – є обов'язковою дисципліною освітньо-професійної програми підготовки «Англійська мова і література та друга іноземна мова», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (англійська мова та література), галузі знань 01 «Освіта / педагогіка». Дисципліна забезпечує підготовку високопрофесійного конкурентоспроможного фахівця – вчителя основної (англійської) іноземної мови, який володіє уміннями та навиками викладання іноземних мов у ЗЗСО, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення та здатний активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства.

Навчальна дисципліна передбачає опанування здобувачами базовими поняттями, концепціями методики викладання іноземних мов, а саме:

- дидактичні, педагогічні, психологічні, лінгвістичні принципи навчання іноземної мови
- усвідомлення вікових особливостей учнів, принципів внутрішньої взаємодії, процесів навчання з індивідуальними особливостями особистості учня
- найсучасніші напрямки методичних розробок та шляхи підвищення ефективності навчального процесу
- уміння реалізовувати комунікативно-навчальну, виховну, розвиваючу, освітню, гностичну, конструктивно-плануючу, організаторську функції.

2. Мета навчальної дисципліни: підготувати здобувачів до майбутньої професійної практичної діяльності в ЗЗСО, що передбачає формування в студентів уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя в школі; ознайомити студентів з сучасними методичними прийомами, методами, формами та засобами навчання та оцінювання іноземних мов; ознайомити студентів із застосуванням інноваційних технологій в навчанні іноземної мови; виробити зрілість методичних суджень здобувачів; сформувати в майбутніх вчителів професійно-методичні знання і уміння та навички використовувати їх в практичній діяльності; навчити здобувачів здійснювати дослідження в освітній діяльності та рефлексувати над процесами вивчення мови учнями

3. Завдання

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.

ЗК 04.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 05.Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

A1.3 Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)

A1.4 Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні вміння та навички

A2.1 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів

A2.2 Здатність формувати та розвивати в здобувачів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей

A2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів

A2.5 Здатність розвивати критичне мислення

A2.6 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу

A 2.7 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів

B1.1 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів

B1.2 Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності

B1.3 Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність

B1.4 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною

- Б2.2** Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.
- В1.2** Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами
- В1.3** Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів
- В3.1** Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.
- Г1.1** Здатність прогнозувати результати освітнього процесу
- Г1.2** Здатність планувати освітній процес
- Г2.1** Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів
- Г2.2** Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів
- Г3.1** Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів
- Г3.2** Здатність аналізувати результати навчання учнів
- Г3.3** Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.
- Д1.2** Здатність використовувати інновації у професійній діяльності
- Д1.3** Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності
- Д2.1** Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя
- Д3.1** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

4. Пререквізитами до вивчення дисципліни є курси *Основна іноземна мова, Вступ до спеціальності, Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя, Практична фонетика*

5. Результати навчання. За результатами проходження курсу студент повинен:

Знати:

- ПРН 2.** Володіти знаннями іноземної мови та її функціональних особливостей, мовних норм, необхідних для ефективного спілкування; уміти зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях
- ПРН 3.** Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вміти формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації
- ПРН 5.** Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб
- ПРН 6.** Знати та уміти розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності; знати вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей
- ПРН 7.** Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів та впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів
- ПРН 9.** Бути обізнаним(ою) з компетентнісним підходом до оцінювання результатів навчання учнів і використовувати його для оцінювання і моніторингу результатів навчання учнів.
- ПРН 17.** Бути обізнаним(ою) з принципами, формами та методами забезпечення інклюзивного навчання, ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами та здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.
- ПРН 18.** Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміти організувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних

навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

ПРН 22. Знати методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності, розвиваючи в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності та забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу

Уміти:

ПРН 8. Володіти технологіями розвитку критичного мислення учнів та застосовувати їх для формування в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання тощо та розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії

ПРН 10. Застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку

ПРН 12. Уміти використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління навчальної діяльності учнів (у тому числі під час дистанційного навчання), моніторингу активності, ефективності, прогресу та результатів навчання; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів (е- журнали, електронні форми оцінювання, у тому числі рівнів сформованості компетентностей, е- портфоліо тощо), організації самоконтролю та групової взаємодії учні, зворотного зв'язку

ПРН 14. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо); складати (брати участь у складанні) індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

ПРН 15. Використовувати основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів, застосовуючи методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів, їх ефективної взаємодії та створює умови для формування мотивації учнів до навчання.

ПРН 16. Уміти організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, дотримуючись культури діалогу ненасильницької та безконфліктної комунікації; поважаючи права людини та суспільні цінності.

ПРН 19. Вміти організувати безпечне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарії, протиепідемічних правил та особливостей, потреб і можливостей учнів, запобігаючи та протидіючи булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ПРН 20. Вміти формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування; здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти; організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства та використовувати різні форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час.

ПРН 21. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо), дотримуючись академічної доброчесності під час оцінювання; застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу за визначеними законодавством критеріями оцінювання результатів навчання учнів; уміти визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів на основі їхніх результатів навчання (за потреби), забезпечуючи дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.

ПРН 23. Володіти методами виявлення проблем у педагогічній діяльності, визначення характеру та причин їх появи, аналізувати різноманітні підходи до їх розв'язання проблем і запобігання їм.

