

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської мови

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Методика навчання англійської мови у ЗНЗ

(Methodology of Teaching English at a Secondary School)

Освітньо-професійна програма Англійська мова і література та друга іноземна мова

Спеціальність 014.02 Середня Освіта (англійська мова)

Галузь знань 0203 Гуманітарні науки

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет іноземних мов Чернівецького національного університету імені Ю.Федьковича

Мова навчання англійська

Розробники: Куковська В.І, асистент, к.ф.н.

Москаль Т.Д., асистент

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=8&lang=uk

Контактний тел. 58-48-69

Е-mail: englishdept@chnu.edu.ua

t.moskal@chnu.edu.ua

v.kukovska@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle Дайте **посилання** на дисципліну в системі Moodle

Консультації

Очні консультації: 1 год. на тиждень

Очні консультації: за попередньою домовленістю

Онлайн-консультації: 1 год. на тиждень

Онлайн-консультації за попередньою домовленістю

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)

Курс «Методика навчання англійської мови у ЗНЗ» займає провідне місце в структурі професійної підготовки майбутніх фахівців, оскільки під час семінарських занять формується професійна, а саме, методична компетентність, яка є ключовою для майбутніх вчителів англійської мови.

Програма курсу «Методика навчання англійської мови у ЗНЗ» націлена на методичну підготовку вчителя на рівні бакалавра, основним завданням є оволодіння основами викладання. Професійна комунікативна компетентність знаходиться в центрі уваги курсу й формується у майбутніх вчителів для реальних академічних та професійних сфер і ситуацій з огляду на зовнішній контекст спілкування.

2. Мета навчальної дисципліни:

Метою навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови у ЗНЗ» є формування у студентів - майбутніх вчителів англійської мови основ методичної компетентності, яка включає сукупність методичних знань, навичок, вмінь та індивідуальних якостей майбутніх вчителів.

3. Завдання навчальної дисципліни:

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК5. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.

ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.

ФК 12. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.

ФК 13. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.

4. Пререквізити.

Для ефективного засвоєння дисципліни до початку курсу студент вивчає дисципліну «Основна іноземна мова» протягом 1 і 2 семестрів (засвоює програмний матеріал 1 року навчання).

5. Результати навчання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти 2-го року навчання повинні знати :

ПРЗ 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови.

ПРЗ 5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

вміти:

ПРУ 8. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.

ПРУ 9. Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

ПРУ 10. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

ПРУ 11. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

6. Опис навчальної дисципліни

Оскільки навчальна дисципліна «Методика навчання англійської мови у ЗНЗ» є новим предметом на 2 році навчання, вважаємо за доцільне подати короткий опис загальної програми.

3. Опис навчальної дисципліни

Програма починається з чотиригодинного вступного заняття, на якому студенти знайомляться зі структурою курсу та вимогами до його вивчення. Модуль вивчається протягом одного семестру, починаючи з третього семестру. Отже, програма навчальної дисципліни на 2-му курсі включає Модуль 1 і Модуль 2.

Таким чином, протягом третього і четвертого семестрів відбувається оволодіння основами викладання, а більш складні теми вивчаються пізніше. Кожний розділ вивчається протягом 18 аудиторних годин і потребує не менше, як 12 годин самостійної роботи.

Усі етапи навчання передбачають наявність міцних зв'язків між курсом методики та практикою в школі (за рахунок виконання спеціально розроблених завдань).

Педагогічна практика в загальноосвітніх навчальних закладах

Практична підготовка студентів має наскрізний характер і відбувається впродовж вивчення всього курсу методики під час педагогічної практики в загальноосвітніх навчальних закладах. Практика передбачає такі етапи:

- Кероване спостереження;
- Асистент вчителя;
- Вчитель-практикант.

Кероване спостереження відбувається у третьому та четвертому семестрах. Студенти мають можливість спостерігати за роботою досвідчених вчителів та пов'язати набутий досвід з навчальним матеріалом першого року вивчення курсу методики. Щоб цей процес відбувався цілеспрямовано,

студенти виконують завдання для спостереження. Кероване спостереження відбувається 1 раз на два тижні (один повний день мінімум 4 аудиторні години) упродовж другого курсу.

