

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської мови

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Освітньо-професійна програма Англійська мова і література та друга іноземна мова

Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література)

Галузь знань 01 «Освіта / педагогіка»
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет іноземних мов Чернівецького національного університету імені
Ю.Федьковича

Мова навчання англійська

Розробники: к.п.н., доц. Шибя А.В

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=8&lang=uk

Контактний тел. **58-48-69**
E-mail: englishdept@chnu.edu.ua
a.shyba@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle Дайте посилання на дисципліну в системі Moodle

Консультації Очні консультації: 1 год. на тиждень
Очні консультації: за попередньою домовленістю

Онлайн-консультації: 1 год. на тиждень
Онлайн-консультації за попередньою домовленістю

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)

Відповідно до навчального плану навчально педагогічну практику з відривом від виробництва з основної іноземної мови (англійської) студенти 4-го курсу спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) проходять у 7му семестрі та виробничу практику з відривом від виробництва у 8му семестрі. Практика відбувається упродовж навчального року в загальноосвітніх навчальних закладах, які визначені базами практики відповідно до Угоди про співпрацю.

2. Мета навчальної дисципліни:

Мета педагогічної практики – формування в студентів системи педагогічних умінь та навичок, фахових здібностей, особистісно-індивідуального педагогічного стилю, необхідних для майбутньої професійної діяльності в ЗЗСО; вдосконалення і втілення на практиці знань та вмінь, набутих в курсах педагогіки, психології, методики викладання; забезпечення цілісної системи навчально-виховної роботи з учнями з виконанням функцій вчителя іноземної мови та літератури і класного керівника; набуття досвіду самоорганізації педагогічної діяльності, стимулювання та розвиток пізнавальної активності, життєдіяльності учнів та організації взаємодії з ними; розвиток умінь акумулювати передовий педагогічний досвід..

3. Завдання навчальної дисципліни:

ЗК.01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.

ЗК.04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

ЗК.05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

A1.3 Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)

A1.4 Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні вміння та навички учнів

A2.1 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів

A2.2 Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей

A2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів

A2.5 Здатність розвивати в учнів критичне мислення

A2.6 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу

A 2.7 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів

A3.1 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності

A3.2 Здатність ефективно використовувати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси

A3.3 Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

B1.1 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів

B1.2 Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності

B1.3 Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність

B1.4 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною

B2.2 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

Б3.1 Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

В1.2 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

В1.3 Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

В2.1 Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу

В3.1 Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

Г1.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу

Г1.2 Здатність планувати освітній процес

Г2.1 Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів

Г2.2 Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

Г3.1 Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів

Г3.2 Здатність аналізувати результати навчання учнів

Г3.3 Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Д1.2 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності

Д1.3 Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності

Д2.1 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя

Д3.1 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

4. Пререквізити.

Для ефективного проходження практики є вивчення дисциплін «Основна іноземна мова» (протягом 1-6 семестрів), «Вступ до спеціальності», «Методика навчання англійської мови у ЗЗСО» (протягом 2-6 семестрів), «Практична фонетика», «Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя», «Психологія», «Граматика основної мови», «Педагогіка з основами пед.майстерності», «Методика формування виховної діяльності з ін.мови у ЗЗСО».

5. Результати навчання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти 4-го року навчання повинні

У результаті проходження педагогічної практики студент повинен

знати:

ПРН 2. Володіти знаннями іноземної мови та її функціональних особливостей, необхідних для ефективного спілкування; уміти зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях

ПРН 3. Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вміти формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації

ПРН 4. Мати ґрунтовні знання навчального предмета; бути обізнаним зі специфікою перебігу літературного процесу різних країн, літературними напрями, течіями, жанрами, художніми творами класики і сучасності; володіти різними видами аналізу художнього твору.

ПРН 5. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб

ПРН 6. Знати та уміти розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності; знати вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей

ПРН 7. Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання

відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів та впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів

ПРН 9. Бути обізнаним(ою) з компетентнісним підходом до оцінювання результатів навчання учнів і використовувати його для оцінювання і моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН 17. Бути обізнаним(ою) з принципами, формами та методами забезпечення інклюзивного навчання, ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами та здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.

