

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра

англійської мови

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ГРАМАТИКА ОСНОВНОЇ МОВИ

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма **«Англійська мова і література та друга іноземна мова»**

(назва програми)

Спеціальність **035 Філологія**

(вказати: код, назва)

Галузь знань **03 «Гуманітарні науки»**

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти **перший бакалаврський**

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

Іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання **англійська мова**

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: **асист. Буртник Б. Я.,**

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=468&lang=en

Контактний тел. **(0372)58-48-69**

E-mail: b.burtnyk@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Google classroom

<https://classroom.google.com/c/Mzg4Mjc2OTAyMTc0?cjc=byad2gg>

<https://classroom.google.com/c/Mzg4Mjc5NzY0NzQz?cjc=f5yrpd4>

Консультації

Очні консультації згідно розкладу

Он-лайн консультації: за попередньою домовленістю

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Обов'язкова дисципліна «Грамматика основної мови» - це невід'ємна складова професійної підготовки майбутніх фахівців (для яких англійська мова є першою іноземною), оскільки знання граматики мови як основи її будови є базисом знання іноземної мови як такої.

Дисципліна спрямована на набуття студентом **прагматичної компетенції** в галузі лінгвістики.

Практичне значення курсу: набути практичних навичок та умінь у сфері граматики англійської мови, а також засвоїти теоретичні знання з дисципліни.

Програмні результати (ПР) та уміння (ПРУ) успішного засвоєння змісту даної дисципліни:

- **ПР 1.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації
- **ПР 8.** Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
- **ПР 14.** Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

2. Мета навчальної дисципліни:

набути, систематизувати та поглибити знання граматики сучасної англійської мови; удосконалити навички їх застосування на письмі та в усному мовленні як основи для роботи фахового спеціаліста.

3. Завдання:

- навчитися правильному граматичному оформленню висловлювання;
- виробити мовленнєві навички згідно з нормами сучасної англійської мови;
- вивчити різноманітні граматичні конструкції, які реально зустрічаються в повсякденному мовленні, англійській художній літературі, матеріалах преси.

Обов'язкова дисципліна «**Практична грамматика англійської мови**» забезпечує досягнення таких загальних (ЗК) та фахових (ФК) компетентностей з освітньо-професійної програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова» за спеціальністю 035 Філологія (Мова і література), I рівня (бакалавр):

ЗК 1 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 6 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 9 Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

ФК 8. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче C1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

ФК 11. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

4. Пререквізити. Вказуються дисципліни чи сертифіковані курси, які здобувач вищої освіти має вивчити до початку або разом із цією дисципліною, що підвищує ефективність засвоєння курсу.

5. Результати навчання

У результаті вивчення дисципліни студент першого курсу повинен **знати** всі часові форм дійсного способу, пасивний стан, модальні дієслова, непряму мову та типи питань;

У результаті вивчення дисципліни студент другого курсу повинен **вміти**:

- диференціювати всі відтінки значень зазначених граматичних структур;
- вживати визначені граматичні структури в мовленні відповідно до вимог комунікативної ситуації.

- будувати граматично правильне речення (висловлювання, мінітекст) на письмі та усно; написати орфографічно та граматично правильне повідомлення; розрізняти граматичні помилки у мовленні інших студентів, виокремлювати їх, аналізувати та виправляти;
- здійснювати філологічний аналіз художнього тексту з точки зору його граматичних особливостей для адекватного розуміння та інтерпретації тексту.

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

- Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Практична фонетика» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :
 - тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
 - індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
 - тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
 - тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.
- Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.
- Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:
 - тренінги,
 - освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
 - семінари й вебіари (в тому числі он-лайн),

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

| Назва навчальної дисципліни _____ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------|---------|-----------|-------|-------------------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|---------------------------|------------------------|
| Форма навчання | Рік підготовки | Семестр | Кількість | | | Кількість годин | | | | | Вид підсумкового контролю | |
| | | | кредитів | годин | змістових модулів | лекції | практичні | семінарські | лабораторні | самостійна робота | | індивідуальні завдання |
| Денна | 1 | 2 | 5 | 150 | 2 | | 45 | | | 105 | | залік |
| Заочна | 1 | 2 | 5 | 150 | 2 | | 12 | | | 138 | | залік |