Огляд педагогічної практики в загальноосвітніх навчальних закладах

Семестр	№	Модуль	Етап	Періодичність проведення
3	1	Розуміння учнів та процесу учіння	Кероване спостереження	1 раз на два тижні
4	2	Підготовка до вчителювання 1	Кероване спостереження	1 раз на два тижні

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни: Методика навчання англійської мови у ЗНЗ												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	2	3	3	90	3	-	-	54	-	36	-	Залік -3с., іспит -4 с.
		4	4	210	4	-	-	72	-	48	-	
Заочна	2	3	4	120	3	-	-	18	-	102	-	Залік -3с., іспит -4 с.
		4	4	120	4	-	-	18	-	102	-	

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни 3.2.3. Теми семінарських або практичних занять

Семестр 3 Модуль 1

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин
-------------------------------	-----------------

	денна форма					
	усьог о	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с.р .
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1						
Змістовий модуль 1. Психологічні чинники в методиці викладання іноземних мов.						
Тема 1.1. Емоційні чинники у вивченні англійської мови.	3	-	-	2	-	1
Тема 1.2 Мотивація.	3	-	-	2	-	1
Тема 1.3 Навчальні типи учнів.	3	-	-	2	-	1
Тема 1.4 Навчальні стилі та множинний інтелект.	5	-	-	2	-	3
Тема 1.5. Пізнавальні фактори у вивченні іноземної мови.	7	-	-	4	-	3
Тема 1.6. Таксономія Блума.	3	-	-	2	-	1
Тема 1.7. Навчальні стратегії у вивченні іноземної мови.	3	-	-	2	-	1
Тема 1.8. Урахування вікових особливостей в процесі вивченні іноземної мови.	3	-	-	2	-	1
Разом за змістовим модулем 1	30	-	-	18	-	12
Змістовий модуль 2. Оволодіння іноземною мовою.						
Тема 2.1. Поняття «оволодіння» та «вивчення» іноземної мови.	4	-	-	2	-	2
Тема 2.2. Фактори оволодіння іноземною мовою.	6	-	-	2	-	1
Тема 2.3. Теорії оволодіння іноземною мовою.	7	-	-	4	-	2

Тема 2.4. Механізми оволодіння іноземною мовою.	5	-	-	2	-	2
Тема 2.5. Поняття про мовні форми, які виникають під впливом рідної мови учня, та їхнє значення для оволодіння іноземною мовою.	4	-	-	2	-	1
Тема 2.6. Шляхи впровадження прийомів оволодіння іноземною мовою на уроці іноземної мови.	4	-	-	6	-	4
Разом за змістовим модулем 2	30			18	-	12
Змістовий модуль 3. Розвиток автономії учня.						
Тема 3.1. Поняття про навчальну автономію. Принципи та умови розвитку навчальної автономії.	4	-	-	2	-	2
Тема 3.2. Шляхи розвитку навчальної автономії на уроці.	3	-	-	2	-	1
Тема 3.3. Шляхи розвитку навчальної автономії в самостійній роботі школярів та студентів.	3	-	-	2	-	1
Тема 3.4. Європейський мовний портфоліо.	4	-	-	2	-	2
Тема 3.5. Теорії навчальної автономії.	6	-	-	4	-	2
Тема 3.6. Психологічні чинники у розвитку навчальної автономії.	4	-	-	2	-	2
Тема 3.7. Рівні навчальної автономії.	6	-	-	4	-	2
Разом за змістовим модулем 3	30	-	-	18	-	12
Усього годин	90			54		36

--	--	--	--	--

3.2. Зміст навчального елемента

Семестр 4. Модуль 2. Підготовка до вчителювання 1

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин
-------------------------------	-----------------

