

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

**Факультет іноземних мов**

**Кафедра англійської мови**

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**Інформаційно-комунікаційні методи в навчанні англійської мови**

**Освітньо-професійна програма Англійська мова і література та друга іноземна мова**

**Спеціальність 014.02 Середня Освіта (англійська мова)**

**Галузь знань 0203 Гуманітарні науки**

**Рівень вищої освіти другий (магістерський)**

**Факультет іноземних мов Чернівецького національного університету імені  
Ю.Федьковича**

**Мова навчання англійська**

Розробники: Худик К.Г., асистент, к.ф.н.

---

**Профайл викладача (-ів) [http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=8&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=8&lang=uk)**

**Контактний тел. 58-48-69**

**E-mail: [englishdept@chnu.edu.ua](mailto:englishdept@chnu.edu.ua)  
[k.khudyk@chnu.edu.ua](mailto:k.khudyk@chnu.edu.ua)**

**Сторінка курсу в Moodle  
Консультації**

**Очні консультації: 1 год. на тиждень**

Очні консультації: за попередньою домовленістю

**Онлайн-консультації: 1 год. на тиждень**

Онлайн-консультації за попередньою домовленістю

## **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)**

Курс *«Інформаційно-комунікаційні методи в навчанні англійської мови»* займає провідне місце в структурі професійної підготовки майбутніх фахівців, оскільки під час семінарських занять формується професійна, а саме, методична компетентність, яка є ключовою для майбутніх вчителів англійської мови в умовах сучасних підходів.

Програма курсу *«Інформаційно-комунікаційні методи в навчанні англійської мови»* націлена на методичну підготовку вчителя на рівні магістра, основним завданням є оволодіння основами викладання. Професійна комунікативна компетентність знаходиться в центрі уваги курсу й формується у майбутніх вчителів для реальних академічних та професійних сфер і ситуацій з огляду на зовнішній контекст спілкування.

## **2. Мета навчальної дисципліни:**

Метою навчальної дисципліни *«Інформаційно-комунікаційні методи в навчанні англійської мови»* є формування у студентів - майбутніх вчителів англійської мови основ методичної компетентності, новітніх підходів, які включають сукупність методичних знань, навичок, умінь та індивідуальних якостей майбутніх вчителів.

## **3. Завдання навчальної дисципліни:**

**ЗК1.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК4.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК5.** Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

**ЗК6.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК8.** Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

**ФК 1.** Здатність формувати в учнів предметні компетентності.

**ФК 2.** Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

**ФК 4.** Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.

**ФК 12.** Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.

**ФК 13.** Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.

## **4. Пререквізити.**

Для ефективного засвоєння дисципліни до початку курсу студент вивчає дисципліну «Основна іноземна мова» протягом 1 семестру (засвоює програмний матеріал 1 року навчання магістерської програми).

## **5. Результати навчання.**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти 1-го року навчання повинні знати :

**ПРЗ 1.** Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови.

**ПРЗ 5.** Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми

з іноземної мови для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

**вміти:**

**ПРУ 8.** Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.

**ПРУ 9.** Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

**ПРУ 10.** Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

**ПРУ 11.** Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

### **6. Опис навчальної дисципліни**

Оскільки навчальна дисципліна «*Інформаційно-комунікаційні методи в навчанні англійської мови*» входить в перелік вибіркових дисциплін на 1 році навчання, вважаємо за доцільне подати короткий опис загальної програми.

## **3. Опис навчальної дисципліни**

Програма починається з чотиригодинного вступного заняття, на якому студенти знайомляться зі структурою курсу та вимогами до його вивчення. Дисципліна вивчається протягом одного семестру.

Таким чином, протягом семестру відбувається оволодіння основами викладання, а більш складні теми вивчаються пізніше. Кожний розділ вивчається протягом 18 аудиторних годин і потребує не менше, як 12 годин самостійної роботи.

