

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра _____

англійської мови

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ОСНОВНА ІНОЗЕМНА МОВА

(вказіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма **«Англійська мова і література та друга іноземна мова»**

(назва програми)

Спеціальність **014 Середня освіта (Мова і література)**

(вказати: код, назва)

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти **перший бакалаврський**

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

Іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання **англійська мова**

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: асист. Буртник Б. Я., к.ф.н., асист. Негрич Н. Д., асист. Москаль Т. Д., асист. Лукашук М. В., к.ф.н. асист. Куковська В.І., асист. Орищук С. В.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=468&lang=en

Контактний тел.

(0372)58-48-69

E-mail:

b.burtnyk@chnu.edu.ua

m.lukashchuk@chnu.edu.ua

v.kukovska@chnu.edu.ua

n.negrych@chnu.edu.ua

t.moskal@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle Дайте посилання на дисципліну в системі Moodle

Консультації

Зазначте формат і розклад проведення консультацій

Очні консультації: кількість годин і розклад присутності

Онлайн-консультації: Розклад консультації.

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

(Наприклад: понеділок та четвер з 14.00 до 15.00).

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Обов'язкова дисципліна «Основна іноземна мова» забезпечує набуття практичних комунікативних навичок та умінь аналізувати, порівнювати та відтворювати лексичний і змістовий матеріал. Призначення навчальної дисципліни полягає у вдосконаленні чотирьох основних навичок, а саме слухання, говоріння, читання та письма англійською мовою в процесі вивчення і обговорення різних міжкультурних тем.

2. Мета навчальної дисципліни: Аналітичне читання має на меті розвиток писемних та мовленнєвих навичок в результаті детального сприйняття тексту з аналізом мовної форми, передбачає оволодіння лексичним та граматичним матеріалом для вдосконалення необхідних автоматизованих мовних вмінь, ознайомлення студентів з алгоритмом комплексного філологічного аналізу художнього тексту.

Upstream B2+ покликаний розвинути навички критичного мислення, говоріння, читання, аудіювання, письма; систематизувати та розширити словниковий запас; вивчити принципи процесу написання різних видів есе, промов, електронних листів. Розвиток у студентів умінь та навичок користування іноземною мовою як засобом спілкування супроводжується розширенням їх загальноосвітнього кругозору за допомогою лінгвокраєзнавчої та літературознавчої інформації, подальшим розвитком їх логічного мислення з метою прищеплення їм навичок критичного підходу до матеріалу, який вивчається.

Розмовна практика. Покращення мовленнєвих вмінь, необхідних для формування у студентів досвіду іншомовного монологічного та діалогічного висловлювання за темами «Інтереси та проблеми молоді», «Зовнішність людини», «Характер людини» та «Сім'я та відносини». Збагачення словникового запасу із зазначених тем, забезпечення глибокого засвоєння вивченої лексики.

Граматики. Мета дисципліни полягає у ознайомленні студентів з основними поняттями і категоріями системи сучасної граматики англійської мови, практичне вживання мови та формування мовленнєвих навичок і вмінь; формування вмінь оперування понятійним апаратом практичної граматики; розвиток граматичної компетенції студентів, яка складовою мовної компетенції; окреслення шляхів практичного застосування отриманих знань, умінь і навичок з практичної граматики.

3. Завдання

ЗК 1 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 4 Здатність працювати в команді.

ЗК 5 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 6 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 9 Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

ФК 8. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче C1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

ФК 9. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (іноземною мовою, державною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ФК 11. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

4. Пререквізити. Вказуються дисципліни чи сертифіковані курси, які здобувач вищої освіти має вивчити до початку або разом із цією дисципліною, що підвищує ефективність засвоєння курсу.

5. Результати навчання

Знання:

ПРЗ 3. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

Уміння:

ПРУ 2. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРУ 3. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРУ 5. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.

ПРУ 7. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.