	денна форма					
	усьог о	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с.р .
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Принципи комунікативного навчання мови						
Тема 1.1 Загальна характеристика та критика методів та підходів до навчання англійської мови	3	-	-	2	-	1
Тема 1.2 Принципи комунікативного навчання мови. Роль вчителя та учнів	3	-	-	2	-	1
Тема 1.3 Лінгвістична, соціолінгвістична, прагматична комунікативні компетентності	3	-	-	2	-	1
Тема 1.4 Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти та їх роль у вивченні та навчанні іноземної мови.	5	-	-	2	-	3
Тема 1.5 Характеристика комунікативного завдання.	7	-	-	4	-	3
Тема 1.6 Комунікативне навчання мови (CLT) у класі.	3	-	-	2	-	1
Тема 1.7 Створення умов для комунікації в аудиторній практиці.	3	-	-	2	-	1
Тема 1.8. Риси/характеристика CLT: матеріали та форми роботи у класі	3	-	-	2	-	1
Разом за змістовим модулем 1	30	-	-	18	-	12
Змістовий модуль 2. Навчання граматики у контексті						
Тема 2.1 Місце граматики в CLT як фактор, що уможлиблює та сприяє спілкуванню. Типи контексту.	3	-	-	2	-	2
Тема 2.2 Прескриптивна і дескриптивна граматики. Відмінність між граматиною в письмі та говорінні. Вимоги шкільної програми до викладання граматики.	3	-	-	2	-	1
Тема 2.3 Різні підходи до викладання граматики: індуктивний дедуктивний	3	-	-	2	-	2

лексичний підхід						
Тема 2.4 Критерії оцінювання, відбору та адаптування граматичних завдань.	3	-	-	2	-	2
Тема 2.5 Шляхи інтеграції граматики в комунікативний контекст.	6	-	-	2	-	1
Тема 2.6 Граматика в автентичній мові. Довідкова та педагогічна граматика. Контраст між граматикою рідної та англійської мови.	5	-	-	4	-	2
Тема 2.7 Стратегії вивчення граматики: -співвідношення потреб у знаннях із цілями навчання -застосування навичок мислення вищого порядку -когнітивна та компенсаційна стратегії	7	-	-	4		2
Разом за змістовим модулем 2	30			18	-	12
Змістовий модуль 3. Навчання лексики у контексті						
Тема 3.1 Вимоги шкільної програми до викладання словникового запасу Роль рідної мови (L1) у навчанні та вивченні словникового запасу.	4	-	-	2	-	2
Тема 3.2 Групи слів за лексичним значенням.	4	-	-	2	-	2
Тема 3.3 Навчання та збільшення словникового запасу у навчальних посібниках. Критерії оцінки, відбору та адаптування лексичних завдань. Прийоми подання лексики.	6	-	-	4	-	2
Тема 3.4 Стратегії навчання лексики: -активна та пасивна лексика -мнемотехніка - методи групового навчання (наприклад, вікторини, ігри, кросворди)	6	-	-	4	-	2
Тема 3.5 Словниковий запас на межі з граматикою: -словосполучення та фразові дієслова, -прикметники з прийменниками	6	-	-	4	-	2
Тема 3.6. Лексичний підхід та його значення для роботи зі словниковим запасом у класі.	4	-	-	2	-	2
	30	-	-	18	-	12

Змістовий модуль 4. Керування роботою класу						
Тема 4.1 Організація класу. Управління можливістю навчання та рівність можливостей для навчання. Поняття «керування роботою класу» та його роль в навчальному процесі	4	-	-	3		2
Тема 4.2 Налаштування контакту та взаєморозуміння з учнями. Прийоми роботи в класі. Способи взаємодії	6	-	-	3		2
Тема 4.3 Мовлення вчителя на уроці. Мова класного вжитку (наприклад: створення англійського середовища з мовою, даючи чіткі інструкції, виправдане використання рідної мови)	6	-	-	3		2
Тема 4.4 Студенто-центроване навчання. Практичні засоби активізації навчання (наприклад: формулювання хороших запитань, похвала, заохочення) Гнучкість: регулювання навчання до змінних умов	6	-	-	3		2
Тема 4.5 Організація навчального процесу на уроці (початок уроку, використання дошки, час, місце, роздатковий матеріал, навчальні посібники).	8	-	-	4		4
	30	-	-	18	-	12
Усього за модуль 2	120	-	-	72	-	48