Усі етапи навчання передбачають наявність міцних зв'язків між курсом методики (за рахунок виконання спеціально розроблених завдань).

### **3.1. Загальна інформація**

<b>Назва вибіркової дисципліни:</b>					
<b>Новітні технології навчання іноземних мов у ЗЗСО</b>					
<b>Форма навчання</b>	<b>Рік підготовки</b>	<b>Семестр</b>	<b>Кількість</b>	<b>Кількість годин</b>	<b>Вид підсумкового контролю</b>

			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	5	10	3,5	105	3	-	-	30	-	75	-	Залік- 10 с.,
Заочна	5	10	3,5	105	3	-	-	30	-	75	-	Залік -10 с.,

**3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**  
**3.2.3. Теми семінарських або практичних занять**

**Семестр 3 Модуль 1**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Новітні технології роботи з психологічними чинниками в методиці викладання іноземних мов .</b>						
<b>Тема 1.1.</b> Емоційні чинники у вивченні англійської мови.	3	-	-	2	-	1
<b>Тема 1.2</b> Мотивація.	3	-	-	2	-	1
<b>Тема 1.3</b> Навчальні типи учнів.	3	-	-	2	-	1
<b>Тема 1.4</b> Навчальні стилі та множинний інтелект.	5	-	-	2	-	3
<b>Тема 1.5.</b> Пізнавальні фактори у вивченні іноземної мови.	7	-	-	4	-	3

<b>Тема 1.6.</b> Таксономія Блума.	3	-	-	2	-	1
<b>Тема 1.7.</b> Навчальні стратегії у вивченні іноземної мови.	3	-	-	2	-	1
<b>Тема 1.8.</b> Урахування вікових особливостей в процесі вивченні іноземної мови.	3	-	-	2	-	1
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>30</b>	-	-	<b>18</b>	-	<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 2. Новітні методи та підходи оволодіння іноземною мовою.</b>						
<b>Тема 2.1.</b> Поняття «оволодіння» та «вивчення» іноземної мови.	4	-	-	2	-	2
<b>Тема 2.2.</b> Фактори оволодіння іноземною мовою.	6	-	-	2	-	1
<b>Тема 2.3.</b> Теорії оволодіння іноземною мовою.	7	-	-	4	-	2
<b>Тема 2.4.</b> Механізми оволодіння іноземною мовою.	5	-	-	2	-	2
<b>Тема 2.5.</b> Поняття про мовні форми, які виникають під впливом рідної мови учня, та їхнє значення для оволодіння іноземної мовою.	4	-	-	2	-	1
<b>Тема 2.6.</b> Шляхи впровадження прийомів оволодіння іноземною мовою на уроці іноземної мови.	4	-	-	6	-	4
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>30</b>			<b>18</b>	-	<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 3. Розвиток автономії учня в умовах дистанційного навчання.</b>						
<b>Тема 3.1.</b> Поняття про навчальну автономію. Принципи та умови розвитку навчальної автономії.	4	-	-	2	-	2
<b>Тема 3.2.</b> Шляхи розвитку навчальної автономії на уроці.	3	-	-	2	-	1
<b>Тема 3.3.</b> Шляхи розвитку навчальної	3	-	-	2	-	1

автономії в самостійній роботі школярів та студентів.						
<b>Тема 3.4.</b> Європейський мовний портфоліо.	4	-	-	2	-	2
<b>Тема 3.5.</b> Теорії навчальної автономії.	6	-	-	4	-	2
<b>Тема 3.6.</b> Психологічні чинники у розвитку навчальної автономії.	4	-	-	2	-	2
<b>Тема 3.7.</b> Рівні навчальної автономії.	6	-	-	4	-	2
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>30</b>	-	-	<b>18</b>	-	<b>12</b>
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>			<b>35</b>		<b>40</b>

