

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

(повне найменування закладу вищої освіти)

**факультет іноземних мов**

(назва інституту/факультету)

Кафедра \_\_\_\_\_

**англійської мови**

(назва кафедри)

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**Ознайомлювальна педагогічна практика з основної мови**

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

**обов'язкова**

Освітньо-професійна програма \_\_\_\_\_ «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність \_\_\_\_\_ 014 Середня освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань \_\_\_\_\_ 01 Освіта / Педагогіка

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання \_\_\_\_\_ англійська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: \_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Бешлей О.В.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) [http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=468&lang=en](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=468&lang=en)

Контактний тел. (099)-736-48-53

E-mail: o.beshlei@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=240>

Консультації за попередньою домовленістю

## **1. Анотація педагогічної практики з основної іноземної мови.**

Спостереження за освітнім процесом у ЗЗСО є зв'язуючою ланкою між теоретичним навчанням майбутніх учителів та їх самостійною роботою в навчально-виховних закладах, забезпечує студентів початковим досвідом педагогічної діяльності. Метою спостереження за освітнім процесом у ЗЗСО є оволодіння майбутніми педагогами-вихователями формами, засобами, методами, технологіями організації навчально-виховної роботи в різних типах освітньо-виховних закладів системи освіти в Україні, усвідомлення значимості наукових знань, отриманих у процесі теоретичної підготовки, у розв'язанні практичних завдань навчання і виховання підростаючого покоління, розвиток творчої ініціативи, закріплення умінь наукових досліджень у конкретній професійній діяльності, адаптація й особисте переконання майбутніх педагогів у доцільності обрання професії педагога, формування соціальної мотивації подальшої навчальної діяльності. Педагогічна практика є обов'язковою складовою при одержанні потрібного достатнього обсягу практичних умінь і знань відповідно до ОКР бакалавр.

### **2. Мета практики:**

1. Ознайомлення студентів із діяльністю загальноосвітніх навчально-виховних закладів, із вимогами до ведення шкільної документації.
2. Забезпечення умов професійної адаптації студентів до активної діяльності в учнівських колективах.
3. Ознайомлення із сучасними методами навчання іноземних мов.
4. Створення умов для ознайомлення студентів із системою роботи кращих учителів іноземних мов.
5. Формування у студентів творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності, набуття ними вмінь проводити наукові дослідження з використанням ефективних методів і методик педагогічних досліджень, аналізувати на наукових засадах результати педагогічної діяльності учителів, своєї власної та діяльності колег-практикантів.
6. Формування у майбутніх педагогів самостійності і особистої відповідальності за ефективність підготовки та проведення різних форм, типів та видів навчально-виховної роботи з вихованцями – проведення уроків, виховних заходів.

### **3. Завдання:**

**ЗК.01** Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)

**ЗК.02** Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.

**ЗК.05** Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

**A2.4** Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів

**A3.1** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності

**A3.2** Здатність ефективно використовувати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси

**B1.1** Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів

**G3.2** Здатність аналізувати результати навчання учнів

**D1.3** Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності

**4. Пререквізити** ефективного проходження практики є вивчення дисциплін «Основна іноземна мова» (1 семестр), «Вступ до спеціальності», «Методика навчання англійської мови у ЗЗСО» (1 семестр), «Практична фонетика», «Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя».



|        |   |   |   |    |   |    |  |   |   |       |
|--------|---|---|---|----|---|----|--|---|---|-------|
| Денна  | 1 | 2 | 3 | 90 | 2 | 84 |  | 4 | 2 | іспит |
| Заочна | 1 | 2 | 3 | 90 | 2 | 84 |  | 4 | 2 | іспит |