Комунікацію:

ПРК 4. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни _____												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	1	2	14	420	2		210			210		іспит
Заочна	1	2	12	360	2		32			328		іспит

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. My University Studies and Life. The art of cooking. The art of eating. Modern Living. Going Places. Modal verbs												
Тема 1. My University Studies and Life: Speech patterns	8		4			4	8		2				6
Тема 1. Herbs, spices, cereals, dairy products. How to cook it?	6		3			3	5						5
Тема 1. Unit 5 “Modern Living” Введення до теми “Сучасне життя”.	8		4			4	5						5
Тема 1. Повторення активного і пасивного станів. Часові форми дієслів	6		3			3	7		2				5

Тема 2. The U.S. Education System	8		4			4	6					6
Тема 2. Problems of cooking	6		3			3	5					5
Тема 2. Unit 5 “Modern Living” Reading I-II.	8		4			4	8		2			6
Тема 2. Modals expressing present/past/future ability (can, could, be able to)	6		3			3	6					6
Тема 3. Active Vocabulary	8		4			4	6					6
Тема 3. What is cooking for you?	6		3			3	7		2			5
Тема 3. Unit 5 “Modern Living” Grammar for writing for-and-against essays: прикметники/прислівники	8		4			4	5					5
Тема 3. Modals of giving, refusing permission (can, could, may, might) and prohibition	6		3			3	7		2			5
Тема 4. Learning Habits and Strategies: Speech patterns	8		4			4	5					5
Тема 4. Cooking traditions around the world	6		3			3	6					6
Тема 4. Unit 6 “Going Places” Reading Part I-II.	8		4			4	6					6
Тема 4. Modals of possibility at any time and uncertainty in present/past/future	6		3			3	5					5
Тема 5. English language center: Active Vocabulary	8		4			4	8		2			6
Тема 5. Fruit, vegetables, meat and poultry, fish and seafood	6		3			3	5					5
Тема 5. Unit 6 “Going Places” Grammar for writing narratives: модальні дієслова необхідності та обов'язку	8		4			4	6					6
Тема 5. Modals of expressing deduction (must, can't/couldn't)	6		3			3	5					5

Тема 6. Reading comprehension exercises: Essential vocabulary	8		4			4	7		2			5
Тема 6. Food: fuel or pleasure?	6		3			3	6					6
Тема 6. Unit 6 “Going Places” Writing.	8		4			4	5					5
Тема 6. Modals to express the unfulfilled action in the past	6		3			3	6					6
Тема 7. Письмова контрольна робота	8		4			4	6					6
Тема 7. Модуль контроль	6		3			3	5					5
Тема 7. Revision	8		4			4	5					5
Тема 7. Unit 5-6 Підсумок по темах. Написання модульної контрольної роботи	6		3			3	6					6
Разом за ЗМ1	196		98			98	167		14			153
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Seasons. The art of drinking. Weather forecast. History. Learning lessons. Indirect speech. Types of questions.											
Тема 1. Seasons: Speech patterns	8		4			4	8		2			6
Тема 1. Nutrition transition	6		3			3	5					5
Тема 1. Unit 7 “History” Введення до теми “Історичні уроки”.	8		4			4	7		2			5
Тема 1. Актуалізація опорних знань. Повторення модальних дієслів.	6		3			3	8		2			6
Тема 2. The four seasons	8		4			4	5					5
Тема 2. The art of drinking	6		3			3	6					6
Тема 2. Unit 7 “History” Reading Part I-II.	8		4			4	6					6
Тема 2. Indirect speech. Reported questions	6		3			3	6					6
Тема 3. Active Vocabulary	8		4			4	8		2			6
Тема 3. Interesting facts of beverages	6		3			3	5					5
Тема 3. Unit 7 “History” Grammar for writing narratives: модальні дієслова (минулі форми)	8		4			4	7		2			5