6. Опис навчальної дисципліни

6.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни _____												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні
Денна	1	2	3	90	2		30			60		
	2	3	3	90	1		30			60		залік
		4	3	90	1		30			60		іспит
	3	5	3	90	2		30			60		залік
		6	4	120	2		60			60		іспит
	4	7	4	120	2		60			60		іспит
		8	2	60	1		27			31	2	залік
	Заочна	1	2	3	90	2		8			82	
2		3	4	90	3		8			82		залік
		4	4	90	4		8			82		іспит
3		5	4	90	2		8			82		залік
		6	3	120	2		18			102		іспит
4		7	5	120	2		18			102		іспит
		8	2	60	1		8			52		залік

6.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
2й семестр														
Теми практичних занять	Змістовий модуль 1.													
Тема 1. Державний освітній стандарт навчання іноземної мови			4			7				2				12
Тема 2. Порівняння методики викладання іноземних мов в Україні та за кордоном			4			7				2				10
Тема 3. Шляхи підвищення професійної компетентності вчителя іноземної мови			4			7								10
Тема 4. Особливості підбору матеріалів та навчальних посібників для навчання англійської мови			4			7								10
Разом за ЗМ 1	44		16			28	46		4					42

		Змістовий модуль 2.											
Тема 1. Потенціал використання сучасних інформаційно комунікаційних технологій у навчанні англійської мови				4			7			2			10
Тема 2. Інтерактивні технології навчання англійської мови				4			8			2			10
Тема 2. Шляхи посилення автономії учнів на уроці англійської мови				4			7						10
Тема 4. Практичне втілення комунікативно орієнтованого навчання англійської мови				4			8						10
Разом за ЗМ 2	46			16			30	44		4			40

3й семестр

Змістовий модуль 3. Розуміння учнів та процесу учіння

Теми занять	Змістовий модуль 3.1. Психологічні чинники в методиці викладання іноземних мов.												
Тема 1. Емоційні чинники у вивченні англійської мови	2			1		1	1						1
Тема 2 Мотивація.	1,5			0,5		1	2						2
Тема 3 Навчальні типи учнів.	1,5			0,5		1	1						1
Тема 4 Навчальні стилі та множинний інтелект.	1,5			0,5		1	3		1				2
Тема 5. Пізнавальні фактори у вивченні іноземної мови.	2,5			0,5		2	1						1
Тема 6. Таксономія Блума.	1,5			0,5		1	2						2
Тема 7. Навчальні стратегії у вивченні іноземної мови	1,5			0,5		1	3		1				2
Тема 8. Урахування вікових особливостей в процесі вивченні іноземної мови.	3			1		2	2						2
Разом за ЗМ1	15			5		10	15		2				13
Теми занять	Змістовий модуль 3.2. Оволодіння іноземною мовою												
Тема 1. Поняття «оволодіння» та «вивчення» іноземної мови.	2			1		1	2						2

Тема 2. Фактори оволодіння іноземною мовою.	3			1		2	3		1			2
Тема 3. Теорії оволодіння іноземною мовою.	3			1		2	2					2
Тема 4. Механізми оволодіння іноземною мовою.	2			1		1	2					2
Тема 5. Поняття про мовні форми, які виникають під впливом рідної мови учня, та їхнє значення для оволодіння іноземною мовою.	2,5			0,5		2	3		1			2
Тема 6. Шляхи впровадження прийомів оволодіння іноземною мовою на уроці іноземної мови.	2,5			0,5		2	3					3
Разом за ЗМ 2	15			5		10	15		2			13
Теми занять	Змістовий модуль 3.3. Розвиток автономії учня.											
Тема 1. Поняття про навчальну автономію. Принципи та умови розвитку навчальної автономії.	2			1		1	2					2
Тема 2. Шляхи розвитку навчальної автономії на уроці.	2			1		1	2					2
Тема 3. Шляхи розвитку навчальної автономії в самостійній роботі школярів та студентів.	2			1		1	2					2
Тема 4. Європейський мовний портфоліо.	2,5			0,5		2	2					2
Тема 5. Теорії навчальної автономії.	2,5			0,5		2	2					2
Тема 6. Психологічні чинники у розвитку навчальної автономії.	2,5			0,5		2	3					3
Тема 7. Рівні навчальної автономії.	1,5			0,5		1	2					2
Разом за ЗМ 3	15			5		10	15					15
4 й семестр												
Змістовий модуль 4. Підготовка до вчителювання 1												
Теми занять	Змістовий модуль 4.1. Принципи комунікативного навчання мови											
Тема 1. Загальна характеристика та критика методів та	1,5			0,5		1	1					1

підходів до навчання англійської мови											
Тема 2. Принципи комунікативного навчання мови. Роль вчителя та учнів	1,5			0,5		1	2				2
Тема 3. Лінгвістична, соціолінгвістична, прагматична комунікативні компетентності	1,5			0,5		1	1				1
Тема 4. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти та їх роль у вивченні та навчанні іноземної мови.	1,5			0,5		1	2		1		1
Тема 5. Характеристика комунікативного завдання.	1,5			0,5		1	1				1
Тема 6. Комунікативне навчання мови (CLT) у класі.	1,5			0,5		1	2				2
Тема 7. Створення умов для комунікації в аудиторній практиці.	1			0,5		0,5	1				1
Тема 8. Риси/характеристика CLT: матеріали та форми роботи у класі	1			0,5		0,5	1				1
Разом за ЗМ 1	11			4		7	11		1		10
Теми занять	Змістовий модуль 4.2. Навчання граматики у контексті										
Тема 1. Місце граматики в CLT як фактор, що уможливорює та сприяє спілкуванню. Типи контексту.	1,5			0,5		1	1				1
Тема 2. Прескриптивна і дескриптивна граматики. Відмінність між граматиною в письмі та говорінні. Вимоги шкільної програми до викладання граматики.	1,5			0,5		1	2				2
Тема 3. Різні підходи до викладання граматики: індуктивний дедуктивний лексичний підхід	1,5			0,5		1	1				1
Тема 4. Критерії оцінювання, відбору та	1,5			0,5		1	2				2