### 6.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем   | Педагогічна Практика (спостереження) |              |           |     |      |   |              |              |           |     |      |    |  |
|---|--------------------------------------|--------------|-----------|-----|------|---|--------------|--------------|-----------|-----|------|----|--|
|   | Кількість годин                      |              |           |     |      |   |              |              |           |     |      |    |  |
|   | денна форма                          |              |           |     |      |   | Заочна форма |              |           |     |      |    |  |
|   | усього                               | у тому числі |           |     |      |   | усього       | у тому числі |           |     |      |    |  |
| л   |                                      | п            | лаб       | інд | с.р. | л |              | п            | лаб       | інд | с.р. |    |  |
| 1   | 2                                    | 3            | 4         | 5   | 6    | 7 | 8            | 9            | 10        | 11  | 12   | 13 |  |
| <b>Змістовий модуль 1 (Спостереження за навчальною роботою)</b>                           |                                      |              |           |     |      |   |              |              |           |     |      |    |  |
| Тема 1. Meeting learners' needs and expectations  | 12                                   |              | 12        |     |      |   | 12           |              | 12        |     |      |    |  |
| Тема 2. Supporting learners in the classroom  | 12                                   |              | 12        |     |      |   | 12           |              | 12        |     |      |    |  |
| Тема 3. Engaging learners in the classroom  | 12                                   |              | 12        |     |      |   | 12           |              | 12        |     |      |    |  |
| Тема 4. Functional approach to language teaching  | 12                                   |              | 12        |     |      |   | 12           |              | 12        |     |      |    |  |
| Тема 5. Teaching English in context   | 12                                   |              | 12        |     |      |   | 12           |              | 12        |     |      |    |  |
| Тема 6. Classroom activities  | 12                                   |              | 12        |     |      |   | 12           |              | 12        |     |      |    |  |
| Тема 7. Checking learning: the essentials   | 12                                   |              | 12        |     |      |   | 12           |              | 12        |     |      |    |  |
| Усього за ЗМ1   | 84                                   |              | 84        |     |      |   | 84           |              | 84        |     |      |    |  |
| <b>Змістовий модуль 2 (Спостереження за виховною роботою)</b>                             |                                      |              |           |     |      |   |              |              |           |     |      |    |  |
| Тема 1. Особливості проведення виховного заходу   | 4                                    |              | 4         |     |      |   | 4            |              | 4         |     |      |    |  |
| Усього за ЗМ2   | 4                                    |              | 4         |     |      |   | 4            |              | 4         |     |      |    |  |
| <b>Модуль-контроль</b><br>Підготовка звітної документації та захист педагогічної практики | 2                                    |              | 2         |     |      |   | 2            |              | 2         |     |      |    |  |
| <b>Разом за змістовими модулями</b>   | <b>90</b>                            |              | <b>90</b> |     |      |   | <b>90</b>    |              | <b>90</b> |     |      |    |  |

### 6.3 Зміст спостереження за освітнім процесом у ЗЗСО

1. Ознайомлення з напрямками, формами, методами навчально-виховної роботи загальноосвітніх закладів (бесіди з адміністрацією, учителями, класними керівниками, знайомство з обладнанням навчально-методичних кабінетів, аналіз видів документації – планів роботи закладу, планів виховної роботи класних керівників, класного журналу, особових справ учнів тематичних та поурочних планів учителів, планів гуртків та інше).
2. Планування навчально-виховної роботи на весь період практики.
3. Вивчення санітарно-гігієнічних умов життєдіяльності школярів свого класу в школі і вдома. Ознайомлення із системою охорони здоров'я дітей у школі.
4. Ознайомлення із системою, формами, видами позакласної роботи з учнями класу і школи в цілому.

5. Відвідування уроків учителів-предметників у своєму класі; оволодіння технікою запису ходу і змісту уроку, методикою його аналізу; відвідування та аналіз уроків студентів-практикантів.

За кожним студентом закріплюється один клас, учитель-предметник.

Студенти ознайомлюються із закладом освіти, його структурою, педколективом, класом, вивчають учнівський колектив.

## **7. Система контролю та оцінювання**

### **7.1. Обов'язки студентів-практикантів**

Завданнями студентів-практикантів є:

1. Старанно виконувати отримані під час педпрактики завдання, що передбачені програмою.
2. Виявляти високу відповідальність, старанність, творчу ініціативу, наполегливість, організованість, дисциплінованість, педагогічний такт гуманність.
3. Підпорядковуватись правилам внутрішнього розпорядку навчально-виховного закладу, в якому проходять практику, виконувати розпорядження адміністрації школи та керівників практики.
4. Після закінчення педпрактики протягом трьох днів завершити підготовку необхідних матеріалів, систематизувати їх і разом зі звітом подати методистам кафедри німецької філології.
5. Брати участь у настановчих та підсумкових методичних конференціях з питань педпрактики.
6. На період педагогічної практики у кожній групі один із студентів виконує обов'язки старости. Він веде облік відвідування студентами ЗЗСО, повідомляє їм про завдання і доручення керівників, несе відповідальність за дотримання практикантами трудової дисципліни.

### **7.2 Види та форми контролю**

Оцінка за документацію виставляється протягом двох днів після завершення практики.

Формою підсумкового контролю є **екзамен**.

Хід виконання студентами програми навчальної практики здійснюється за допомогою поточного і підсумкового форм контролю.

Методами поточного контролю є:

**щоденник з практики** (ведеться на базі практики);

**практичні завдання керованого спостереження** (виконуються на базі практики, а їх результати обговорюються у навчальному підрозділі).

Поточний контроль виконання студентом програми навчальної практики (практичних завдань керованого спостереження та індивідуальних завдань) та контроль за веденням щоденника з практики здійснює керівник-методист бази практики та керівник-методист навчального підрозділу.