--	--	--	--	--

### 3.2.3 Тематика індивідуальних завдань

№	Назва тем
1	-
2	-

### 3.2.4. Самостійна робота

№	Назва теми
1	Урахування вікових особливостей в процесі вивчення іноземної мови.
2	Теорія навчальної автономії.
3	Психологічні чинники у розвитку навчальної автономії.
4	Рівні навчальної автономії.
5	Європейський мовний портфоліо.
6	Організація класу
7	Налаштування контакту та взаєморозуміння з учнями
8	Мовлення вчителя на уроці
9	Роль вчителя
10	Студенто-центроване навчання
11	Прийоми роботи в класі

12	Організація навчального процесу на уроці (початок уроку, використання дошки, час, місце, роздатковий матеріал, навчальні посібники).
----	--

\* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

#### **4. Система контролю та оцінювання**

##### **Види та форми контролю**

Оцінювання у курсі методики навчання англійської мови має два компоненти:

- модульне оцінювання
- підсумкове оцінювання.

**Модульне оцінювання** здійснює викладач методики протягом опрацювання кожного модуля, перевіряючи навчальні досягнення студентів та їх відповідність поставленим цілям. Студенти виконують різні завдання (у тому числі портфоліо), за що отримують оцінки за 100-бальною шкалою відповідно до критеріїв, ґрунтовно розроблених до кожного модуля Програми.

**Підсумкове оцінювання** проводиться в кінці курсу методики

Кожна з цих складових оцінюється за окремими критеріями. Для успішного завершення курсу методики студент повинен отримати позитивну оцінку за кожен складову курсу.

Формами підсумкового контролю є **залік, екзамен**.

##### **Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання з дисципліни є: Програма містить різноманітні завдання для модульного оцінювання, які також використовуються у навчальних цілях. Наприклад:

- Есе
- рефлексивне есе
- доповідь/звіт
- презентація
- вікторина
- розробка навчальних матеріалів і тестів
- портфоліо
- проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

##### **Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

Критерії оцінювання варіюються відповідно до типу завдання. На кінець курсу всі бали за виконані модульні завдання враховуються у середньо зважену підсумкову оцінку.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

#### **Розподіл балів, які отримують студенти**

##### **Залік**

Поточне оцінювання ( <i>аудиторна та самостійна робота</i> )			Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3		
20	20	20	40	100

**T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів**

### Екзамен

Поточне оцінювання ( <i>аудиторна та самостійна робота</i> )				Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4		
15	15	15	15	40	100

**T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.**

### Зразок специфікації оцінювання:

#### Семестр 10. Модуль 1.

#### Зразок специфікації оцінювання:

Оцінювання у модулі складається з двох завдань:

1. Кумулятивна перевірка засвоєння матеріалу у письмовій формі з можливістю використовувати довідкову літературу (40% від загальної оцінки за модуль)
2. Портфоліо з трьох завдань (60% від загальної оцінки за модуль)

#### Завдання 1

Індивідуально дайте визначення і опишіть, як Ви розумієте терміни (20 пунктів) для перевірки вашого розуміння за тематикою уроків 1.1 – 1.3. До кожного пункту напишіть до 50 слів і отримайте 2 бали за правильну відповідь або 1 за частково правильну відповідь. За необхідністю можливе використання записів або інших ресурсів.

#### Завдання 2

Індивідуально створіть портфоліо, яке міститиме наступні пункти:

Елементи портфоліо		Оцінювання
1	Особистий внесок свого власного досвіду з вивчення іноземної мови	20%
2	Ряд рекомендацій, спрямованих на розвиток автономії учня	20%



3	Рефлексивне есе, яке включає матеріал, який було вивчено	20%
<b>Загалом</b>		<b>60%</b>

### Елемент 1

Напишіть есе (від 250 до 300 слів) про власний досвід вивчення англійської мови, роль Вашої мотивації, спосіб сприйняття навчального матеріалу, навчальні стратегії та про вплив рідної мови учня на іноземну (інтерференцію) (20% від загального модуля).