адаптування граматичних завдань.												
Тема 5. Шляхи інтеграції граматики в комунікативний контекст.	1,5			0,5		1	1					1
Тема 6. Граматика в автентичній мові. Довідкова та педагогічна граматика. Контраст між граматиною рідної та англійської мови.	1,5			0,5		1	3		1			2
Тема 7. Стратегії вивчення граматики: -співвідношення потреб у знаннях із цілями навчання -застосування навичок мислення вищого порядку -когнітивна та компенсаційна стратегії	2			1		1	1					1
Разом за ЗМ 2	11			4		7	11		1			10
Теми занять	Змістовий модуль 4.3. Навчання лексики у контексті											
Тема 1. Вимоги шкільної програми до викладання словникового запасу Роль рідної мови (L1) у навчанні та вивченні словникового запасу.	2			1		1	1					1
Тема 2. Групи слів за лексичним значенням.	2			1		1	2					2
Тема 3. Навчання та збільшення словникового запасу у навчальних посібниках. Критерії оцінки, відбору та адаптування лексичних завдань. Прийоми подання лексики.	1,5			0,5		1	2					2
Тема 4. Стратегії навчання лексики: -активна та пасивна лексика -мнемотехніка - методи групового навчання (наприклад, вікторини, ігри, кросворди)	1,5			0,5		1	2		1			1

Тема 5. Словниковий запас на межі з граматикою: -словосполучення та фразові дієслова, -прикметники з прийменниками	1,5			0,5		1	2					2
Тема 6. Лексичний підхід та його значення для роботи зі словниковим запасом у класі.	2,5			0,5		2	2					2
Разом за ЗМ 3	11			4		7	11		1			10
Теми занять	Змістовий модуль 4.4. Керування роботою класу											
Тема 1. Організація класу. Управління можливістю навчання та рівність можливостей для навчання. Поняття «керування роботою класу» та його роль в навчальному процесі	2,5			0,5		2	3		1			2
Тема 2. Налаштування контакту та взаєморозуміння з учнями. Прийоми роботи в класі. Способи взаємодії	2,5			0,5		2	2					2
Тема 3. Мовлення вчителя на уроці. Мова класного вжитку (наприклад: створення англійського середовища з мовою, даючи чіткі інструкції, виправдане використання рідної мови)	2,5			0,5		2	2		1			1
Тема 4. Студенто-центроване навчання. Практичні засоби активізації навчання (наприклад: формулювання хороших запитань, похвала, заохочення) Гнучкість: регулювання навчання до змінних умов	2,5			0,5		2	2					2
Тема 5. Організація навчального процесу на уроці (початок уроку, використання дошки, час, місце, роздатковий	2			1		1	3		1			2

матеріал, навчальні посібники).												
Разом за ЗМ 4	12			3		9	12		3			9
5 й семестр												
Змістовий модуль 1.												
Тема 1. Мовленнєві уміння – навчання сприймання на слух	27			12		15	23		2			21
Тема 2. Мовленнєві уміння – навчання усного продукування та взаємодії	28			13		15	22		2			20
Разом за ЗМ 1	45			15		30	45		4			41
Змістовий модуль 2.												
Тема 3. Мовленнєві уміння – навчання зорового сприймання	27			12		15	23		2			21
Тема 4: Мовленнєві уміння – навчання писемного продукування та взаємодії	28			13		15	22		2			20
Разом за ЗМ 2	45			15		30	45		4			41
6 й семестр												
Змістовий модуль 3.												
Тема 5. Планування освітнього процесу	30			15		15	30		4			26
Тема 6. Робота з навчальними матеріалами	30			15		15	30		5			25
Разом за ЗМ 3	60			30		30	60		9			51
Змістовий модуль 4.												
Тема 7. Аналіз помилок та робота над помилками	30			15		15	30		4			26
Тема 7 Тестування та оцінювання	30			15		15	30		5			25
Разом за ЗМ 4	60			30		30	60		9			51
7 й семестр												
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1.											
Тема 1. Види педагогічного дослідження	15			8		7	14		2			12

Тема 2. Принципи та етапи проведення пробного навчання	15			7		8	15		2			13
Тема 3. Вікові особливості учнів початкової школи	15			8		7	15		2			13
Тема 4. Методи навчання та контролю успішності учнів початкової школи на уроках іноземної мови	15			7		8	14		1			13
Разом за ЗМ1	60			30		30	60		9			51
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2.											
Тема 1. Навчання іноземної мови учнів зі спеціальними освітніми потребами	20			10		10	20		3			17
Тема 2. Формування міжкультурної компетентності учнів на уроках іноземної мови	20			10		10	20		3			17
Тема 3. Сучасні ІКТ на уроках іноземної мови	20			10		10	20		3			17
Разом за ЗМ 2	60			30		30	60		9			51
Теми лекційних занять	8 й семестр Змістовий модуль 3											
Тема 1. Дослідження діяльності 2	30		14		1	16	30		4			26
Тема 2. Планування безперервного професійного розвитку	30		13		1	15	30		4			26
Разом за ЗМ 3	60		27		2	31	60		8			52

