

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської мови

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Методика навчання англійської мови у ЗЗО

(Methodology of Teaching English at Secondary School)

обов'язкова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Англійська мова і література та друга іноземна мова
Спеціальність	014 Середня освіта
Галузь знань	01 Освіта / педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Факультет	факультет іноземних мов
Мова навчання	англійська

Розробники: доцент кафедри англійської мови, к.п.н., доц. Шибя А.В.
асистент кафедри англійської мови, к. ф. н., Худик К.Г.

Профайл викладача	http://english.chnu.edu.ua/?page_id=8&lang=uk
Контактний тел.	+38037584869
E-mail:	a.shyba@chnu.edu.ua k.khudyk@chnu.edu.ua
Консультації	Очні консультації за попередньою домовленістю

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

«Методика навчання англійської мови у ЗЗСО» - є обов'язковою дисципліною, що входить до освітньо-професійної програми підготовки «Англійська мова і література та друга іноземна мова (німецька/французька)», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (англійська мова та література), галузі знань 01 «Освіта / педагогіка». Дана дисципліна забезпечує підготовку ерудованого конкурентоздатного фахівця – вчителя англійської мови, сприяє формуванню методичної компетентності майбутнього педагога.

2. Мета навчальної дисципліни:

Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми.

Підготовка студента до майбутньої професійної діяльності, що передбачає застосування сучасних методів та інноваційних технологій навчання іноземної мови в ЗНЗ, враховуючи потреби та вікові особливості учнів та здійснення власного дослідження в освітній діяльності, оприлюднення результатів розробленої проблеми.

3. Завдання

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.

ЗК 04.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 05.Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

A1.3 Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)

A1.4 Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні вміння та навички

A2.1 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів

A2.2 Здатність формувати та розвивати в здобувачів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей

A2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів

A2.5 Здатність розвивати критичне мислення

A2.6 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу

A 2.7 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів

B1.1 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів

B1.2 Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності

B1.3 Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність

B1.4 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною

B2.2 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

V1.2 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

V1.3 Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

V3.1 Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

Г1.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу

Г1.2 Здатність планувати освітній процес

Г2.1 Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів

Г2.2 Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

Г3.1 Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів

Г3.2 Здатність аналізувати результати навчання учнів

Г3.3 Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Д1.2 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності

Д1.3 Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності

Д2.1 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя

Д3.1 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

4. Пререквізити.

- основна іноземна мова

- методика навчання англійської мови в ЗНЗ (2 та 3 рік навчання)

5. Результати навчання

За результатами проходження курсу студент має:

Знати:

ПРН 2. Володіти знаннями іноземної мови та її функціональних особливостей, мовних норм, необхідних для ефективного спілкування; уміти зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях

ПРН 3. Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вміти формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації

ПРН 5. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб

ПРН 6. Знати та уміти розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності; знати вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей

ПРН 7. Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів та впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів

ПРН 9. Бути обізнаним(ою) з компетентнісним підходом до оцінювання результатів навчання учнів і використовувати його для оцінювання і моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН 17. Бути обізнаним(ою) з принципами, формами та методами забезпечення інклюзивного навчання, ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами та здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.

ПРН 18. Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміти організувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

ПРН 22. Знати методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності, розвиваючи в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності та забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу

Уміти:

ПРН 8. Володіти технологіями розвитку критичного мислення учнів та застосовувати їх для формування в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання тощо та розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії

ПРН 10. Застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку

ПРН 12. Уміти використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління навчальної діяльності учнів (у тому числі під час дистанційного навчання), моніторингу активності, ефективності, прогресу та результатів навчання; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів (е- журнали, електронні форми оцінювання, у тому числі рівнів сформованості компетентностей, е- портфоліо тощо), організації самоконтролю та групової взаємодії учні, зворотного зв'язку

ПРН 14. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо); складати (брати участь у складанні) індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

ПРН 15. Використовувати основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів, застосовуючи методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів, їх ефективної взаємодії та створює умови для формування мотивації учнів до навчання.