<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Оцінювання</b>
Виконання завдання (кількість слів, дотримання кінцевого терміну здачі)	5%
Наявність рефлексії	10%
Логічне викладення матеріалу	5%
<b>Загалом</b>	<b>20%</b>

### Елемент 2

Складіть характеристику певної групи учнів, за якими ви спостерігали у школі (див. таблицю нижче) і дайте ряд рекомендацій (до 300 слів), спрямованих на розвиток автономії учня.

Характеристика групи

Вік	
Перша (рідна) мова	
Культура	
Рівень англійської мови	
Спосіб сприйняття навчального матеріалу	
Навчальні потреби	

<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Оцінювання</b>
Виконання завдання (число слів, наявність характеристики учнів, дотримання кінцевого терміну здачі)	5%
Уміння надавати практичні рекомендації для розвитку автономії учнів з урахуванням відповідних теорій	15%
<b>Загалом</b>	<b>20%</b>

### Елемент 3

Написати рефлексивний звіт (до 300 слів), описуючи від 3 до 5 найбільш важливих елементів навчання під час вивчення тем 1.1 – 1.3, у тому числі спостереження за уроком. Поясніть, чому вони важливі саме для вас, як майбутнього вчителя, а також для ваших майбутніх учнів (20% від загального модуля).

<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Оцінювання</b>
Виконання завдання (кількість ключових елементів, кількість слів, дотримання кінцевого терміну здачі)	5%
Наявність рефлексії	15%
<b>Загалом</b>	<b>20%</b>

## 5. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### Рекомендована література

#### 5.1. Базова (основна)

1. Bolitho, R. and B. Tomlinson (1995) *Discover English*. Oxford: Heinemann. 2nd edition.
2. Edge, J. (1989) *Mistakes and Correction*. Harlow: Longman Group UK Limited.
3. Gass, S. and L. Selinker (2008) *Second Language Acquisition: An Introductory Course*: Taylor & Francis e-Library.
4. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
5. Richards, J. C. (2015) *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
6. Richards, J. C. and T.S. Rodgers (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press

7. Scharle, A. & A. Szabo. (2000) *Learner Autonomy: a Guide to Developing Learner Responsibility*. Cambridge: CUP.
8. Scrivener, J. (2012) *Classroom Management Techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.
9. Thornbury, S. (2002) *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman.
10. Ur, P. (2012) *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.

## 5.2 Додаткова література

1. Выготский Л. С. Психология развития ребенка /. Л.С. Выготский. - Москва: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004.
2. Методика навчання іноземних мов і культур / За ред. Ніколаєвої С.Ю. – К: Ленвіт, 2013.
3. Навчальні програми для 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/often-requested/educational-programs/>
4. Ніколаєва, С.Ю. (2002) *Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах*. К.: Ленвіт. 2-ге видання.
5. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов: Контроль у навчанні іноземної мови : навч. посібник / С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2008. – С. 92-104.
6. Пассов, Е.И. (1991) *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению*. М.: Просвещение. 2-е издание.
7. Програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2013.
8. Alderson, J.C., C. Clapham and D. Wall (1995) *Language Test Construction and Evaluation*. Cambridge: Cambridge University Press.
9. Arends, R. (1997) *Classroom Instruction and Management*. The McGraw-Hill Company.
10. Bolitho, R. and B. Tomlinson (1995) *Discover English*. Oxford: Heinemann. 2nd edition.
11. Bolitho, R. (1991) *Place for Second Language Acquisition in Teacher Development and in Teacher Education Programmes*. PUB DATE 91 NOTE 12 p.; In: Sadtono, Eugenius, Ed. *Language Acquisition and the Second/Foreign Language Classroom*. Anthology Series 28; see FL 021 883.PUB TYPE Reports Evaluative/Feasibility (142) Speeches /Conference Papers (150).
12. Brown, H. Douglas (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. Longman: San Francisco State University.