3.2.3 Тематика індивідуальних завдань

№	Назва тем
1	-
2	-

3.2.4. Самостійна робота

№	Назва теми
---	------------

1	Урахування вікових особливостей в процесі вивчення іноземної мови.
2	Теорія навчальної автономії.
3	Психологічні чинники у розвитку навчальної автономії.
4	Рівні навчальної автономії.
5	Європейський мовний портфоліо.
6	Організація класу
7	Налаштування контакту та взаєморозуміння з учнями
8	Мовлення вчителя на уроці
9	Роль вчителя
10	Студенто-центроване навчання
11	Прийоми роботи в класі
12	Організація навчального процесу на уроці (початок уроку, використання дошки, час, місце, роздатковий матеріал, навчальні посібники).

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Оцінювання у курсі методики навчання англійської мови має два компоненти:

- модульне оцінювання
- підсумкове оцінювання.

Модульне оцінювання здійснює викладач методики протягом опрацювання кожного модуля, перевіряючи навчальні досягнення студентів та їх відповідність поставленим цілям. Студенти виконують різні завдання (у тому числі портфоліо), за що отримують оцінки за 100-бальною шкалою відповідно до критеріїв, ґрунтовно розроблених до кожного модуля Програми.

Підсумкове оцінювання проводиться в кінці курсу методики

Кожна з цих складових оцінюється за окремими критеріями. Для успішного завершення курсу методики студент повинен отримати позитивну оцінку за кожен складову курсу.

Формами підсумкового контролю є **залік, екзамен**.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання з дисципліни є: Програма містить різноманітні завдання для модульного оцінювання, які також використовуються у навчальних цілях. Наприклад:

- Есе
- рефлексивне есе
- доповідь/звіт
- презентація
- вікторина
- розробка навчальних матеріалів і тестів
- портфоліо

- проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерії оцінювання варіюються відповідно до типу завдання. На кінець курсу всі бали за виконані модульні завдання враховуються у середньо зважену підсумкову оцінку.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Розподіл балів, які отримують студенти **Залік**

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)			Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3		
20	20	20	40	100

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів

Екзамен

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)				Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4		
15	15	15	15	40	100

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Зразок специфікації оцінювання:

Семестр 2. Модуль 1.

Зразок специфікації оцінювання:

Оцінювання у модулі складається з двох завдань:

1. Кумулятивна перевірка засвоєння матеріалу у письмовій формі з можливістю використовувати довідкову літературу (40% від загальної оцінки за модуль)
2. Портфоліо з трьох завдань (60% від загальної оцінки за модуль)

Завдання 1

Індивідуально дайте визначення і опишіть, як Ви розумієте терміни (20 пунктів) для перевірки вашого розуміння за тематикою уроків 1.1 – 1.3. До кожного пункту напишіть до 50 слів і отримайте 2 бали за правильну відповідь або 1 за

частково правильну відповідь. За необхідністю можливе використання записів або інших ресурсів.

Завдання 2

Індивідуально створіть портфоліо, яке міститиме наступні пункти:

Елементи портфоліо		Оцінювання
1	Особистий внесок свого власного досвіду з вивчення іноземної мови	20%
2	Ряд рекомендацій, спрямованих на розвиток автономії учня	20%
3	Рефлексивне есе, яке включає матеріал, який було вивчено	20%
Загалом		60%

Елемент 1

Напишіть есе (від 250 до 300 слів) про власний досвід вивчення англійської мови, роль Вашої мотивації, спосіб сприйняття навчального матеріалу, навчальні стратегії та про вплив рідної мови учня на іноземну (інтерференцію) (20% від загального модуля).

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кількість слів, дотримання кінцевого терміну здачі)	5%
Наявність рефлексії	10%
Логічне викладення матеріалу	5%
Загалом	20%

Елемент 2

Складіть характеристику певної групи учнів, за якими ви спостерігали у школі (див. таблицю нижче) і дайте ряд рекомендацій (до 300 слів), спрямованих на розвиток автономії учня.