Тема 3. Reported Commands/ Requests/ Suggestions	6		3			3	5					5
Тема 4. Reading comprehension exercises: Essential vocabulary	8		4			4	5					5
Тема 4. May I have a cup of coffee?	6		3			3	8		2			6
Тема 4. Unit 8 “Learning lessons” Writing (Coherence)	8		4			4	5					5
Тема 4. Reporting a dialogue. Punctuation in Direct Speech	6		3			3	7		2			5
Тема 5. Home and Housing in English-speaking countries: Speech patterns	8		4			4	6					6
Тема 5. Weather and climate	6		3			3	8		2			6
Тема 5. Unit 8 “Learning lessons” Активация знань та лексики по темі “Система навчання”	8		4			4	7		2			5
Тема 5. Questions with Yes/No answers. Negative questions	6		3			3	5					5
Тема 6. Active Vocabulary	8		4			4	6					6
Тема 6. The problems of environment	6		3			3	5					5
Тема 6. Unit 8 “Learning lessons” Reading Part I-II	8		4			4	5					5
Тема 6. Wh-questions. Subject/Object questions	6		3			3	5					5
Тема 7. Reading comprehension exercises: Essential vocabulary	8		4			4	6					6
Тема 7. Weather forecast	6		3			3	6					6
Тема 7. Unit 8 “Learning lessons” Writing. Grammar for writing: пасивний стан, особові та безособові конструкції;	8		4			4	5					5
Тема 7. Indirect questions. Tag questions	6		3			3	5					5
Тема 8. Письмова контрольна робота	8		4			4	5					5

Тема 8. Модуль контроль	6		3			3	6					6
Тема 8. Negative, Defining Pronouns, Quantifiers	8		4			4	6					6
Тема 8. Unit 7-8. Підсумок по темах. Написання модульної контрольної роботи	6		3			3	6					6
Разом за ЗМ 2	224		112			112	193		18			175
Усього годин	300		210			135	360		32			328

3.2.1 Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми
1	Аналітичне читання. Unit 1. My University Studies and Life
2	Аналітичне читання. Unit 2. Learning Habits and Strategies
3.	Аналітичне читання. Unit 3. Seasons
4.	Аналітичне читання. Unit 4. Home and Housing in English-speaking Countries
5	Усне мовлення. Тема 1. The art of cooking. The art of eating.
4	Усне мовлення. Тема 2. The art of drinking. Weather forecast
5	Граматика. Modal verbs expressing present/past/future ability
6	Граматика. Modal verbs of giving, refusing permission
7	Граматика. Modal verbs of possibility at any time and uncertainty in present/past/future
8	Граматика. Modal verbs of expressing deduction
9	Граматика. Reported speech
10	Граматика. Types of questions
11	Upstream B2+ Unit 5. Modern Living
12	Upstream B2+ Unit 6. Going Places
13	Upstream B2+ Unit 7. History
14	Upstream B2+ Unit 8. Learning lessons

3.2.2. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
	Аналітичне читання
1.	Написання есе-роздуму на тему <i>"10 learning habits that I stick to"</i> .
2.	Анонімне опитування серед одногрупників (однокурсників) щодо їх об'єктивної оцінки підготовки до занять та екзаменів в цілому та пропозицій щодо покращення умов навчання в університеті. Представлення результатів опитування та короткий аналіз в презентації
3.	Усна доповідь про особливості освітньої системи в Україні. Пояснення основної різниці між американською/британською та українською освітами.
	Усне мовлення

4.	Виконання творчого завдання, пов'язаного з описом традиційної кухні обраної країни
5.	Усна доповідь на тему “The rebellion of food products/ Повстання продуктів харчування”.
6.	Написання твору ‘My cooking habits’.
Граматика	
7.	Modals to express the unfulfilled action in the past
8.	Up-to-date and out-of-date reporting
9.	Conditional sentences in Reported speech
Upstream B2+	
10.	Ессе на тему: “The role of computers in modern society”.
11.	Доповідь на тему: “Guilt-free holidays in Ukraine”
12.	Презентація на тему: “Three of the most important historical sites/buildings in your country” What do you know about them?.