13. Burkert, A., Dam, L. & C. Ludwig. (2013) *Autonomy in Language Learning: the Answer is Learner Autonomy - Issues in Language teaching and Learning*. Palgrave/MacMillan.
14. Carter R. and M. McCarthy (2006) *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
15. Dummet, P. and D. Larsen-Freeman (2003) *Teaching Languages: From Grammar to Gramming*. Rowley, Mass.: Newbury House.
16. Edge, J. (1989) *Mistakes and Correction*. Harlow: Longman Group UK Limited.
17. Ellis, R. (1994) *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
18. Gass, S. and L. Selinker (2008) *Second Language Acquisition: An Introductory Course*: Taylor & Francis e-Library.
19. Gardner R.C. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: the role of attitudes and motivation*. Edward Arnold Publ.
20. Harmer, J. (2007) Learners and Teachers. Theories, Methods and Techniques, Managing the Class. In *The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson Longman.
21. Harmer, J. (2007) *How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Longman. 2nd edition.
22. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
23. Harwood N. (ed.) (2010) *Materials in ELT: Theory and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
24. Herschensohn, J., Young-Scholten, M. (2013) *The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition*: Cambridge University Press.
25. Howatt, A.P.R and H.G. Widdowson (2004) *A History of English Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press. 2nd edition.
26. Krashen, S.D. (1987) *Principles and Practice in Second Language Acquisition: English Language Teaching series*. London: Prentice-Hall International.
27. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson (2011) *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press
28. Lewis, M. (1997) *Implementing the Lexical Approach*, Hove: LTP.
29. Littlewood, W. (1981) *Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press
30. Loewen, Sh. (2013) *Introduction to Instructed Second Language Acquisition*: Taylor & Francis.
31. Nation, I.S.P. (2008) *Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques*. Boston: Heinle Cengage

32. Nation, I.S.P (2013) *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
33. Nunan, D. (1989) *Designing Tasks for the Communicative Classroom (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press
34. Richards, J. C. (2015) *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
35. Richards, J. C. and T.S. Rodgers (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press
36. Richards C. Jack, Lockhart C. (1997). *Reflective Teaching in Second Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
37. Saville-Troike, M. (2006) *Introducing Second Language Acquisition*: Cambridge University Press.
38. Scharle, A. & A. Szabo. (2000) *Learner Autonomy: a Guide to Developing Learner Responsibility*. Cambridge: CUP.
39. Scrivener, J. (2012) *Classroom Management Techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.
40. Tarone, E. and G. Yule (1995) *In Focus on the Language Learner*. Oxford: Oxford University Press.
41. Thornbury, S. (2002) *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman.
42. Tomlinson, B. (ed.) (2011) *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.
43. Ur, P. (2012) *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.
44. Weaver, C. (1996) *Teaching Grammar in Context*. Portsmouth, NH: Heinemann.
45. Williams, M & R.Burden (1998) *Psychology for Language Teachers*: Cambridge: Cambridge University Press.
46. Willis, D. and J. Willis (2007) *Doing Task-Based Teaching*. Oxford: Oxford University Press

### **5.3 Рекомендовані Інтернет ресурси**

1. *A Guide to Continuing Professional Development – Formal observations*. (2012) London: British Council. Available from: <http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/C226%20CPD%20Formal%20Observations%20Report%20v4.pdf> Accessed 25 Oct 2015