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|----|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|--|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| Теми лекційних занять | Змістовий модуль 1. Modal verbs | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Повторення активного і пасивного станів. Часові форми дієслів | 10 | | 3 | | | 7 | 11 | | 2 | | | 9 | |
| Тема 2. Modals expressing present/past/future ability (can, could, be able to) | 10 | | 3 | | | 7 | 9 | | | | | 9 | |
| Тема 3. Modals of giving, refusing permission (can, could, may, might) and prohibition | 10 | | 3 | | | 7 | 12 | | 2 | | | 10 | |
| Тема 4. Modals of possibility at any time and uncertainty in present/past/future | 10 | | 3 | | | 7 | 9 | | | | | 9 | |
| Тема 5. Modals of expressing deduction (must, can't/couldn't) | 10 | | 3 | | | 7 | 9 | | | | | 9 | |
| Тема 6. Modals to express the unfulfilled action in the past | 10 | | 3 | | | 7 | 11 | | 2 | | | 9 | |
| Тема 7 Рубіжний модуль-контроль. Письмова контрольна робота. | 10 | | 3 | | | 7 | 9 | | | | | 9 | |
| Разом за ЗМ1 | 70 | | 21 | | | 49 | 70 | | | | | | |
| Теми лекційних занять | Змістовий модуль 2. Reported speech. Types of questions | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Indirect speech. Reported questions | 10 | | 3 | | | 7 | 12 | | 2 | | | 10 | |
| Тема 2. Reported Commands/ Requests/ Suggestions | 10 | | 3 | | | 7 | 9 | | | | | 9 | |
| Тема 3. Reporting a dialogue. Punctuation in Direct Speech | 10 | | 3 | | | 7 | 11 | | 2 | | | 9 | |
| Тема 4. Questions with Yes/No answers. Negative questions | 10 | | 3 | | | 7 | 9 | | | | | 9 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|-----------|--|--|------------|----|--|-----------|--|--|------------|
| Тема 5. Wh-questions. Subject questions | 10 | | 3 | | | 7 | 9 | | | | | 9 |
| Тема 6. Object questions | 10 | | 3 | | | 7 | 10 | | | | | 10 |
| Тема 7. Indirect questions. Tag questions | 10 | | 3 | | | 7 | 11 | | 2 | | | 9 |
| Тема 8. Рубіжний модуль-контроль. Письмова контрольна робота | 10 | | 3 | | | 7 | 9 | | | | | 9 |
| Разом за ЗМ 2 | 150 | | 45 | | | 105 | 80 | | 12 | | | 138 |
| Усього годин | | | | | | | | | | | | |

3.2.1 Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми |
|-------|--|
| 1. | Revision of Active and Passive Voice |
| 2. | Modals expressing present/past/future ability (can, could, be able to) |
| 3. | Modals of giving, refusing permission (can, could, may, might) and prohibition |
| 4. | Modals of possibility at any time and uncertainty in present/past/future |
| 5. | Modals of expressing deduction (must, can't/couldn't) |
| 6. | Modals to express the unfulfilled action in the past |
| 7. | Рубіжний модуль-контроль. Письмова контрольна робота. |
| 8. | Indirect speech. Reported questions |
| 9. | Reported Commands/ Requests/ Suggestions |
| 10. | Reporting a dialogue. Punctuation in Direct Speech |
| 11. | Questions with Yes/No answers. Negative questions |
| 12. | Wh-questions. Subject/Object questions |
| 13. | Indirect questions. Tag questions |
| 14. | Object questions |
| 15. | Рубіжний модуль-контроль. Письмова контрольна робота |

3.2.2. Тематика індивідуальних завдань

| № | Назва теми |
|-----|---|
| 1. | Modals to express the unfulfilled action in the past |
| 2. | Up-to-date and out-of-date reporting |
| 3. | Conditional sentences in Reported speech |
| 4. | Modal verbs needn't, didn't need to, needn't have done, must not |
| 5. | Other uses of should |
| 6. | The usage of to be to+ infinitive |
| 7. | The notion of active and passive infinitive used with modal verbs |
| 8. | The main cases of using a modal verb DARE |
| 9. | Embedded questions |
| 10. | Hypothetical and leading questions |

3.2.3. Самостійна робота

| № | Назва теми |
|-----|--|
| 1 | Modals in questions about possibility bordering on disbelief |
| 2 | The Passive form of modals: modal+be+past |
| 3. | The Past Passive form of modals: modal+be+past |
| 4. | Modal verbs in reporting |
| 5. | Different approaches to the classification of modals |
| 6. | Exercise drilling |
| 7. | Reported speech with 1 st Conditional |
| 8. | The difference between say and tell |
| 9. | Out-of-date reporting |
| 10. | Up-to-date reporting |

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

4. Система контролю та оцінювання

4.1. Види та форми контролю

Під час навчання проводиться поточне опитування, написання поточних та модульних контрольних робіт. У 2- семестрі – залік у письмовому вигляді. Підсумковий контроль у формі заліку передбачає одержання студентом максимум 40 балів за контрольну роботу.