6.2.1. Теми семінарських або практичних, або лабораторних занять

6.2.2. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
5-6 семестри	
1.	Anticipating possible difficulties and errors as a necessary part of lesson planning.
2.	-Principles of giving constructive feedback;
3.	- Types of correction (selfcorrection, peer correction, teacher correction); their advantages and disadvantages;
4.	- The principles underlying evaluation and selection;

5.	Familiarisation with the curricula used in different types of schools and at different age groups at secondary level;
6.	Different factors influencing planning;
7-8 семестри	
7.	Quality in action research
8.	Reporting action research
9.	Techniques and activities for teaching foreign language literacy to primary school students
10.	Modes of participation (individual, group work and class work) at primary school
11.	Practical guidelines for creating an inclusive EL classroom for: gifted and talented learners
12.	Motivation tasks for autonomous culture study (e.g. cultural information search, culture comparisons)

6.2.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Денна форма	Заочна форма
2й семестр/ Змістові модулі 1-2			
1.	Ситуативне спрямування навчання.	6	8
2.	Навчання у співпраці	6	8
3.	Проектні технології у навчанні іноземної мови	6	10
4.	Використання підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови.	6	8
5.	Вимоги до сучасного уроку англійської мови	6	8
6.	Використання зорового та слухового унаочнення у процесі виконання вправ.	6	8
7.	Планування навчально – виховного процесу з іноземної мови.	6	8
8.	Навчання віршів і пісень на уроках англійської мови.	6	8
9.	Використання сучасних комп'ютерних технологій як засіб підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови	6	8
10.	Етапи навчання монологічного і діалогічного мовлення.	6	8
3й семестр/ Змістовий модуль 3			
11.	Урахування вікових особливостей в процесі вивчення іноземної мови.	5	7
12.	Теорія навчальної автономії.	5	7
13.	Психологічні чинники у розвитку навчальної автономії.	5	7
14.	Рівні навчальної автономії.	5	7
15.	Європейське мовне портфоліо.	5	7
16.	Організація класу	5	6
4й семестр/ Змістовий модуль 4			
17.	Налаштування контакту та взаєморозуміння з учнями	5	7
18.	Мовлення вчителя на уроці	5	7
19.	Роль вчителя	5	7
20.	Студенто-центроване навчання	5	7
21.	Прийоми роботи в класі	5	7
22.	Організація навчального процесу на уроці (початок уроку, використання дошки, час, місце, роздатковий матеріал, навчальні посібники).	5	6
5й семестр/ Змістовий модуль 1			
23.	Проаналізувати навчальний матеріал, орієнтований на навички, та визначити його мету	5	7
24.	Підбирати автентичні тексти для аудіювання та читання та проектувати діяльність для різних навчальних цілей	5	7

25.	Визначити проблеми, з якими учні можуть зіткнутися у розвитку рецептивних і продуктивних навичок	5	7
26.	Розробити послідовність заходів, спрямованих на розвиток продуктивних навичок відповідно до потреб учнів та різних цілей навчання та викладання	5	7
27.	Сплануйте послідовність дій, яка об'єднує навички аудіювання, говоріння, читання та письма	5	7
6й семестр/ Змістовий модуль 2			
28.	Розробити плани уроків для використання з конкретною групою учнів	12	20
29.	Оцінювати підручники для конкретного контексту навчання/викладання	12	21
30.	Вибрати наявні тести та розробити нові для оцінки прогресу та досягнень учнів	12	20
31.	Оцінювання навичок слухання, говоріння, читання та письма учнів за встановленими критеріями	12	21
32.	Визначення різних типів помилок у усній та письмовій мові учнів і належним чином вирішувати їх	12	20
7й семестр/ Змістові модулі 1-2			
33.	Підготовка до теми 1. Види педагогічного дослідження	9	14
34.	Підготовка до теми 2. Принципи та етапи проведення пробного навчання	9	15
35.	Підготовка до теми 3. Вікові особливості учнів початкової школи	9	14
36.	Підготовка до теми 4. Методи навчання та контролю успішності учнів початкової школи на уроках іноземної мови	9	15
37.	Підготовка до теми 1. Навчання іноземної мови учнів зі спеціальними освітніми потребами	8	15
38.	Підготовка до теми 2. Формування міжкультурної компетентності учнів на уроках іноземної мови	9	14
39.	Підготовка до теми 3. Сучасні ІКТ на уроках іноземної мови	7	15
8й семестр/ Змістовий модуль 3			
40.	Підготовка до теми 1. Дослідження діяльності 2	16	26
41.	Підготовка до теми 2. Планування безперервного	15	26

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

7. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних занять, семінарських занять, самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи (усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань у аудиторному режимі, рефератів, презентацій, проектів). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі (тестування, усне опитування) у вигляді заліку або екзамену.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- реферати;
- доповідь/звіт
- розробка навчальних матеріалів і тестів
- портфоліо

- есе
- проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.)
- рефлексивне письмо

Зразок специфікації оцінювання:

Семестр 3. Модуль 1.