ПРН 18. Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміння організувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

ПРН 22. Знати методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності, розвиваючи в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності та забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу

вміти:

ПРН 8. Володіти технологіями розвитку критичного мислення учнів та застосовувати їх для формування в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання тощо та розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії

ПРН 10. Застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку

ПРН 11. Володіти функціональною грамотністю у використанні цифрових пристроїв, онлайн-сервісів мережі Інтернет; уміти критично оцінювати достовірність, надійність джерел, обирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінюючи їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів; уникати небезпек в інформаційному просторі, забезпечуючи захист і збереження персональних даних; та використовувати цифрові середовища, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси, професійні онлайн спільноти для безперервного професійного розвитку впродовж життя, обміну педагогічним досвідом тощо.

ПРН 12. Уміти використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління навчальної діяльності учнів (у тому числі під час дистанційного навчання), моніторингу активності, ефективності, прогресу та результатів навчання; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів (е- журнали, електронні форми оцінювання, у тому числі рівнів сформованості компетентностей, е- портфоліо тощо), організації самоконтролю та групової взаємодії учні, зворотного зв'язку

ПРН 14. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо); складати (брати участь у складанні) індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

ПРН 15. Використовувати основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів, застосовуючи методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів, їх ефективної взаємодії та створює умови для формування мотивації учнів до навчання.

ПРН 16. Уміти організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, дотримуючись культури діалогу ненасильницької та безконфліктної комунікації; поважаючи права людини та суспільні цінності.

ПРН 19. Вміти організувати безпечне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарії, протиепідемічних правил та особливостей, потреб і можливостей

учнів, запобігаючи та протидіючи булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ПРН 20. Вміти формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування; здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти; організувати освітній процес відповідно до вимог законодавства та використовувати різні форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час.

ПРН 21. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів (формульоване, поточне, підсумкове тощо), дотримуючись академічної доброчесності під час оцінювання; застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу за визначеними законодавством критеріями оцінювання результатів навчання учнів; уміти визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів на основі їхніх результатів навчання (за потреби), забезпечуючи дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.

ПРН 23. Володіти методами виявлення проблем у педагогічній діяльності, визначення характеру та причин їх появи, аналізувати різноманітні підходи до їх розв'язання проблем і запобігання їм.

ПРН 24. Аналізувати можливості особистого професійного розвитку (тренінгів, вебінарів, тощо) з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; визначати оптимальний зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам та враховувати у власному професійному розвитку зміни в системі освіти, її законодавчому забезпеченні, в діяльності закладу освіти, учнівському колективі.

6. Опис навчальної дисципліни

Практична підготовка студентів має наскрізний характер і відбувається впродовж вивчення всього курсу методики під час педагогічної практики в загальноосвітніх навчальних закладах.

Навчальна практика на третьому курсі етапом набуття студентами досвіду. вчителювання.

Огляд педагогічної практики в загальноосвітніх навчальних закладах

Семестр	№	Модуль	Етап	Періодичність проведення
7	1	Особливі аспекти	Асистент вчителя	один раз на тиждень
8	2	Професійний розвиток	Учитель-практикант	шість повних тижнів

6.1. Загальна інформація

Педагогічна практика												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	4	7	3	90	1	-	90	-	-	-	-	Іспит -8 с.

		8	6	90	1		180					
Заочна	4	7	3	90	1	-	90	-	-	-	-	Іспит -8 с.
		8	6	90	1		180					

6.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми занять	Змістовий модуль 1. Особливі аспекти												
Тема 1. Дослідження діяльності 1	18		18				18		18				
Тема 2. Навчання молодших школярів	18		18				18		18				
Тема 3. Навчання учнів з особливими освітніми потребами	18		18				18		18				
Тема 4. Формування міжкультурної компетентності	18		18				18		18				
Тема 5. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчанні англійської мови	16		16				16		16	16		16	
Тема 6. Модуль-контроль	2		2				2		2	2		2	
Разом за ЗМ 1	90		90				90		90				
Теми занять	Змістовий модуль 2. Професійний розвиток												
Тема 1. Дослідження діяльності 2	120		120				100		120				
Тема 2. Планування безперервного професійного розвитку	60		58				80		58				
Модуль контроль			2						2				
Разом за ЗМ 2	180		180				180		180				

7. Система контролю та оцінювання

7.1. Види та форми контролю

Хід виконання студентами програми навчальної практики здійснюється за допомогою поточного і підсумкового форм контролю. Методами поточного контролю є: щоденник з практики (ведеться на базі практики); практичні завдання виконуються на базі практики, а їх результати обговорюються у навчальному підрозділі.