ПРН 16. Уміти організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, дотримуючись культури діалогу ненасильницької та безконфліктної комунікації; поважаючи права людини та суспільні цінності.

ПРН 19. Вміти організувати безпечне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарії, протиепідемічних правил та особливостей, потреб і можливостей учнів, запобігаючи та протидіючи булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ПРН 20. Вміти формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування; здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти; організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства та використовувати різні форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час.

ПРН 21. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів (формульоване, поточне, підсумкове тощо), дотримуючись академічної доброчесності під час оцінювання; застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу за визначеними законодавством критеріями оцінювання результатів навчання учнів; уміти визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів на основі їхніх результатів навчання (за потреби), забезпечуючи дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.

ПРН 23. Володіти методами виявлення проблем у педагогічній діяльності, визначення характеру та причин їх появи, аналізувати різноманітні підходи до їх розв'язання проблем і запобігання їм.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	Семинарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні
Денна	4	7	5	150	2		90			60		іспит
		8	2	60	1		27			31	2	залік

Заочна	4	7	2	5	150		24		126		іспит
		8		2	60		8		52		залік

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		Л	п	лаб	Інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1.											
Тема 1. Види педагогічного дослідження	22		12			10	21		3			18
Тема 2. Принципи та етапи проведення пробного навчання	24		14			10	21		3			18
Тема 3. Вікові особливості учнів початкової школи	22		12			10	21		3			18
Тема 4. Методи навчання та контролю успішності учнів початкової школи на уроках іноземної мови	22		12			10	21		3			18
Разом за ЗМ1	90		50			40	84		12			72
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2.											
Тема 1. Навчання іноземної мови учнів зі спеціальними освітніми потребами	22		12			10	22		4			18
Тема 2. Формування міжкультурної компетентності учнів на уроках іноземної мови	19		14			5	22		4			18
Тема 3. Сучасні ІКТ на уроках іноземної мови	19		14			5	22		4			18
Разом за ЗМ 2	60		40			20	66		12			54
Усього годин	150		90			60	150		24			126
Теми лекційних занять	семестр 2											
	Змістовий модуль 3											
Тема 1. Дослідження діяльності 2	30		14		1	16	30		4			26

Тема 2. Планування безперервного професійного розвитку	30		13		1	15	30		4			26
Разом за ЗМ 3	60		27		2	31	60		8			52

3.2.1. Теми семінарських або практичних, або лабораторних занять

3.2.2. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1	Quality in action research
2	Reporting action research
3	Techniques and activities for teaching foreign language literacy to primary school students
4	Modes of participation (individual, group work and class work) at primary school
5	Practical guidelines for creating an inclusive EL classroom for: gifted and talented learners
6	Motivation tasks for autonomous culture study (e.g. cultural information search, culture comparisons)

3.2.3. Самостійна робота

№	Назва	Години	
		Денна	Заочна
семестр 1			
1.	Підготовка до теми 1. Види педагогічного дослідження	10	18
2.	Підготовка до теми 2. Принципи та етапи проведення пробного навчання	10	18
3.	Підготовка до теми 3. Вікові особливості учнів початкової школи	10	18
4.	Підготовка до теми 4. Методи навчання та контролю успішності учнів початкової школи на уроках іноземної мови	10	18
5.	Підготовка до теми 1. Навчання іноземної мови учнів зі спеціальними освітніми потребами	10	18
6.	Підготовка до теми 2. Формування міжкультурної компетентності учнів на уроках іноземної мови	5	18
7.	Підготовка до теми 3. Сучасні ІКТ на уроках іноземної мови	5	18
семестр 2			
8.	Підготовка до теми 1. Дослідження діяльності 2	16	26
9.	Підготовка до теми 2. Планування безперервного	15	26

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних занять, семінарських занять,

самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи (усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань у аудиторному режимі, рефератів, презентацій, проектів). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі (тестування, усне опитування).