Характеристика групи

Вік	
Перша (рідна) мова	
Культура	
Рівень	

англійської мови	
Спосіб сприйняття навчального матеріалу	
Навчальні потреби	
Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (число слів, наявність характеристики учнів, дотримання кінцевого терміну здачі)	5%
Уміння надавати практичні рекомендації для розвитку автономії учнів з урахуванням відповідних теорій	15%
Загалом	20%

Елемент 3

Написати рефлексивний звіт (до 300 слів), описуючи від 3 до 5 найбільш важливих елементів навчання під час вивчення тем 1.1 – 1.3, у тому числі спостереження за уроком. Поясніть, чому вони важливі саме для вас, як майбутнього вчителя, а також для ваших майбутніх учнів (20% від загального модуля).

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кількість ключових елементів, кількість слів, дотримання кінцевого терміну здачі)	5%
Наявність рефлексії	15%
Загалом	20%

Семестр 4. Модуль 2.

Оцінювання у 2-му модулі складається з одного завдання:

1. Портфоліо вміщує п'ять елементів (100% всього модуля).

Індивідуально створити портфоліо, яке вміщує наступні елементи:

Елементи портфоліо	Оцінювання
1 Серія різних вправ для навчання граматики у контексті	20%
2 Серія вправ для навчання словникового запасу в контексті	20%

3	Володіння методами та підходами при мікронавчанні	20%
4	Аналіз уроків, які студенти спостерігають під час шкільної педагогічної практики, приділяючи увагу організації, взаємодії учнів, мову класного вжитку під час уроку	20%
5	Рефлексивне есе (прибл. 200-250 слів) щодо мікронавчання граматики та лексичного мінімуму у контексті	20%
Всього		100%

Елемент 1

Скласти 4 види вправ для навчання граматики у комунікативному контексті для груп учнів з різним рівнем володіння мовою.

Хід роботи:

- Підібрати завдання, використовуючи наступні критерії: потреби учня, вік учня, рівень англійської мови, спосіб сприйняття навчального матеріалу, вимоги шкільної програми.
- Проводити кожне завдання з певною метою, чіткими вказівками та описом ходу завдання.
- Вправляти у навчанні однолітків одному із завдань на семінарі з методики

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кінцевий термін, кількість завдань)	5%
Важливість та відповідність завдань цільовій групі учнів (вік, рівень, відповідність тем до Навчальної програми)	5%
Демонстрація різних видів граматичних завдань	10%
Всього	20%

Елемент 2

Скласти 4 види вправ для навчання лексичних одиниць/вокабуляра у комунікативному контексті для груп учнів з різним рівнем володіння мовою.

Хід роботи:

- Підібрати завдання, використовуючи наступні критерії: потреби учня, вік учня, рівень англійської мови, спосіб сприйняття навчального матеріалу, вимоги шкільної програми.
- Проводити кожне завдання з певною метою, чіткими вказівками та описом ходу завдання.
- Вправляти у навчанні однолітків одному із завдань на семінарі з методики

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кінцевий термін, кількість завдань)	5%
Важливість та відповідність завдань цільовій групі учнів (вік, рівень, відповідність тем до Навчальної програми)	5%

Демонстрація різних видів лексичних завдань	10%
Всього	20%

Елемент 3

Підготуйте персональний звіт (Reflective Report) (200-250 слів), який вміщує рефлексію на методи та підходи, які Ви використовували під час демонстрування.

Зверніть увагу на наступні аспекти:

- Роль учня та вчителя
- Мова класного вжитку/мовлення вчителя
- Ставлення до помилок
- Різні типи завдань
- Сильні та слабкі сторони
- Труднощі, які виникли

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кількість слів, кінцевий термін)	5%
Демонстрація принципів комунікативного навчання мови та як втілення їх на практиці	15%
Всього	20%

Елемент 4

Проаналізуйте урок, який Ви спостерігали під час проходження педагогічної практики у школі, звертаючи увагу на організацію, способи участі/взаємодії, мову класного вжитку.