Після закінчення практики студенти повинні подати звітну документацію:

1. Звіт про проходження практики (за підписом студента).

2. Щоденник практики (з планом, затвердженим керівником і висновками керівника, щодо проходження студентами педагогічної практики у кінці щоденника).
3. 1 план-конспект відкритого уроку та 1 план-конспект залікового уроку з наочністю, яку використовували на занятті (на початку планів: „затверджено” – підпис керівника, „узгоджено” – підпис вчителя).
4. 2 протоколи обговорення відкритих занять (за підписом керівника практики, секретаря (студента-однокурсника).
5. Рецензія на заняття, проведене іншим студентом-практикантом (за підписом студента).
6. 1 розгорнутий план виховного заходу (за підписом студента і класного керівника).
7. Психолого-педагогічна характеристика учня (за підписом студента і класного керівника).
8. Психолого-педагогічна характеристика класу (за підписом студента і класного керівника).
9. Характеристика на студента-практиканта (за підписом керівника, директора школи і завірена печаткою школи).
10. Усі матеріали подаються в паперовій папці з шапкою:

Матеріали
з педагогічної практики
студента-практиканта <u>П.І.Б.</u>
(4 курс, англійське відділення, група № __)
База практики _____
Керівник практики від ЧНУ <u>П.І.Б.</u>
Оцінка „_____”
Підпис керівника практикою _____

Формою підсумкового контролю є **екзамен**.

7.2. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання					Захист практики і підготовка документації	Сумарна к-ть балів
Модуль 1			Модуль 2		40	100
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			
6	6	6	6	6		

Критерії оцінювання відкритого/залікового уроку

Загальна кількість балів, яку може набрати студент – **10 балів**

Урок оцінюється за такими критеріями:

1.	Обґрунтованість обраного типу уроку та структури уроку (логічність, послідовність етапів уроку).	
----	--	--

2.	Відповідність прийомів та методів роботи меті та типу уроку.	
3.	Збалансованість різних видів роботи (колективна, групова, індивідуальна).	
4.	Врахування можливостей учнів (увага до відстаючих, слабких учнів).	
5.	Співвідношення мовлення вчителя та учнів.	
6.	Використання дидактичного матеріалу (науково-методична спрямованість, емоційність, доречність).	
7.	Атмосфера уроку (спокійна, бадьора, ритмічна).	
8.	Поведінка вчителя (доброзичлива, уважна, коректна тощо).	
9.	Поведінка учнів (зацікавленість уроком, роботою, увага тощо).	
10.	Мовний рівень учителя (артикуляція, словник, граматики).	

Критерії оцінювання виховного заходу

Загальна кількість балів, яку може набрати студент – **10 балів**.

Виховний захід оцінюється за такими критеріями:

1.	Педагогічна доцільність проведення даного заходу.	
2.	Визначеність і зумовленість мети й завдань виховної справи, їх реалізація на кожному етапі та в цілому	
3.	Організація предметної діяльності школярів (студентів), їх активність і самостійність на всіх етапах заходу.	
4.	Відповідність основній меті й завданням заходу, його форма, методи та прийоми виховання.	
5.	Здійснення комплексного підходу до виховання учнів: реалізація основних напрямів виховання і вплив на всі сторони особистості школяра: емоційну, мотиваційну, діяльнісно-вольову.	
6.	Врахування вікової психології школярів, їх організованості, уважності, зібраності, вольової активності, захоплення справою.	
7.	Участь у роботі «важких», «пасивних», слабо встигаючих дітей.	
8.	Рівень взаємодії і співробітництва між вчителем і учнями.	
9.	Стиль спілкування, колективна творчість, демократизм у роботі.	
10.	Результативність виховного заходу.	

Критерії оцінювання документації

Оцінка за документацію виставляється протягом двох днів після завершення педпрактики.