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- проекти;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (іспит).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати іспит з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 30 балів, він не допускається до складання іспиту чи заліку.

Усні відповіді під час поточного контролю оцінюються за такими критеріями:

- Відповідність змісту
- Повнота і ґрунтовність викладу
- Термінологічна коректність
- Точність виконання практичного завдання

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається іспит, виводиться з суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (екзамену). Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході підсумкового контролю становить 40 балів – по 10 балів за відповідь на кожне теоретичне питання екзаменаційного білету та 20 балів – за практичне питання.

Відповідно на питання №1 та №2 у кожному з екзаменаційних білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студентів з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання №1 і №2

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретично питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні і різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь
9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти; наводить необхідні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь, проте у мовленні студента виявлено 1-3 помилки
7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах; наводить недостатню кількість прикладів; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у мовленні студента виявлено 4-7 помилок
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах; наводить недостатню кількість прикладів; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у мовленні студента виявлено 9-10 помилок

2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у мовленні студента виявлено 11-12 помилок
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Відповідь на питання №3 має практичний характер та передбачає демонстрацію реалізацію умінь і навичок, вивчених у рамках курсу теоретичних положень, при вирішенні різних типів практичних завдань. Оцінюється в 20 балів.

Бали	Характеристика відповіді
20-16	студент абсолютно правильно виконує практичне завдання з урахуванням вимог поставлених до нього; демонструє високий рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; виокремлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади позакласних заходів; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь, мовлення студента безпомилкове
17-13	студент у цілому правильно та повно виконує практичне завдання з урахуванням вимог поставлених до нього; демонструє хороший рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; коректно визначає етапи проведення позакласних заходів; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; логічно і структурно правильно будує відповідь, проте відповідь має незначні неточності та помилки
12-9	студент неповно, але в цілому правильно виконує практичне завдання з урахуванням вимог поставлених до нього; демонструє дещо недостатній рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; не завжди правильно визначає хід та специфіку позакласних заходів; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; дещо неправильно вживає лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь, відповідь має незначні та значні неточності та помилки
6-3	студент частково виконує практичне завдання і не враховує вимоги поставлені до нього; демонструє недостатній рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; не завжди правильно визначає хід та специфіку проведення позакласних заходів; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає неправильні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у відповіді студента виявлено значні неточності та помилки
3-0	студент неправильно виконує практичне завдання і не враховує вимоги поставлені до нього; демонструє низький рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; неправильно визначає хід та специфіку проведення позакласних заходів; не акцентує увагу на головних моментах, не наводить приклади; вживає неправильні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у відповіді студента виявлено велику кількість значних неточностей та помилок

Розподіл балів, які отримують студенти

Для прикладу (залік)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)		Сумарна к-ть балів
-----------------------------------------------------	--	--------------------

Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2				Кількість балів (залік)	
T1	T2	T3	T4		T1	T2	T3		40	100
10	10	5	5		10	10	10			

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Burns, A. (1999). *Collaborative Action Research for English Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Hendricks, C. (2009). *Improving Schools through Action Research: A Comprehensive Guide for Educators*. Columbus, Pearson.
3. Бігич О.Б. Професійно-методична підготовка вчителя іноземних мов до роботи в початковій школі. . – К.: Ленвіт, 2009.
4. Cameron, L. (2001) *Teaching English to Young Learners*: Cambridge University Press.
5. Slattery, M., & Willis, J. (2009). *English for Primary Teachers. A Handbook of activities and classroom language*. Oxford: Oxford University Press.
6. Birkett, V. (2003) *How to Support and Teach Children with Special Educational Needs*. Cambs: LDA.
7. Mitchell, D. (2014) *What really works in special education and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies* (2nd Ed.). New York: Routledge.
8. Методика навчання іноземних мов і культур / За ред. Ніколаєвої С.Ю. – К: Ленвіт, 2013. – С. 418-442.
9. Tomalin, B. & S. Stempleski. (1993) *Cultural Awareness*. Oxford University Press.
10. Морська, Л.І. (2007) *Методична система підготовки майбутнього вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій*. Т.: ТНПУ ім. В.Гнатюка
11. Shyba A. Students' sociocultural competence formation during extra-curricular activities / Alona Shyba // *Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: «Pedagogy. Social Work»*. Issue 1 (42) ' 2018. – Pp. 272 – 275. Режим доступу :