2. Beare, K. *Student Correction During Class – How and When* [online]. Available from: [http://esl.about.com/od/esleflteachingtechnique/i/i\\_correction.htm](http://esl.about.com/od/esleflteachingtechnique/i/i_correction.htm). Accessed 10 Feb 2015.
3. British Council. Learn English [online]. Available from: <http://www.learnenglish.britishcouncil.org/en/>. Accessed 15 Feb 2015.
4. Council of Europe (2001) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge: Cambridge University Press [online]. Available from: [http://www.coe.int/T/E/Cultural\\_Cooperation/education/Languages/Language\\_Policy/Common\\_Framework\\_of\\_Reference/1cadre.asp#TopOfPage](http://www.coe.int/T/E/Cultural_Cooperation/education/Languages/Language_Policy/Common_Framework_of_Reference/1cadre.asp#TopOfPage). Accessed 10 Feb 2015
5. *English Club – teaching tips / teaching large classes* [online]. Available from: [www https://www.englishclub.com/teach-english.htm](http://www.englishclub.com/teach-english.htm) Accessed 19 May 2016
6. Graph words online thesaurus (2011-2015) [online]. Available from: <http://www.graphwords.com>. Accessed 15 Feb 2015.
7. How to teach Grammar [online]. Available from: [http://www2.vobs.at/ludescher/pdf%20files/ grammar.pdf](http://www2.vobs.at/ludescher/pdf%20files/grammar.pdf). Accessed 13 Feb 2015.
8. Lexipedia. Where the words have meaning (2012) [online]. Available from: <http://www.lexipedia.com>. Accessed 15 Feb 2015.
9. Lingro dictionary [online]. Available from: <http://www.lingro.com>. Accessed 15 Febr 2015.
10. Maley, A., and Peachey, N. (2015) (Eds.) *Creativity in the English language classroom*. London: British Council. Available from: [http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004\\_ELT\\_Creativity\\_FIN AL\\_v2%20WEB.pdf](http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004_ELT_Creativity_FIN_AL_v2%20WEB.pdf) Accessed 25 Oct 2015
11. Mumford, S. and S. Darn. *Classroom management: Speaking correction techniques* [online]. Available from: <http://www.onestopenglish.com/support/methodology/classroom-management/classroom-management-speaking-correction-techniques/146455.article>. Accessed 10 Feb 2015.
12. Nunan, D. (2003) *Nine steps to learner autonomy* [online]. Available from: [http://www.andrasprak.su.se/polopoly\\_fs/1.84007.1333707257!/menu/standard/file/2003\\_11\\_Nunan\\_eng.pdf](http://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/1.84007.1333707257!/menu/standard/file/2003_11_Nunan_eng.pdf) Accessed 14 Feb 2015.
13. *Pro Teacher Directory* [online]. Available from: [www.proteacher.com/030000](http://www.proteacher.com/030000) Accessed 19 May 2016
14. *Schools World* [online]. Available from: [www.schoolsworld.tv](http://www.schoolsworld.tv) Accessed 19 May 2016
15. Secondary school Curricula (according to the State Standards) [online]. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine. Available from:

- <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>. Accessed 20 Oct 2015.
16. Swan, M. (2012) Grammar [online]. Oxford: Oxford University Press. Available from: <http://teach-grammar.com/wp-content/uploads/2012/07/swan.pdf>. Accessed 13 Febr 2015.
  17. Swift, S. Deciding What and When to Correct. In *An ELT Notebook. A Collection of articles on EFL methodology for teachers of all levels of experience* [online]. Available from: <http://eltnotebook.blogspot.com/2007/04/deciding-what-and-when-to-correct.html>. Accessed 10 Feb 2015.
  18. *Teaching English – Classroom management issues* [online]. Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/search/site/classroom%20mangement> Accessed 19 May 2016
  19. Teaching Grammar (2003, 2004) The Essentials of Language Teaching [online]. Washington, DC: The National Capital Language Resource Center. Available from: [www.nclrc.org/essentials/grammar/grindex.htm](http://www.nclrc.org/essentials/grammar/grindex.htm). Accessed 13 Febr 2015.
  20. *The Teacher's Guide* [online]. Available from: [www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm](http://www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm) Accessed 19 May 2016
  21. Vocabulary.com (2015) [online]. Available from: <http://www.vocabulary.com/>. Accessed 15 Febr 2015