Зразок специфікації оцінювання:

Оцінювання у модулі складається з двох завдань:

1. Підсумкова перевірка засвоєння матеріалу у письмовій формі з можливістю використовувати довідкову літературу (40 балів від загальної оцінки за модуль)
2. Портфоліо з трьох завдань (60 балів від загальної оцінки за модуль)

Завдання 1

Індивідуально, зробіть вікторину «З відкритим підручником» (20 пунктів) для перевірки вашого розуміння після уроків 1.1 – 1.3. До кожного пункту напишіть до 50 слів і отримайте 2 бали за повністю правильну відповідь або 1 за частково правильну відповідь. Використовуйте книги або власні записи (лекційні записи), якщо це необхідно.

Завдання 2

Індивідуально, створіть портфоліо, яке міститиме такі пункти:

Елементи портфоліо		Навантаження
1	Особистий внесок свого власного досвіду з вивчення іноземної мови	20 балів
2	Ряд рекомендацій, спрямованих на розвиток автономії учня у певній групі	20 балів
3	Рефлексивний звіт з ключових моментів навчання	20 балів
Загалом		60 балів

Елемент 1

Напишіть про особистий внесок (від 250 до 300 слів) щодо власного досвіду з вивчення мови, вказуючи мотивацію, самоствердження, спосіб сприйняття навчального матеріалу, навчальні стратегії, стадії розвитку мовних форм, які виникають під впливом рідної мови учня; наскільки ваші знання англійської були вивчені та наскільки опановані (20 балів від загального модуля).

Критерії оцінювання	Навантаження
Виконання завдання (кількість слів, дотримання кінцевого терміну здачі)	5 балів
Очевидність здатності рефлексувати над досвідом вивчення	10 балів
Послідовність написання	5 балів
Загалом	20 балів

Елемент 2

Складіть характеристику певної групи учнів, за якими ви спостерігали у школі (див. таблицю нижче) і дайте ряд рекомендацій (до 300 слів), спрямованих на розвиток автономії учня. Посилайтеся на відповідні теорії.

Характеристика групи

Вік	
Перша (рідна) мова	
Cultural background	
Рівень англійської мови	
Спосіб сприйняття навчального матеріалу	
Навчальні потреби	

Критерії оцінювання	Навантаження
Виконання завдання(число слів, наявність характеристики учнів, дотримання кінцевого терміну здачі)	5 балів
Очевидність здатності робити практичні рекомендації для розвитку автономії учнів з урахуванням відповідних теорій	15 балів
Загалом	20 балів

Елемент 3

Написати рефлексивний звіт (до 300 слів) від 3 до 5 найбільш важливих моментів навчання під час уроків 1.1 – 1.3, у тому числі спостереження за уроком. Поясніть, чому вони важливі і як вони важливі для вас, як майбутнього вчителя, так і для ваших майбутніх учнів (20 балів від загального модуля).

Критерії оцінювання	Навантаження
Виконання завдання (кількість ключових моментів, кількість слів, дотримання кінцевого терміну здачі)	5 балів
Ознаки відповідного міркування(рефлексії)	15 балів
Загалом	20 балів

Семестр 4. Модуль 2.

Оцінювання у даному модулі складається з одного завдання:

1. Портфоліо вміщує п'ять елементів (100 балів всього для модуля). Завдання портфоліо підтверджені у погодженому форматі.

Індивідуально створити портфоліо, яке вміщує наступні елементи:

Елементи портфоліо		Навантаження
1	Серія видів діяльності для викладання граматики у контексті	20 балів
2	Серія занять для навчання вокабуляру в контексті	20 балів
3	Аналітичне твердження методів та підходів, які потрібно демонструвати	20 балів
4	Аналіз уроку, який спостерігають під час шкільної педагогічної практики з акцентом на організацію, способів участі/взаємодії, мовою, якою викладають на уроці та допоміжними ресурсами під час уроку	20 балів
5	Педагогічні підрахунки (прибл. 200-250 слів) мікронавчання, адресовані комунікативними вимірами у викладанні граматики та лексичного мінімуму	20 балів
Всього		100 балів

Елемент 1

Поєднати 4 види занять для навчання граматики у комунікативному контексті до певних груп учнів.

Хід роботи:

- Обрати завдання, використовуючи наступні критерії: потреби учня, вік учня, рівень англійської мови, спосіб сприйняття навчального матеріалу, вимоги шкільної програми.
- Проводити кожне завдання з певною метою, чіткими вказівками та опису ходу завдання.
- Навчити одному із завдань на уроці з методики Ваших однолітків, граючи роль Вашої групи учнів.

Критерії оцінювання	Навантаження
Виконання завдання (кінцевий термін, кількість завдань)	5 балів
Важливість завдань для цільової групи учнів	5 балів

Демонстрація розуміння різних видів граматичних завдань та їхнє застосування на уроці	10 балів
Всього	20 балів

Елемент 2

Поєднати 4 види занять для навчання граматики у комунікативному контексті до певних груп учнів.

Хід роботи:

- Обрати завдання, використовуючи наступні критерії: потреби учня, вік учня, рівень англійської мови, спосіб сприйняття навчального матеріалу, вимоги шкільної програми.
- Проводити кожне завдання з певною метою, чіткими вказівками та опису ходу завдання.
- Навчити одному із завдань на уроці з методики Ваших однолітків, граючи роль Вашої групи учнів.

Критерії оцінювання	Навантаження
Виконання завдання (кінцевий термін, кількість завдань)	5 балів
Важливість завдань для цільової групи учнів	5 балів
Демонстрація розуміння різних видів вокабулярних завдань та принципів, які їх підкреслюють.	10 балів
Всього	20 балів

Елемент 3

Доповніть свій персональний навчальний звіт (Модуль 1, Завдання 2) з рефлексією (200-250 слів) на методи та підходи, які Ви вже демонстрували та їх вплив на Вас, як на учня.