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/20602/1/%D0%A8%D0%B8%D0%B1%D0%B0%20%D0%90..pdf>

12. Shyba A. Factors facilitating teacher's professional competence development / Alyona Shyba // International Journal of the Iasi Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research "Linguaculture" – Vol. 10, Number 1, 2019. - Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza“. - Iași, 2019. – 103 – 112 pp.

5.2. Допоміжна

1. Європейське мовне портфоліо: Проект української версії для учнів 7 – 11 років. – Тернопіль: Лібра Терра, 2013. – 104 с.
2. Худик К.Г., Ноздрачова О.Г. Формування позитивної мотивації у вивченні іноземної мови. Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти. Чернівці. № 3 (13), 2013. С. 170-174.
3. Fox, K. (2004) *Watching the English*. London: Hodder and Stoughton Ltd.
4. Harmer J. The practice of English language teaching. – Longman, 2007. – 386 p.
5. Krashen S. Second Language acquisition and second language learning. – University of Southern California, 1981. – 154 p.
6. Lewis M., Hill J. Practical techniques. – Hove, 1992. – 133 p.
7. W. Ponny. A Course in Language Teaching. Cambridge: CUP, 2006. – 375 p.
8. Richards J.C., Rodgers T.C. Approaches & Methods in Language Teaching: a Description & Analysis. – Cambridge: CUP, 1991 p.

6. Інформаційні ресурси

1. Borg, S. (2015) *Teacher Research for Professional Development*. In: Innovation in English Language Teacher Education / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 – 28. [online] Available from: <http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/Tec14%20Papers%20Final%20online.pdf> Accessed 24 Oct 2015
2. Dikilitaş, K., Smith, R., and W. Trotman. (2015) (Eds.) *Teacher-researchers in Action*. Kent: IATEFL. [online] Available from: http://resig.weebly.com/uploads/2/6/3/6/26368747/teacher-researchers_in_action.pdf Accessed 24 Oct 2015
3. Garton, S., Copland, F., and Burns, A. (2011) *Investigating Global Practices in Teaching English to Young Learners*. London: British Council. [online] Available from: http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/B094%20FINAL%20Aston%20University%20A4%20report_2column_V3.pdf Accessed 25 Oct 2015
4. Opal, D. How young children learn English as another language. [online] Available from: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/helping-your-child/how-young-children-learn-english-another-language> Accessed 08 May 2018
5. Delaney, M. Teaching English to learners with Special Educational Needs (SENs) – Myths and realities. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-english-learners-special-educational-needs-sens-%E2%80%93-myths-realities> Accessed 08 May 2018
6. Byram, M., Gribkova, B., and Starkley, H. (2002) *Developing the Intercultural Dimensions in Language Teaching: A Practical Introduction for Teachers*. Strasbourg: Council of Europe. [online] Available from: <http://www.wcbbf.org/pdf/dimension/5.pdf> Accessed 25 Oct 2015
7. Dudeney, G. (2016) Digital Literacy Primer. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/gavin-dudeney-digital-literacy-primer>. Accessed 08 May 2018

7. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті

Згідно з «[Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання \(здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти\) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича \(протокол №10 від 28 жовтня 2019 року\)](#)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від

17.11.2020), під час проходження курсу «Методика навчання англійської мови в ЗНЗ» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.