Хід роботи:

- Спостерігати за ходом уроку та виконувати завдання під час спостереження
- Написати звіт уроку, який базується на Вашому спостереженні:
 - організація уроку,
 - взаємодії учнів,
 - навички викладання

Вкажіть, які із зазначених аспектів сприяють ефективності уроку та чому; визначіть найважливіші фактори, які особисто Вам знадобляться у майбутньому.

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кількість слів, кінцевий термін виконання)	5%
Демонстрація розуміння принципів організації учнів на уроці та втілення їх на практиці	15%
Всього	20%

Елемент 5

Складіть педагогічний звіт (прибл. 250-300 слів) на мікронавчання. Зверніть увагу на направлений на комунікативне навчання граматики чи лексичного

запасу.

Питання, які необхідно прийняти до уваги :

- особливості мікронавчання та досвіду, який здобув студент — майбутній вчитель
- лексичні /граматичні матеріали, які майбутній вчитель випробовував та зворотня реакція, яку він отримав від однолітків
- умови у класі, створені для ефективного навчання або які викликали труднощі
- відмінності між тим, як Вас навчали словниковому запасу/граматиці у школі та способами, які б Ви обрали для навчання майбутніх учнів

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кількість слів, кінцевий термін виконання)	5%
Рефлексія над мікронавчанням та набутим досвідом (аналізуючи зміст модулю з різних перспектив, аргументів)	15%
Всього	20%

Тема 2.4 Управління класом оцінюється під час педагогічної практики.

5. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Bolitho, R. and B. Tomlinson (1995) *Discover English*. Oxford: Heinemann. 2nd edition.
2. Edge, J. (1989) *Mistakes and Correction*. Harlow: Longman Group UK Limited.
3. Gass, S. and L. Selinker (2008) *Second Language Acquisition: An Introductory Course*: Taylor & Francis e-Library.
4. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
5. Richards, J. C. (2015) *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
6. Richards, J. C. and T.S. Rodgers (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press
7. Scharle, A. & A. Szabo. (2000) *Learner Autonomy: a Guide to Developing Learner Responsibility*. Cambridge: CUP.
8. Scrivener, J. (2012) *Classroom Management Techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.
9. Thornbury, S. (2002) *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman.
10. Ur, P. (2012) *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.

5.2 Додаткова література

1. Выготский Л. С. Психология развития ребенка /. Л.С. Выготский. - Москва: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004.
2. Методика навчання іноземних мов і культур / За ред. Ніколаєвої С.Ю. – К: Ленвіт, 2013.
3. Москаль Т.Д. Preconditions of leading a successful discussion in TESL format. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2020. №25. Том 1. С.91-95 <http://www.innovpedagogy.od.ua/25-1>
4. Москаль Т.Д. Навчання майбутніх учителів англійської мови професійно орієнтованої дискусії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. Суми <http://www.innovpedagogy.od.ua/25-1>: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 3-4 (97-98). – С.118-129
5. Навчальні програми для 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/often-requested/educational-programs/>
6. Ніколаєва, С.Ю. (2002) *Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах*. К.: Ленвіт. 2-ге видання.
7. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов: Контроль у навчанні іноземної мови : навч. посібник / С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2008. – С. 92-104.
8. Пассов, Е.И. (1991) *Коммуникативный метод обучения иномязычному говорению*. М.: Просвещение. 2-е издание.
9. Програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2013.
10. Alderson, J.C., C. Clapham and D. Wall (1995) *Language Test Construction and Evaluation*. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Arends, R. (1997) *Classroom Instruction and Management*. The McGraw-Hill Company.
12. Bolitho, R. and B. Tomlinson (1995) *Discover English*. Oxford: Heinemann. 2nd edition.
13. Bolitho, R. (1991) *Place for Second Language Acquisition in Teacher Development and inTeacher Education Programmes*. PUB DATE 91 NOTE 12 p.; In: Sadtono, Eugenius, Ed. *Language Acquisition and the Second/Foreign Language Classroom*. Anthology Series 28; see FL 021 883.PUB TYPE Reports Evaluative/Feasibility (142) Speeches /Conference Papers (150).
14. Brown, H. Douglas (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. Longman: San Francisco State University.