Порядок захисту педагогічної практики визначає кафедра англійської мови. За результатами захисту виставляється оцінка у залікову книжку студента та екзаменаційну відомість. Оцінка за практику враховується при призначенні стипендії на рівні з іншими дисциплінами навчального плану. При визначенні оцінки за педпрактику враховується рівень виконаних студентом завдань модулів, оформлення документації і звіту про проходження практики. Зволікання з поданням документації про проходження практики впливає на оцінку чи ставить під сумнів проходження практики взагалі.

### **7.3 Звітні методичні матеріали із спостереження за освітнім процесом у ЗЗСО**

У ході педагогічної практики студенти готують і подають після її завершення звіт про виконану роботу під час практики, а також щоденник практики. Щоденник педагогічної практики (Форма № Н-6.03) з висновками керівника педпрактики зі школи в кінці щоденника. Він має містити конспекти 10 відвіданих занять з датами та підписами вчителя.

### ***План аналізу уроку***

1. Тема, мета уроку.
2. Чи виконана мета уроку? Які фактори заважали (сприяли) її досягненню?
  1. Яка якість засвоєних учнями знань і умінь? Що становило для них складність і з чим це пов'язано?
  3. Чи була доцільною методична структура уроку?
  4. Де саме і чому були допущені часові витрати?
  5. Які недоліки цього уроку і як їх усунути на наступному уроці?
  6. Які проблеми виникли у учнів з виконанням домашнього завдання?
2. Яким чином проведений урок вплинув на мотиви пізнавальної діяльності учнів, їхній інтерес до навчання, ставлення до німецької мови?

### ***Схема спостереження та аналізу уроку англійської мови***

1. Тема уроку, його місце в системі уроків.
2. Мета уроку.
3. Тип і структура уроку. Доцільність обраного типу уроку з точки зору вивчення теми. Структура уроку, її компоненти.
4. Вступна частина уроку. Початок уроку, привітання учнів, підготовка класу до уроку: наявність у учнів підручників, зошитів, письмового приладдя, наочні посібники, необхідні для уроку.
5. Аналіз вивчення нового матеріалу: встановлення логічного зв'язку між матеріалом, що вивчається і раніш вивченим; постановка мети уроку, плавність у повідомленні нового матеріалу, достовірність висновків по всіх пунктах плану; відповідність методів і прийомів роботи змісту матеріалу і поставленій меті уроку, використання наочності на уроці.
6. Зв'язок навчального матеріалу з практикою; проведення узагальнення в кінці пояснення.
7. Завершення уроку: своєчасність повідомлення завдання; відповідність завдання змісту уроку; правильність дозування, доступність виконання учням; диференційованість завдання; пояснення вчителя до виконання домашнього завдання, об'єктивність виставлення оцінок, їх об'єктивний і виховний потенціал.
8. Діяльність учнів на уроці:
  - a) дисципліна на уроці;
  - b) вид діяльності (репродуктивний, продуктивний);
  - c) активність, увага, прийоми концентрації уваги, зацікавленість учнів на уроці;
  - d) мисленнєвої діяльність учнів на уроці;
  - e) методи, прийоми активізації мислення учнів – проблемні ситуації, організація самостійної роботи учнів;
  - f) мета та місце самостійної роботи учнів на уроці (письмова робота, робота з роздатковим матеріалом, підручником, довідником, словником тощо).
9. Результати уроку: висновки і пропозиції. Досягнення мети; якість знань, умінь, навичок учнів; виховне і освітнє значення уроку.

### **7.4 Критерії оцінювання**

За результатами педпрактики студенти отримують залік. Педагогічна практика оцінюється за чотирибальною шкалою: "відмінно", "добре" "задовільно", "незадовільно". Оцінка виставляється за кожний вид роботи:

*якість спостереження за навчальною та виховною роботою з предмета,  
виконання завдань керованого спостереження,  
виконання завдань з психології, педагогіки.*

На підставі цих оцінок за погодження з викладачами – керівниками практики виставляється загальна оцінка. Якщо студент не виконав хоча б один вид завдань педпрактики, позитивна загальна оцінка не може бути виставлена.

### 7.5 Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне оцінювання та самостійна робота |                                      | Захист практики і підготовка документації | Сума |
|---|--------------------------------------|---|------|
| <b>Змістовий модуль 1</b>               | <b>Змістовий модуль 2</b>            | 40  | 100  |
| Спостереження за навчальним процесом    | Спостереження за виховною діяльністю |   |      |
| 40                                      | 20                                   |   |      |

### 7.6 Шкала оцінювання практики

- 90-100 балів – відмінно (A)
- 82-89балів – добре (B)
- 75-81балів – добре (C)
- 68-74балів – задовільно (D)
- 60-67балів – задовільно (E)
- 35-59балів – незадовільно з можливістю повторного складання (FX)
- 0-34балів – незадовільно з обов'язковим повторним курсом (F)

