

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра _____

англійської мови

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ІСТОРІЯ ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКА)

(вказіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

HISTORY OF THE ENGLISH LANGUAGE

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма _____ «Англійська мова і література та друга іноземна мова»
(назва програми)

Спеціальність _____ 035 Філологія _____

(вказати: код, назва)

Галузь знань _____ 03 Гуманітарні науки _____

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання _____ англійська _____

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: _____ к.ф.н., асист. Соловйова О.В. _____

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=468&lang=en

Контактний тел. +380503748110

E-mail: o.solovyova@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1552>

Консультації

Очні консультації: кількість годин і розклад присутності

Онлайн-консультації: Розклад консультації.

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

(Наприклад: понеділок та четвер з 14.00 до 15.00).

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Навчальна дисципліна формує професійні (лінгвістичні) компетентності майбутніх філологів іноземної мови та літератури (англійської), а саме, знання історії розвитку сучасної англійської мови та основні принципи еволюції морфологічної, лексичної та фонетичної систем.

2. Мета навчальної дисципліни: ознайомлення студентів з історією розвитку англійської мови, соціальними та політичними змінами у країні і розвитком культури; формування розуміння різних рівнів мови у діячій мові. Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на висвітлення теоретичних питань граматичних характеристик англійської мови, лексичних та фонетичних особливостей на різних етапах становлення мови.

3. Завдання:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови, що вивчається.

ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

4. Пререквізити. Для ефективного засвоєння дисципліни здобувач вищої освіти має вивчити до початку курсу такі предмети:

Основна іноземна мова;

Вступ до мовознавства;

Лексикологія англійської мови.

5. Результати навчання

знати: ПР 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПР 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

вміти: ПР 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПР 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПР 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <u>Історія основної іноземної мови</u>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3	6	3	90	2		30			60		залік
Заочна	3	6	3	90	2		8			82		залік

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми практичних занять	Змістовий модуль 1. Класифікація мов. Періодизація англійської мови. Екстралінгвістичні чинники давньоанглійського та середньоанглійського періодів. Граматика давньоанглійського періоду. Фонетична система давньоанглійського періоду. Лексичні особливості давньоанглійського періоду.												
Тема 1. Classification of Languages. English as an Indo-European Language			2			4			2			7	
Тема 2. Periodization of the English Language.			2			4						6	
Тема 3. Old English Extra- and Intralinguistic Factors			2			4			2			5	
Тема 4. Old English Phonological System			2			4						6	
Тема 5. Peculiarities of Old English Morphology			2			4						6	
Тема 6. Old English Lexicon			2			4						6	

Тема 7. Middle English Extra- and Intralinguistic Factors			2			6					6
Разом за 3М1			14			30			4		42
Теми практичних занять	Змістовий модуль 2. Еволюція граматичного, лексичного та фонетичного рівнів від середньоанглійського до ранньоніовоанглійського періоду.										
Тема 1. Middle English Phonology			2			4			2		5
Тема 2. Middle English Morphology			2			4					5
Тема 3. Evolution of English Lexicon			2			4					5
Тема 4. Early Modern English Period: Extra- and Intralinguistic Factors			2			4					5
Тема 5. Early Modern English Phonology			2			4					5
Тема 6. Early Modern English Morphological System			2			4			2		5
Тема 7. Early Modern English Lexicon			2			3					5
Тема 8. Dialects of the Modern English Language			2			3					5
Разом за 3М 2			16			30			4		40
Усього годин			30			60			8		82

3.2.1. Теми семінарських або практичних, або лабораторних занять

№	Назва теми
1	Тема 1. Classification of Languages. English as an Indo-European Language.
2	Тема 2. Periodization of the English Language.
3	Тема 3. Old English Extra- and Intralinguistic Factors
4	Тема 4. Middle English Period
5	Тема 5. Peculiarities of Old English Morphology
6	Тема 6. Middle English Morphology
7	Тема 7. Evolution of English Lexicon
8	Тема 8. Early Modern English Period: Extra- and Intralinguistic Factors
9	Тема 9. Phonological System of the English language in Diachrony

3.2.2. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1	Етимологічний аналіз тексту сучасної англійської мови

	(проза/поезія)
2	Аналіз тексту, що належить до одного з основних періодів англійської мови
3	Фонетичні та морфологічні особливості запозичень з мови (Hindi, Spanish, Italian, Greek, Russian)
4	Порівняльна характеристика слов'янських та германських мов в морфології та
5	Порівняльна етимологічна характеристика сучасних україномовних та англомовних текстів

3.2.3. Самостійна робота

№	Назва теми
1	Noun and its grammatical features in diachrony
2	Adjective and its grammatical features in diachrony
3	Pronouns and its grammatical features in Old English English
4	Numeral and its grammatical features in diachrony
5	Verb and its grammatical features in all periods of the English language
6	The active and the passive voice development in English
7	The non-finite forms in English in diachrony
8	Functional Parts of Speech in Diachrony
9	Article and its Development in the English Language
10	Synthetic Forms of the English Language: Origin and Development
11	Evolution of Gerund in the English Language
12	Grimm's Law and Verner's Law

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, реферат, опитування) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є екзамен.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань;
- студентські презентації;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (залік).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проектів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення іспиту з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну відповідь екзаменаційного білету.