Загальна кількість балів, яку може набрати студент – **10 балів** за наявність таких документів:

1. Звіт про проходження практики (за підписом студента).
2. Щоденник практики (з планом, затвердженим керівником і висновками керівника, щодо проходження студентами педагогічної практики у кінці щоденника).
3. 1 план-конспект відкритого уроку з наочністю, яку використовували на занятті (на початку планів: „затверджено” – підпис керівника, „узгоджено” – підпис вчителя)
4. 1 план-конспект залікового уроку з наочністю, яку використовували на занятті (на початку планів: „затверджено” – підпис керівника, „узгоджено” – підпис вчителя).
5. 2 протоколи обговорення відкритих занять (за підписом керівника практики, секретаря (студента-однокурсника).
6. Рецензія на заняття, проведене іншим студентом-практикантом (за підписом студента).
7. 1 розгорнутий план виховного заходу (за підписом студента і класного керівника).
8. Психолого-педагогічна характеристика учня (за підписом студента і класного керівника).
9. Психолого-педагогічна характеристика класу (за підписом студента і класного керівника).
10. Характеристика на студента-практиканта (за підписом керівника, директора школи і завірена печаткою школи).

Кожен документ оцінюється за трибальною шкалою:

1 – на високому рівні (у повному обсязі, естетично, чітко, якісно)

0,5 – на середньому рівні (у неповному обсязі, неякісно, без дотримання норм)

0 – незадовільно (відсутність документа)

Шкала оцінювання педагогічної практики: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Критерії оцінювання практики

Підсумкова оцінка з педагогічної практики є сумою балів поточного й підсумкового контролю, отриманих за окремі модулі. Кожний модуль оцінюється визначеною кількістю балів так, щоб їх сума за виконання завдань педагогічної практики знаходилася в межах 100 балів. Підсумкова оцінка (бали) виставляється після повного завершення проходження педагогічної практики.

Оцінка «**відмінно**» (**A – 90-100 балів**) ставиться, коли практикантом переважно всі завдання модулів виконані на високому рівні. При цьому:

- практикант виявив себе організованим, сумлінним, ініціативним;
- користувався повагою й одержав високу оцінку серед студентів, методистів, керівників педпрактики;
- здав правильно оформлену документацію у визначений термін.

Оцінка «**добре**» (**B – 80-89 балів**) ставиться за виконання практикантом усіх завдань модулів на відповідному рівні.

- практикант проявив себе організованим і старанним;
- одержав позитивну оцінку своєї діяльності серед студентів, учителів, методистів і керівника практики;
- подав у визначений термін правильно оформлену документацію.

Оцінка «**добре**» (**C – 70-79 балів**) ставиться, якщо практикант виконав усі завдання модулів на хорошому рівні.

- виявив себе організованим;
- одержав хорошу оцінку своєї роботи серед студентів, учителів, методистів, керівників практики;
- подав документацію, до якої є певні зауваження щодо оформлення;
- допустив незначні помилки у виконанні завдань педпрактики.

Оцінка «**задовільно**» (**D – 60-69 балів**) ставиться, якщо студент в основному виконав завдання модулів, але при цьому:

- допустив помилки у виконанні завдань педпрактики;
- порушив термін подання документації;
- подав документацію, до якої є певні зауваження щодо оформлення;
- проявив себе як організований, але недостатньо старанний.

Оцінка «задовільно» (Е – 50-59 балів) ставиться, якщо студент виконав завдання модулів зі значними помилками, з помітним порушенням вимог до оформлення документації. При цьому:

- порушив термін подання документації;
- проявив себе недостатньо ініціативним і самостійним під час педпрактики ;
- не провів усієї кількості уроків, зазначених у вимогах педпрактики;
- має зауваження щодо дотримання режиму праці, поведінки, етики з місця проходження практики.

Оцінка «незадовільно» (F – 35-49 балів) ставиться тоді, коли окремі завдання модулів виконані на незадовільному рівні. Практикант проявив себе як невідповідальний, недисциплінований. Кількість проведених уроків становить 50% від їх загальної кількості.

Оцінка «незадовільно» (Fх – 1-34 балів) ставиться за систематичні пропуски уроків (занять), відсутність комплекту документації, за повне нерозуміння теоретичних понять.

Примітка. Оцінка за педпрактику виставляється протягом двох днів після завершення педпрактики, коли перевірена документація.

8. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

8.1. Базова (основна)

1. Методика навчання іноземних мов у середніх начальних закладах : Підручник/кол.авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт., 1999.
2. Педагогічна практика студентів. За редакцією А.Д.Бонаря. К.: Вища школа, 1972. 252 с.
3. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В.С.Кукушина.- Серия «Педагогическое образование».- Ростов-на-Дону: Изд. Центр «Март», 2002.- 320 с.
4. Положення про практику студентів вищих педагогічних навчальних закладів України /Проект.К., 2000.
5. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991.
6. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
7. *Observation Tasks: A workbook for student teachers* by Kati Somogyi-Tóth. – 2012. This booklet accompanies the article in *The Teacher Trainer Journal* on page 7 of Volume 26, Number 3.
8. Richards, J. C. (2015) *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
9. Ur, P. (2012) *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.

8.2 Додаткова література

1. Москаль, Т.Д. (2020) *Preconditions of leading a successful discussion in TESL format* [online]. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». Available from: <http://www.innovpedagogy.od.ua/25-1>
2. Москаль, Т.Д. (2020) Навчання майбутніх учителів англійської мови професійно орієнтованої дискусії [online]. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. Available from: <http://www.innovpedagogy.od.ua/25-1>
3. Сидоренко О., Чуб В. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика.К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. 256 с.
4. Типова програма "Методика навчання англійської мови". Освітній ступінь бакалавра [Текст] = Akoue, B., Nguemba Ndong, J-C., Okomo Allogo, J., Tennant, A. (2015). *Starter Teachers. A methodology Course for the Classroom*. London: British Council.

5. Core curriculum English Language Teaching Methodology Bachelor's Level / [кол. розробників: О. Бевз та ін. ; керівник І. Іваніщева ; ред. С. Шаленко] ; British Council, М-во освіти і науки України. - Івано-Франківськ : НАІР, 2020. - 125 с.
6. Шиба, А. 2012. Суть і структура поняття 'професійна компетентність'. Освітній вимір 36 (Вересень), 381-87.
7. Moskal, T. (2017) *Discussion - Based Classroom in TESL Format*. Available from: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:raAqr9AoQKIJ:nbu.gov.ua/j-pdf/pedalm_2017_33_1.pdf+&cd=2&hl=uk&ct=clnk&gl=ua
8. Partin L.R. *The Classroom Teacher's Survival Book: Practical Strategies, Management, Techniques, and Reproducibles for New and Experienced Teachers*. San-Francisco: JosseyBass, 2009. 366 p.
10. Richards, J. C. (2015) *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
11. Shyba A. Students' sociocultural competence formation during extra-curricular activities / A. Shyba // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. - 2018. - Вип. 1. - С. 272-275.

9. Інформаційні ресурси

1. Вербицкий А. А. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий // Формирование современной образовательной среды в условиях реализации нового поколения стандартов среднего профессионального образования: материалы VII всероссийской научно-практической конференции, 13–14 марта 2003 года – Воронеж. – Режим доступа: <http://siv.su/L10.htm>.
2. І. М. Дичківська Інноваційні педагогічні технології [Електронний ресурс : навчальний посібник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – Режим доступу : http://ebk.net.ua/Book/pedagogics/dichkivska_ip/part1/114.htm
3. Козырева О. А. Методология моделирования профессиональной компетентности педагога [Электронный ресурс] / О. А. Козырева // *Educational Technology & Society*. – 2008. – 11(1). – Режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v11_i1/html/5
4. Краевский В.В. Рефлексия в практике обучения [Електронний ресурс] / В. В. Краевский. – Режим доступу –: http://www.elitarium.ru/2011/08/03/refleksija_v_obuchenii.html
5. Мильруд Р.П. Компетенции успеха учителя иностранных языков [Электронный ресурс] / Р. П. Мильруд. – Режим доступа: <http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7410>.
6. Learn English Listening Skills. [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.youtube.com/user/MinooAngloLink?v=ssuiqtreiBg&feature=pyv>
7. McClelland D. Testing for Competence Rather Than for Intelligence [Electronic resource] / David C. McClelland. – Access mode: www.lichaooping.com/wp-content/ap7301001.pdf.

10. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Педагогічна практика (спостереження)» визнаються результати навчання студентів, отримані у дистанційному форматі, з можливим перезарахуванням індивідуальних завдань, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню педагогічної практики.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, онлайн уроки.