4.2. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- студентські презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- групові завдання.

4.3. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | |
|-------------------------------|-----------------------|---|
| | Оцінка (бали) | Пояснення за розширеною шкалою |
| Відмінно | A (90-100) | відмінно |
| Добре | B (80-89) | дуже добре |
| | C (70-79) | добре |
| Задовільно | D (60-69) | задовільно |
| | E (50-59) | достатньо |
| Незадовільно | FX (35-49) | (незадовільно) з можливістю повторного складання |
| | F (1-34) | (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом |

Розподіл балів, які отримують студенти

Змістові модулі 1-2 – залік

| Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота) | | | | | | | | | | | Кількість балів Залік | Сума балів |
|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|---------------------------------|------------|
| Змістовий модуль №1 | | | | | | | | | | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | | | | | | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | | | | | 30 | |
| Змістовий модуль 2 | | | | | | | | | | | 40 | 100 |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | | | | | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 30 | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 40 | 100 |

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку). Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Система оцінювання аспекту основної іноземної мови (англійської) «Практична граматики основної мови» на 1 курсі (2 семестр):

Оцінюється відвідуваність усіх занять упродовж семестру за 5-бальною шкалою. Максимальна кількість за аудиторну роботу (**30 балів**) за **кожен модуль** розраховується як середнє арифметичне оцінок, отриманих студентами на заняттях.

Письмова перевірка знань студентів відбувається у формі написання контрольних робіт за темами вивченого матеріалу. Оцінювання відбувається в межах шкали 1-5.

Контрольні роботи студентів оцінюються згідно із такими критеріями:

Максимальна кількість балів – 5

Студент продемонстрував використання вивченої теорії з граматики та її практичне застосування у контексті на відмінному рівні; використано складні граматичні конструкції; кількість помилок – 1 = оцінка «5».

Студент продемонстрував використання вивченої теорії з граматики та її практичне застосування у контексті на достатньому рівні; використано складні граматичні конструкції; кількість помилок – 3 = оцінка «4».

Студент застосував вивчені граматичні одиниці із незначними неточностями; кількість помилок - 4 = оцінка «3».

Студент стикнувся із труднощами у правильному використанні граматичних конструкцій; Застосував граматичні структури, які вивчалися під час теми із значними помилками, кількість помилок – 5 = оцінка «2».

Студент не зміг виконати більшу половину завдань, проте використав декілька граматичних моделей, які вивчалися у темі правильно; кількість помилок – 7 = оцінка «1».

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. J. Dooley, V. Evans. Grammarway 3. – Express Publishing, UK, 2016.
2. J. Dooley, V. Evans. Grammarway 4. – Express Publishing, UK, 2000.

5.2. Допоміжна

1. Alexander L.G. Longman Advanced Grammar. – Longman group, UK, 2000.
2. Burtnyk, B. (2021). THE USE OF DIGITAL TOOLS FOR ENHANCING GRAMMATICAL COMPETENCE OF THE FUTURE ENGLISH PHILOLOGISTS. *Збірник наукових праць SCIENTIA*.
3. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. – Oxford University Press, 2013. – 439 p.

4. Hewings M. Advanced Grammar in Use. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge
5. MODERN ENGLISH GRAMMAR GUIDE / Упор. : Н. І. Лопатюк. – Чернівці, 2021. – 96 с.
6. Murphy R. English Grammar in Use. Intermediate. – Cambridge University Press, 2012. – 380 p.
7. Thompson A.J. A Practical English grammar / A.J. Thompson., A.V. Martinet [Exercises (in two books)] – Oxford: Oxford university press, 1980. – 181p.,–199p. University Press, 2005. – 294 p.
8. Thompson A. J., Martinet A.V. A Practical English Grammar (Exercises 1), Oxford : Oxford University Press, 2008. – 181 p.
9. Thompson A. J., Martinet A.V. A Practical English Grammar (Exercises 2), Oxford: Oxford University Press, 2008. – 199 p.

5.3. Інформаційні ресурси

1. Ansell Mary ENGLISH GRAMMAR: EXPLANATIONS AND EXERCISES
2. [Електронний ресурс] / Anshell M. – 2000 (Secondedition). – Режим доступу:
3. <http://www.wordpower.ws/grammar/gramdex.html>. - Назва з екрана.
4. <http://englishtips.org>
5. <http://www.english-4u.de>
6. English exercises <https://www.pinterest.com/pin/543739354982176160/>
7. Practical English conversations <http://www.agendaweb.org/listening/practical-english-conversations.html>
8. WeUpman Guy. Wordbuiden: MacmiUpan Publishers Limited, 1998. – 266p.