15. Burkert, A., Dam, L. & C. Ludwig. (2013) *Autonomy in Language Learning: the Answer is Learner Autonomy - Issues in Language teaching and Learning*. Palgrave/MacMillan.
16. Carter R. and M. McCarthy (2006) *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
17. Dummet, P. and D. Larsen-Freeman (2003) *Teaching Languages: From Grammar to Grammmaring*. Rowley, Mass.: Newbury House.
18. Edge, J. (1989) *Mistakes and Correction*. Harlow: Longman Group UK Limited.
19. Ellis, R. (1994) *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
20. Gass, S. and L. Selinker (2008) *Second Language Acquisition: An Introductory Course*: Taylor & Francis e-Library.
21. Gardner R.C. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: the role of attitudes and motivation*. Edward Arnold Publ.
22. Harmer, J. (2007) Learners and Teachers. Theories, Methods and Techniques, Managing the Class. In *The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson Longman.
23. Harmer, J. (2007) *How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Longman. 2nd edition.
24. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
25. Harwood N. (ed.) (2010) *Materials in ELT: Theory and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
26. Herschensohn, J., Young-Scholten, M. (2013) *The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition*: Cambridge University Press.
27. Howatt, A.P.R and H.G. Widdowson (2004) *A History of English Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press. 2nd edition.
28. Krashen, S.D. (1987) *Principles and Practice in Second Language Acquisition: English Language Teaching series*. London: Prentice-Hall International.
29. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson (2011) *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press
30. Lewis, M. (1997) *Implementing the Lexical Approach*, Hove: LTP.
31. Littlewood, W. (1981) *Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press
32. Loewen, Sh. (2013) *Introduction to Instructed Second Language Acquisition*: Taylor & Francis.

33. Moskal T. Teaching Process Organization in Mixed-Ability Groups / T. Moskal // *Путь науки*. – Волгоград: Издательство «Научное обозрение». – 2015. – № 8 (18) – С. 75-77.
34. Moskal T. Language Learning Acquisition: Effective Methods/ T. Moskal // *Германська філологія: збірник наукових праць Чернівецького національного університету ім.Ю.Федьковича*. – 2015 – №751 – С.235 – 242.
35. Moskal T. Discussion - Based Classroom in TESL Format. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Часопис КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». 2017. №33. С.74 – 79
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:raAqr9AoQKIJ:nbuvgov.ua/j-pdf/pedalm_2017_33_1.pdf+&cd=2&hl=uk&ct=clnk&gl=ua
36. Moskal Tetiana. Types of writing styles and genres of written communication *Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць*. - Чернівці: Родовід. 2019. №810: Германська філологія. С.109-117
37. Nation, I.S.P. (2008) *Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques*. Boston: Heinle Cengage
38. Nation, I.S.P (2013) *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
39. Nunan, D. (1989) *Designing Tasks for the Communicative Classroom (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press
40. Richards, J. C. (2015) *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
41. Richards, J. C. and T.S. Rodgers (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press
42. Richards C. Jack, Lockhart C. (1997). *Reflective Teaching in Second Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
43. Saville-Troike, M. (2006) *Introducing Second Language Acquisition: Cambridge University Press*.
44. Scharle, A. & A. Szabo. (2000) *Learner Autonomy: a Guide to Developing Learner Responsibility*. Cambridge: CUP.
45. Scrivener, J. (2012) *Classroom Management Techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.
46. Tarone, E. and G. Yule (1995) *In Focus on the Language Learner*. Oxford: Oxford University Press.
47. Thornbury, S. (2002) *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman.
48. Tomlinson, B. (ed.) (2011) *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.