Зверніть увагу на наступні аспекти:

- Погляди на мову
- Увага до викладання
- Роль учня та вчителя
- Мова викладання
- Ставлення до помилок
- Типові завдання
- Сильні та слабкі сторони

Критерії оцінювання	Навантаження
Виконання завдання (кінцевий термін, кількість завдань)	5 балів
Демонстрація розуміння принципів комунікативного навчання мови та як втілити їх у практику на уроці.	15 балів
Всього	20 балів

Елемент 4

Проаналізуйте урок, який Ви спостерігали підчас проходження педагогічної практики у школі, звертаючи увагу на організацію, способи участі/взаємодії, мову навчання та допоміжні ресурси на уроці.

Хід роботи:

- Спостерігати за уроком та виконувати завдання на спостереження
- Написати звіт уроку, який базується на Вашому спостереженні організації, способів участі/взаємодії, навички викладання; вкажіть, які із зазначених аспектів сприяють ефективності уроку та чому; визначіть найважливіші фактори, які особисто Вам знадобляться для розуміння керівництвом Вашого власного класу у майбутньому.

Критерії оцінювання	Навантаження
Виконання завдання (кінцевий термін, кількість завдань)	5 балів
Демонстрація розуміння принципів організації учнів на уроці та як	15 балів

втілити їх у практику.	
Всього	20 балів

Елемент 5

Складіть педагогічний звіт (прибл. 250-300 слів) мікрвикладання, направлений на комунікативний вимір у навчанні граматики чи вокабуляру.

Питання, які необхідно пройти:

- Особливості, які знайшов вчитель під час роботи з мікрвикладанням та досвідом, здобутим з навчання або участі, як учня
- Лексичні /граматичні матеріали, які вчитель випробовував та зворотня реакція, яку він отримав від однолітків
- Умови у класі, які допомагають вчителю навчати/вивчати ефективно або, які заважають мікрвикладанню/навчанню
- Будь-які відмінності між шляхами, за якими Ви вивчаєте вокабуляр/граматику у школі та способами, які б Ви обрали для навчання.

Критерії оцінювання	Навантаження
Виконання завдання (кінцевий термін, кількість завдань)	5 балів
Демонстрація роздуму над мікрвикладанням та досвідом вивчення (аналізуючи зміст модулю з різних перспектив; аргументів).	15 балів
Всього	20 балів

Тема 2.4 Управління класом оцінюється під час проходження педагогічної практики.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (іспит).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати іспит з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 30 балів, він не допускається до складання іспиту чи заліку.

Усні відповіді під час поточного контролю оцінюються за такими критеріями:

- Відповідність змісту
- Повнота і ґрунтовність викладу
- Термінологічна коректність
- Точність виконання практичного завдання

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається іспит, виводиться з суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (екзамену). Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході підсумкового контролю становить 40 балів – по 10 балів за відповідь на кожне теоретичне питання екзаменаційного білету та 20 балів – за практичне питання.

Відповідно на питання №1 та №2 у кожному з екзаменаційних білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студентів з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання №1 і №2

Бали	Характеристика відповіді
------	--------------------------

10	студент вичерпно висвітлює теоретично питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні і різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь
9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти; наводить необхідні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь, проте у мовленні студента виявлено 1-3 помилки
7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах; наводить недостатню кількість прикладів; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у мовленні студента виявлено 4-7 помилок
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах; наводить недостатню кількість прикладів; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у мовленні студента виявлено 9-10 помилок
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у мовленні студента виявлено 11-12 помилок

Відповідь на питання №3 має практичний характер та передбачає демонстрацію реалізацію умінь і навичок, вивчених у рамках курсу теоретичних положень, при вирішенні різних типів практичних завдань. Оцінюється в 20 балів.

Бали	Характеристика відповіді
20-16	студент абсолютно правильно виконує практичне завдання з урахуванням вимог поставлених до нього; демонструє високий рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; виокремлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади позакласних заходів; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь, мовлення студента безпомилкове
17-13	студент у цілому правильно та повно виконує практичне завдання з урахуванням вимог поставлених до нього; демонструє хороший рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; коректно визначає етапи проведення позакласних заходів; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; логічно і структурно правильно будує відповідь, проте відповідь має незначні неточності та помилки
12-9	студент неповно, але в цілому правильно виконує практичне завдання з урахуванням вимог поставлених до нього; демонструє дещо недостатній рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; не завжди правильно визначає хід та специфіку позакласних заходів; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; дещо неправильно вживає лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь, відповідь має незначні та значні неточності та помилки
6-3	студент частково виконує практичне завдання і не враховує вимоги поставлені до нього; демонструє недостатній рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; не завжди правильно визначає хід та специфіку проведення позакласних заходів; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає неправильні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у відповіді студента виявлено значні неточності та помилки
3-0	студент неправильно виконує практичне завдання і не враховує вимоги поставлені до нього; демонструє низький рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; неправильно визначає хід та

специфіку проведення позакласних заходів; не акцентує увагу на головних моментах, не наводить приклади; вживає неправильні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у відповіді студента виявлено велику кількість значних неточностей та помилок
--