3.2.3. Самостійна робота

№	Назва теми
1	Аналітичне читання. Unit 1. My University Studies and Life
2	Аналітичне читання. Unit 2. Learning Habits and strategies
3.	Аналітичне читання. Unit 3. Seasons
4.	Аналітичне читання. Unit 4. Homes and housing in English-speaking countries
3.	Усне мовлення Unit 1. “Obesity is one of the major problems of the nation”
4.	Усне мовлення Unit 2. “My favourite beverage”.
5.	Граматика. Modals in questions about possibility bordering on disbelief
6.	Граматика. The Passive form of modals: modal+be+past
7.	Граматика. The Past Passive form of modals: modal+be+past
8.	Граматика. Modal verbs in reporting
9.	Upstream B2+ Написання листів
10.	Upstream. Створення міні-проекту
11.	Upstream B2+ Написання статті з використання основних функціонально-сміслових типів мовлення – міркування, опису та оповіді

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

4. Система контролю та оцінювання

4.1. Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є залік, екзамен, комплексний іспит.

4.2. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- аналітичні звіти;
- реферати;
- есе;
- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

4.3. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

(Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

Критерії оцінювання усних чи письмових відповідей студентів у ході поточного та рубіжного контролів

27-30 балів – студент виконує докладний філологічний аналіз тексту, вичерпно висвітлює усну тему та тему з домашнього читання, повністю та правильно перекладає текст.

21-26 балів – студент виконує філологічний аналіз тексту з незначними помилками, висвітлює усну тему з незначними недоліками, неповністю перекладає текст.

15-20 балів – студент виконує філологічний аналіз тексту зі значними помилками, висвітлює усну тему зі значними недоліками, перекладає текст лише частково.

0-19 балів – студент не орієнтується у філологічному аналізі тексту, не в змозі висвітлити тему та перекласти текст.

Критерії оцінювання усних чи письмових відповідей студентів у ході підсумкового контролю

17-20 балів – студент виконує докладний філологічний аналіз тексту, вичерпно висвітлює усну тему та тему з домашнього читання, повністю та правильно перекладає текст.

13-16 балів – студент виконує філологічний аналіз тексту з незначними помилками, висвітлює усну тему з незначними недоліками, неповністю перекладає текст.

8-12 балів – студент виконує філологічний аналіз тексту зі значними помилками, висвітлює усну тему зі значними недоліками, перекладає текст лише частково.

0-8 балів – студент не орієнтується у філологічному аналізі тексту, не в змозі висвітлити тему та перекласти текст.

Критерії оцінювання поточних та екзаменаційних письмових контрольних робіт

Диктант (1–2 курс: 200–250 слів; 3–4 курси: 250–300 слів; 5 курс: 300–350 слів)

Максимальна кількість балів – 5

Допустима сумарна кількість помилок	Бали
1	5
2	4
3-4	3
5-6	2
7-8	1

Примітка: за наявності граматичної помилки віднімається 0,5 бали, орфографічної – 0,3 бали, діакритичний знак (фр.м) – 0,1 бал

Переклад – 10 ситуацій (10-20 речень)

Максимальна кількість балів – 10

Допустима сумарна кількість помилок	Бали
1	10
2	9
3	8
5	7
7	6
9	5
11	4
13	3
15	2
17	1

Примітка: за наявності граматичної або лексичної помилки віднімається 0,5 бали, а орфографічної й стилістичної – 0,3, діакритичний знак (фр.м) – 0,1 бал

Тестові завдання (30 позицій).

Максимальна кількість балів – 5

Кількість вірних відповідей	Бали
28-30	5
26-27	4
24-25	3
21-23	2
15-20	1

Модуль-контроль:

Максимальна кількість балів – 40, з них 20 балів за письмові роботи, 20 балів за усні відповіді.

4.4. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Основна іноземна мова» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перерахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перерахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

**Розподіл балів, які отримують студенти
(екзамен)**

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)								Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль №2					
Т 1-7 (аналітичне читання)	Т 1-7 (усне мовлення)	Т 1-7 (граматика)	Т 1-7 (Upstream B2+)	Т 8-15 (аналітичне читання)	Т 8-15 (усне мовлення)	Т 8-15 (граматика)	Т 8-15 (Upstream B2+)	40	100
6	6	8	10	6	6	8	10		

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Bob Obee, Virginia Evans “Upstream B2+”. – Express Publishing – 2017. – 254 с.
2. J. Dooley, V. Evans. Grammarway 3. – Express Publishing, UK, 2016.
3. J. Dooley, V. Evans. Grammarway 4. – Express Publishing, UK, 2000.
4. Практичний курс англійської мови як першої іноземної (аналітика/усне мовлення), 1 курс: Навчальний посібник / Укладач : Павлович Т.І. – Чернівці, 2017. – 164 с.