49. Ur, P. (2012) *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.
50. Weaver, C. (1996) *Teaching Grammar in Context*. Portsmouth, NH: Heinemann.
51. Williams, M & R. Burden (1998) *Psychology for Language Teachers*: Cambridge: Cambridge University Press.
52. Willis, D. and J. Willis (2007) *Doing Task-Based Teaching*. Oxford: Oxford University Press

5.3 Рекомендовані Інтернет ресурси

1. Москаль Т.Д. Особливості ведення навчальної дискусії під час аудиторних занять в режимі Online з використанням серверу Zoom. Актуальні проблеми сучасної науки : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 30-31 липня 2020 р. Київ : МЦНіД, 2020. С.21-23
URL:
<http://www.mcnd.ltd.ua/material/2020/%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8C.pdf>
2. *A Guide to Continuing Professional Development – Formal observations*. (2012) London: British Council. Available from:<http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/C226%20CPD%20Formal%20Observations%20Report%20v4.pdf> Accessed 25 Oct 2015
3. Beare, K. *Student Correction During Class – How and When* [online]. Available from: http://esl.about.com/od/eslflteachingtechnique/i/i_correction.htm. Accessed 10 Feb 2015.
4. British Council. Learn English [online]. Available from: <http://www.learnenglish.britishcouncil.org/en/>. Accessed 15 Feb 2015.
5. Council of Europe (2001) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge: Cambridge University Press [online]. Available from: http://www.coe.int/T/E/Cultural_Cooperation/education/Languages/Language_Policy/Common_Framework_of_Reference/1cadre.asp#TopOfPage. Accessed 10 Feb 2015
6. *English Club – teaching tips / teaching large classes* [online]. Available from: [www https://www.englishclub.com/teach-english.htm](https://www.englishclub.com/teach-english.htm) Accessed 19 May 2016
7. Graph words online thesaurus (2011-2015) [online]. Available from: <http://www.graphwords.com>. Accessed 15 Feb 2015.
8. How to teach Grammar [online]. Available from: <http://www2.vobs.at/ludescher/pdf%20files/grammar.pdf>. Accessed 13 Feb 2015.

9. Lexipedia. Where the words have meaning (2012) [online]. Available from: <http://www.lexipedia.com>. Accessed 15 Feb 2015.
10. Lingro dictionary [online]. Available from: <http://www.lingro.com>. Accessed 15 Febr 2015.
11. Maley, A., and Peachey, N. (2015) (Eds.) *Creativity in the English language classroom*. London: British Council. Available from: http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004_ELT_Creativity_FIN_AL_v2%20WEB.pdf Accessed 25 Oct 2015
12. Mumford, S. and S. Darn. *Classroom management: Speaking correction techniques* [online]. Available from: <http://www.onestopenglish.com/support/methodology/classroom-management/classroom-management-speaking-correction-techniques/146455.article>. Accessed 10 Feb 2015.
13. Nunan, D. (2003) *Nine steps to learner autonomy* [online]. Available from: http://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/1.84007.1333707257!/menu/standard/file/2003_11_Nunan_eng.pdf Accessed 14 Feb 2015.
14. *Pro Teacher Directory* [online]. Available from: www.proteacher.com/030000 Accessed 19 May 2016
15. *Schools World* [online]. Available from: www.schoolsworld.tv Accessed 19 May 2016
16. Secondary school Curricula (according to the State Standards) [online]. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine. Available from: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>. Accessed 20 Oct 2015.
17. Swan, M. (2012) *Grammar* [online]. Oxford: Oxford University Press. Available from: <http://teach-grammar.com/wp-content/uploads/2012/07/swan.pdf>. Accessed 13 Febr 2015.
18. Swift, S. Deciding What and When to Correct. In *An ELT Notebook. A Collection of articles on EFL methodology for teachers of all levels of experience* [online]. Available from: <http://eltnotebook.blogspot.com/2007/04/deciding-what-and-when-to-correct.html>. Accessed 10 Feb 2015.
19. *Teaching English – Classroom management issues* [online]. Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/search/site/classroom%20mangement> Accessed 19 May 2016
20. Teaching Grammar (2003, 2004) *The Essentials of Language Teaching* [online]. Washington, DC: The National Capital Language Resource Center. Available from: www.nclrc.org/essentials/grammar/grindex.htm. Accessed 13 Febr 2015.
21. *The Teacher's Guide* [online]. Available from: www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm Accessed 19 May 2016

22. Vocabulary.com (2015) [online]. Available from: <http://www.vocabulary.com/>. Accessed 15 Febr 2015.

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з « Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Методика навчання англійської мови у ЗНЗ » визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні/зимові школи тощо.