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку  |
| 90-100                                       | <b>A</b>    | відмінно   | зараховано  |
| 80-89  | <b>B</b>    | добре  |   |
| 70-79  | <b>C</b>    |  |   |
| 60-69  | <b>D</b>    | задовільно   |   |
| 50-59  | <b>E</b>    |  |   |
| 35-49  | <b>FX</b>   | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0-34   | <b>F</b>    | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

## 8. Рекомендована література

### 8.1. Базова (основна)

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. К.: Либідь, 1998. 560 с.
2. Бігич О.Б. Вправи з навчання техніки читання та письма англійською мовою на початковому ступені. К.: Ленвіт, 2006. 64 с.
3. Бешлей О., Томащук С. Мовні ігри як засіб формування лексичної компетентності учнів середньої школи. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць / редколегія : Н. Г. Єсипенко, В. І. Кушнерик [та ін.]. Чернівці : Видавничий дім „РОДОВІД”, 2019. Вип. 816 : Серія „Германська філологія”. С. 3-19.
4. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. М., 1981.
5. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск: Высшая школа, 2001.
6. Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика. М.: Школа-пресс, 1998.
7. Методика навчання іноземних мов у середніх начальних закладах : Підручник/кол.авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт., 1999.
8. Методичні рекомендації з педагогічної та асистентської практик : для студентів IV – V курсів. Видання 2-ге, виправлене та доповнене / Укл. : Л. М. Грижак, Н. Г. Єсипенко, І. В.Сапожник, А. В. Шиба. Чернівці, 2014. 95 с.
9. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
10. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP. 2011.
11. Ur, P. (2012) *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.
12. *A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.*
13. *Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 104 с.*
14. *Introduction to Teaching English, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 122 с.*

## 8.2. Допоміжна

1. Педагогічна практика студентів. За редакцією А.Д. Бонаря. К.: Вища школа, 1972. 252 с.
2. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В.С.Кукушина.- Серия «Педагогическое образование».- Ростов-на-Дону: Изд. Центр «Март», 2002.- 320 с.
3. Положення про практику студентів вищих педагогічних навчальних закладів України /Проект.К., 2000.
4. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991.
5. Сидоренко О., Чуб В. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика. К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. 256 с.
6. Akoue, B., Nguemba Ndong, J-C., Okomo Allogo, J., Tennant, A. (2015). *Starter Teachers. A methodology Course for the Classroom*. London: British Council.
7. Partin L.R. *The Classroom Teacher’s Survival Book: Practical Strategies, Management, Techniques, and Reproducibles for New and Experienced Teachers*. San-Francisco: Jossey-Bass, 2009. 366 p.
8. Richards, J. C. (2015) *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press

## 9. Інформаційні ресурси

1. Вербицкий А. А. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий // *Формирование современной образовательной*



- среды в условиях реализации нового поколения стандартов среднего профессионального образования: материалы VII всероссийской научно-практической конференции, 13–14 марта 2003 года – Воронеж. – Режим доступа: <http://siv.su/L10.htm>.
2. І. М. Дичківська Інноваційні педагогічні технології [Електронний ресурс : навчальний посібник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – Режим доступу : [http://ebk.net.ua/Book/pedagogics/dichkivska\\_ipr/part1/114.htm](http://ebk.net.ua/Book/pedagogics/dichkivska_ipr/part1/114.htm)
  3. Козырева О. А. Методология моделирования профессиональной компетентности педагога [Электронный ресурс] / О. А. Козырева // Educational Technology & Society. – 2008. – 11(1). – Режим доступа: [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v11\\_i1/html/5](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v11_i1/html/5)
  4. Краевский В.В. Рефлексия в практике обучения [Электронный ресурс] / В. В. Краевский. – Режим доступу –: [http://www.elitarium.ru/2011/08/03/refleksija\\_v\\_obuchenii.html](http://www.elitarium.ru/2011/08/03/refleksija_v_obuchenii.html)
  5. Мильруд Р.П. Компетенции успеха учителя иностранных языков [Электронный ресурс] / Р. П. Мильруд. – Режим доступа: <http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7410>.
  6. Learn English Listening Skills. [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.youtube.com/user/MinooAngloLink?v=ssuiqtreiBg&feature=pyv>
  7. McClelland D. Testing for Competence Rather Than for Intelligence [Electronic resource] / David C. McClelland. – Access mode: [www.lichaooping.com/wp-content/ap7301001.pdf](http://www.lichaooping.com/wp-content/ap7301001.pdf).

#### **10. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.**

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Педагогічна практика (спостереження)» визнаються результати навчання студентів, отримані у дистанційному форматі, з можливим перезарахуванням індивідуальних завдань, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню педагогічної практики.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, онлайн уроки.