5.2. Допоміжна

1. Alexander L.G. Longman Advanced Grammar. – Longman group, UK, 2000.
2. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. – Oxford University Press, 2013. – 439 p.
3. Murphy R. English Grammar in Use. Intermediate. – Cambridge University Press, 2012. – 380 p.
4. Thompson A.J. A Practical English grammar / A.J. Thompson., A.V. Martinet
5. [Exercises (in two books)] – Oxford: Oxford university press, 1980. – 181p.,
6. –199p.
7. Hewings M. Advanced Grammar in Use. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 294 p.
8. Thompson A. J., Martinet A.V. A Practical English Grammar (Exercises 1), Oxford : Oxford University Press, 2008. –181 p.
9. Thompson A. J., Martinet A.V. A Practical English Grammar (Exercises 2), Oxford: Oxford University Press, 2008. – 199 p.
10. McCarthy M., O’Dell F. English Phrasal Verbs in Use. – Cambridge University Press, 2005.
11. McCarthy M., O’Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. – Cambridge University Press, 2001. – 309 p.
12. Wellman Guy. Wordbuider: Macmillan Publishers Limited, 1998. – 266p.
13. Oxford Dictionary of English / edited by A. Stevenson – Oxford University Press – 2014. – 1150p.

5.3. Інформаційні ресурси

1. Ansell Mary ENGLISH GRAMMAR: EXPLANATIONS AND EXERCISES
2. [Електронний ресурс] / Anshell M. – 2000 (Secondedition). – Режим доступу:

3. <http://www.wordpower.ws/grammar/gramdex.html>. - Назва з екрана.
4. <http://englishtips.org>
5. <http://www.english-4u.de>
6. Cambridge dictionary <http://dictionary.cambridge.org/>
7. Dictionary. com. www.dictionary.com/
8. Oxford dictionaries www.oxforddictionaries.com
9. Longman dictionary <http://www.ldoceonline.com/>
10. MacmiUpan dictionary <http://www.macmiUpandictionary.com/>
11. CoUpins dictionary <http://www.coUpinsdictionary.com/dictionary/english>
12. Merriam-webster dictionary <http://www.merriam-webster.com/>
13. English exercises <https://www.pinterest.com/pin/543739354982176160/>
14. Practical English conversations <http://www.agendaweb.org/listening/practical-english-conversations.html>
15. WeUpman Guy. Wordbuider: MacmiUpan Publishers Limited, 1998. – 266p.
16. British Council| LearnEnglish: Listen and Watch. [Електронний ресурс]. – Доступ до джерела <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch> – Заголовок з екрану.
17. Oxford Dictionary| Language Matters. [Електронний ресурс]. – Доступ до джерела <http://www.oxforddictionaries.com/words/> – Заголовок з екрану
18. How to Say Situational Dialogues / EnglishwiUpeasy.com . [Електронний ресурс]. – Доступ до джерела <https://www.youtube.com/watch?v=EeoV68XFgzQ&index=1&list=PLk1aGDLSN4ZQ3NueP7aad-bLQhkTochwc> – Заголовок з екрану
19. Cambridge Dictionary Online : Free English Dictionary and Thesaurus [Electronic resource]. – Access mode : <http://dictionary.cambridge.org/>.
20. Longman Dictionary of Contemporary English [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.ldoceonline.com/dictionary/>.
21. MacMiUpan [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.macmiUpandictionary.com/dictionary/british/>.
22. Oxford Advanced Learner's [Electronic resource]. – Access mode : <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/dictionary/>.
23. <http://www.cambridgemichigan.org/wp-content/uploads/2014/11/MELAB-SampleEssays-Commentary-2013.pdf>
24. <http://www.cambridgemichigan.org/wp-content/uploads/2014/11/MELAB-SampleEssays-Commentary-2013.pdf>