**Розподіл балів, які отримують студенти
Залік 3й семестр**

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	Усна частина і письмове завдання	100
15	15	15	15	40	

Екзамен 4й семестр

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	40	100
15	15	15	15		

Залік 5й семестр

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1		Змістовий модуль № 2			
T1	T2	T1	T2	40	100
15	15	15	15		

Екзамен 6й семестр

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1		Змістовий модуль № 2			
T3	T4	T3	T4	40	100
15	15	15	15		

Екзамен 7й семестр

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)		Сумарна к-ть балів
---	--	--------------------

Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2				Кількість балів (залік)	
T1	T2	T3	T4		T1	T2	T3		40	100
10	10	5	5		10	10	10			

Залік 8й семестр

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1					
T1		T2		40	100
15		15			

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8. Рекомендована література

8.1. Базова (основна)

1. Бігич О.Б. Професійно-методична підготовка вчителя іноземних мов до роботи в початковій школі. . – К.: Ленвіт, 2009
2. Методика навчання іноземних мов і культур / За ред. Ніколаєвої С.Ю. – К: Ленвіт, 2013. – С. 418-442
3. Морська, Л.І. (2007) Методична система підготовки майбутнього вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій. Т.: ТНПУ ім. В.Гнатюка
4. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.
5. Grellet, F. (1981) Developing reading skills. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Harmer, J. (2004) How to Teach Writing. Longman.
7. Harmer, J. (2007) The Practice of English Language Teaching. Pearson Longman.

8. Introduction to Teaching English, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 122 с.
9. Richards, J. C. (2015) Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press
10. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 104 с
11. Thornbury, S. (2011) How to Teach Speaking: Harlow: Longman Ur, P. (2012) A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.
12. Wilson, J.J. (2008) How to Teach Listening. Pearson Education Limited.

8.2. Допоміжна

1. Бешлей О. , Батринчук З.Р. Розвиток навичок візуальної грамотності студентів ЗВО через застосування мультимодальних текстів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 119 – 124. http://pedagogyjournal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_1/23.pdf
2. Бешлей О. , Орищук С. Підвищення мотивації студентів в умовах дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич. 2021. Вип.37. том 1. С. 164-170. (http://www.aphn-journal.in.ua/archive/37_2021/part_1/28.pdf)
3. Бешлей О., Томащук С. Мовні ігри як засіб формування лексичної компетентності учнів середньої школи. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць / редколегія : Н. Г. Єсипенко, В. І. Кушнерик [та ін.]. Чернівці : Видавничий дім „РОДОВІД”, 2019. Вип. 816 : Серія „Германська філологія”. С. 3-19.
4. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. - Москва: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004
5. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю.Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273с.
6. Європейське мовне портфоліо: Проект української версії для учнів 7 – 11 років. – Тернопіль: Лібра Terra, 2013. – 104 с.
7. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П.Кудіна. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.
8. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої та М.Т.Солов'я. К., 2002. 356 с.
9. Куковська В.І., Гунько Ю. Використання освітньо-технологічної платформи Edmodo як засобу формування іншомовної граматичної компетентності учнів старших класів. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Видавничий дім "Родовід". 2020. Вип. 822: Германська філологія. С. 36-48.
10. Москаль, Т.Д. (2020) Preconditions of leading a successful discussion in TESL format [online]. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». Available from: <http://www.innovpedagogy.od.ua/25-1>
11. Москаль, Т.Д. (2020) Навчання майбутніх учителів англійської мови професійно орієнтованої дискусії [online]. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. Available from: <http://www.innovpedagogy.od.ua/25-1>
12. Навчальні програми для 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/often-requested/educational-programs/>
13. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов: Контроль у навчанні іноземної мови : навч. посібник / С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2008. – С. 92-104.
14. Програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 12-річної школи. За ред. В. Г. Редько.// Іноземні мови в початкових закладах. 2015. 14 с.
15. Слухенська Р.В., Куковська В.І., Єрохова А.А., Маланий В.І. Освітній процес під час пандемії: проблемні питання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. Т. 3. С. 69-72.