Відповіді на питання №1, №2 та №3 в кожному з екзаменаційних білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2 та 3 :

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на питання № 4 мають практичний характер (етимологічний, фонетичний чи морфологічний аналіз)

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 4:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання білета
9-8	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	студент не в змозі виконати практичне завдання

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)	Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
--	---------------------------	--------------------

Змістовий модуль 1	Змістовий Модуль 2		
T1	T1	Залік 40	100
T2	T2		
T3	T3		
T4	T4		
T5	T5		
T6	T6		
T7	T7		
30	30		

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Верба Л. Г. Історія англійської мови: посібник для студентів та викладачів вищих навч. закладів. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 304 с.
2. Левицкий В.В. Основы сравнительной морфологии германских языков. – Черновцы: Рута, 2004. – 126 с.
3. Соловійова О.В. History of the English Language. – Чернівці, 2019. – 112 с. (Затверджено Вченою радою ЧНУ)
4. Baugh, Albert, Thomas Cable (2005). A History of the English Language (5th edition). London: Routledge.
5. Hogg R.M. The Cambridge History of the English Language. / Richard M. Hogg, Norman Francis Blake, Roger Lass, R. W. Burchfield. Volume 1. – Cambridge University Press, 1992 - Language Arts & Disciplines – xxiii, 609p.
6. Hogg R.M. The Cambridge History of the English Language. / Richard M. Hogg, Norman Francis Blake, Roger Lass, R. W. Burchfield. Volume 2. – Cambridge University Press, 1992 - Language Arts & Disciplines - 734 pages
7. Hogg R.M. The Cambridge History of the English Language. / Richard M. Hogg, Norman Francis Blake, Roger Lass, R. W. Burchfield. Volume 3. – Cambridge University Press, 1992 - Language Arts & Disciplines - 796 pages

5.2. Допоміжна

1. Filppula, Markku, Klemola J., Paulasto H. (2008). English and Celtic in Contact. London: Routledge.
2. Hilpert M.(2011) Grammaticalization in Germanic Languages The Oxford Handbook of Grammaticalization
3. Highlander, M. T. (2014). The Grouping of the Germanic Languages: A Critical Review. (Master's thesis). Retrieved from <http://scholarcommons.sc.edu/etd/2587>
4. Nennius Historia Brittonum. // Six Old English Chronicles. ed. J. A. Giles. – London: Henry G. Bohn, 1848. - www.fordham.edu
5. Noske R. (2009) Verner's law, phonetic substance and form of historical phonological description. Olivier Crouzet, Ali Tifrit, Jean-Pierre Angoujard. 6èmes Journées d'Études Linguistiques 18-19 Juin 2009, Nantes, France, Jun 2009, Nantes, France. LLING (EA3827 - Laboratoire de Linguistique de Nantes) UFR Lettres et Langues
6. Шервуд Е.А. От англосаксов к англичанам (к проблеме формирования английского народа). – М.: Наука, 1988. – 237 с.
7. Yesyenko N., Soloviova O. Semantic Peculiarities of Feminine Derivatives in the Old English Language. Science and Education a New Dimension. 2020. Philology, VIII (68), Issue: 226. P. 65-68.
8. Соловійова О. В., Татарчук К. Г. Аналіз ад'єктивних суфіксів у давньоанглійській поемі Beowulf [Текст]. Молодий вчений. 2020. №7. С. 175-178.

5.3. Інформаційні ресурси

1. History of the English Language (University of Toronto): <http://homes.chass.utoronto.ca/~cpercyp/hell/>
2. Nennius Historia Brittonum. // Six Old English Chronicles. ed. J. A. Giles. – London: Henry G. Bohn, 1848. - www.fordham.edu
3. English History and Its Language Development (English Word Information): <http://wordinfo.info/unit/4218?letter=E&spage=4>
4. Etymological Dictionary online: <https://www.etymonline.com/>
5. English History: <http://film.britishcouncil.org/history-of-the-english-language>
6. Words In English (Rice University): <http://www.ruf.rice.edu/~kemmer/Words04/>
7. An Anglo-Saxon Dictionary/ ed. by Bosworth and Toller

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Історія англійської мови» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.