16. Слухенська Р.В., Куковська В.І. Перспективи дистанційного навчання як освіти майбутнього. *Virtus: Scientific Journal / Editor-in- Chief M.A. Zhurba* – May # 44, 2020. С. 154-156
17. Худик К.Г., Ноздрачова О.Г. Формування позитивної мотивації у вивченні іноземної мови. *Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти. Чернівці. № 3 (13), 2013. С. 170-174.*
18. *A Guide to Continuing Professional Development – Formal observations.* (2012) London: British Council. Available from: <http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/C226%20CPD%20Formal%20Observations%20Report%20v4.pdf> Accessed 25 Oct 2015
19. Arends, R. (1997) *Classroom Instruction and Management.* The McGraw-Hill Company.
20. Alderson, J.C., C. Clapham and D. Wall (1995) *Language Test Construction and Evaluation.* Cambridge: Cambridge University Press.
21. Brown, H. Douglas (2000). *Principles of Language Learning and Teaching.* Longman: San Francisco State University.
22. Beare, K. *Student Correction During Class – How and When* [online]. Available from: http://esl.about.com/od/esleflteachingtechnique/i/i_correction.htm. Accessed 10 Feb 2015.
23. Burkert, A., Dam, L. & C. Ludwig. (2013) *Autonomy in Language Learning: the Answer is Learner Autonomy - Issues in Language teaching and Learning.* Palgrave/MacMillan.
24. Edge, J. (1989) *Mistakes and Correction.* Harlow: Longman Group UK Limited.
25. Harmer, Jeremy. *How to Teach English.* Harlow: Longman, 1998. 190 p.
26. Harwood N. (ed.) (2010) *Materials in ELT: Theory and Practice.* Cambridge: Cambridge University Press.
27. Lewis M., Hill J. *Practical techniques.* – Hove, 1992. – 133 p.
28. Littlewood, W. (1981) *Communicative Language Teaching: An Introduction* (Cambridge Language Teaching Library). Cambridge: Cambridge University Press
29. Nunan, D. (1989) *Designing Tasks for the Communicative Classroom* (Cambridge Language Teaching Library). Cambridge: Cambridge University Press
30. Nunan, D. *Language Teaching Methodology.* Prentice Hall International. UK, 1999.
31. Richards J.C. *Approaches and Methods in Language Teaching.* Cambridge: CUP, 2007. 298 p.
32. Richards, J. C. (2015) *Key Issues in Language Teaching.* Cambridge: Cambridge University Press
33. Richards C. Jack, Lockhart C. (1997). *Reflective Teaching in Second Language Classroom.* Cambridge: Cambridge University Press.
34. Scharle, A. & A. Szabo. (2000) *Learner Autonomy: a Guide to Developing Learner Responsibility.* Cambridge: CUP.
35. Scrivener J. *Learning Teaching.* 2012. Oxford: Heinemann
36. Scrivener, J. (2012) *Classroom Management Techniques.* Cambridge: Cambridge University Press.
37. Shyba A. Students' sociocultural competence formation during extra-curricular activities / Alona Shyba // *Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: «Pedagogy. Social Work».* Issue 1 (42) ' 2018. – Pp. 272 – 275. Режим доступу : <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/20602/1/%D0%A8%D0%B8%D0%B1%D0%B0%20%D0%90..pdf>
38. Shyba A. Factors facilitating teacher's professional competence development / Alyona Shyba // *International Journal of the Iasi Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research “Linguaculture” – Vol. 10, Number 1, 2019. - Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza“.* - Iași, 2019. – 103 – 112 pp.

9. Інформаційні ресурси

1. British Council. *Learn English* [online]. Available from: <http://www.learnenglish.britishcouncil.org/en/>. Accessed 15 Feb 2015.
2. Council of Europe (2001) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.* Cambridge: Cambridge University Press [online].

3. Available from: http://www.coe.int/T/E/Cultural_Cooperation/education/Languages/Language_Policy/Common_Framework_of_Reference/1cadre.asp#TopOfPage. Accessed 10 Feb 2015
4. English Club – teaching tips / teaching large classes [online]. Available from: www.englishclub.com/teach-english.htm Accessed 19 May 2016
5. Lingro dictionary [online]. Available from: <http://www.lingro.com>. Accessed 15 Febr 2015.
6. Maley, A., and Peachey, N. (2015) (Eds.) Creativity in the English language classroom. London: British Council. Available from: http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004_ELT_Creativity_FINAL_v2%20WEB.pdf Accessed 25 Oct 2015
7. NCLRC. The Essentials for Language Teaching. Teaching Listening[online]. Available from: <http://www.nclrc.org/essentials/listening/liindex.htm> . Accessed 25 Sept 2014.
8. Pro Teacher Directory [online]. Available from: www.proteacher.com/030000 Accessed 19 May 2016
9. Schools World [online]. Available from: www.schoolsworld.tv Accessed 19 May 2016
10. Secondary school Curricula (according to the State Standards) [online]. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine. Available from: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>. Accessed 20 Oct 2015.
11. Teaching English. Active listening activities[online]. Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/active-listening-activities> Accessed 25 Sept 2014.
12. *The Teacher's Guide [online]. Available from: www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm Accessed 19 May 2016
13. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary>
14. <https://eltguide.wordpress.com/category/testing-and-assessment/>
15. <https://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
16. Плани уроків <https://www.teachingenglish.org.uk/resources/y8lesqzd>
17. Путівник із дистанційного навчання <https://tinurl.com/vdgtesvorlqg7i2>
18. Колекція ресурсів для розвитку мовленнєвих умінь <https://learnenglish.britishcouncil.org/skillsPublishing>
19. Дистанційне навчання (5 - 9 класи): Eyes Open <https://bit.ly/2zmAS1RThink>
<https://bit.ly/3brzFVePrepare> <https://bit.ly/2wXq dK42RXm93H>
20. Методичні поради, посилання на платформи для організації дистанційного навчання та інше: Quizlet <https://tinurl.com/v8vl7oel> Kahoot <https://tinurl.com/v9x5n5 4zBlackboard>
21. Borg, S. (2015) Teacher Research for Professional Development. In: Innovation in English Language Teacher Education / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 28. [online] URL: <http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/Tec14%20Papers%20Final%20online.pdf>
23. Essays, UK. (November 2018). Needs Analysis Procedure In Language Teaching English Language Essay. URL: <https://www.ukessays.com/essays/english-language/needs-analysisprocedure-in-language-teaching-english-language-essay.php?vref=1>
24. <http://www.englishpage.com/>
25. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
26. <http://developingteachers.com/>
27. <http://www.cambridge-efl.org.uk>
28. <http://www.englishtips.org>
29. <http://www.tesol.net>
30. <http://www.eslcsfe.com>

10. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від

17.11.2020), під час проходження курсу «Методика навчання англійської мови в ЗНЗ» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.