

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
(повне найменування закладу вищої освіти)

**факультет іноземних мов**

(назва інституту/факультету)

Кафедра \_\_\_\_\_

**англійської мови**

(назва кафедри)

**СИЛАБУС**

навчальної дисципліни

**КОМУНІКАТИВНИЙ КУРС (АНГЛІЙСЬКА)**

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

**Communicative English**

(вибіркова)

Освітньо-професійна програма \_\_\_\_\_ «Англійська мова і література та друга іноземна мова»  
(назва програми)

Спеціальність \_\_\_\_\_ 035 Філологія

(вказати: код, назва)

Галузь знань \_\_\_\_\_ 03 Гуманітарні науки

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання \_\_\_\_\_ англійська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: \_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Соловйова О.В.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) [http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=4360&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=4360&lang=uk)  
Контактний тел. (0372)58-48-69

E-mail: o.solovyova@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації

Очні консультації: понеділок 13.00 – 14.00

Онлайн-консультації: понеділок 13.00 – 14.00

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

**2023-2024**

### **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Навчальна дисципліна формує професійні компетентності та розуміння професійної діяльності майбутніх філологів та викладачів іноземної мови та літератури (англійської), а саме, знання сучасної англійської мови.

### **2. Мета навчальної дисципліни:**

курс покликаний розвинути навички критичного мислення, говоріння, аудіювання; систематизувати та розширити словниковий запас. Розвиток у студентів умінь та навичок користування іноземною мовою як засобом спілкування супроводжується розширенням їх загальноосвітнього кругогляду за допомогою лінгвокраєзнавчої та літературознавчої інформації, подальшим розвитком їх логічного мислення з метою прищеплення їм навичок критичного підходу до матеріалу, який вивчається. Крім того увага приділяється розвитку уміння студентів працювати з публічними виступами, результатом чого є вільне обговорення, в умінні самостійно вдосконалювати монологічне і діалогічне мовлення на основі проблемного обговорення.

**3. Пререквізити.** Ефективність засвоєння цієї дисципліни забезпечує попереднє вивчення практичної граматики сучасної англійської мови у курсі «Практична граMATика основної мови» на 1 та 2 курсах (1-4 семестри).

**Постреквізити.** «Основна іноземна мова» 4 курс, “Основи теорії мовної комунікації”

### **4. Завдання:**

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

### **Результати навчання**

Програмні результати (ПР) успішного засвоєння змісту даної дисципліни:

ПР 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної

міжкультурної комунікації.

ПР 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПР 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПР 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПР 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПР 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПР 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПР 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

## 5. Опис навчальної дисципліни

### 5.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <u>Основна іноземна мова</u>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3	8	2.5	75	2		30				45	іспит
Заочна	3	8	2.5	75	2		6				69	іспит

### 5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 1. Освіта. Вища освіта. Комунікація.</b>													
Тема 1. Do schools kill creativity?	3		1			2	5		2				3	
Тема 2. Creativity Survey	3		1			2	3						3	
Тема 3. Learning from Experience	3		1			2	3						3	
Тема 4. Describing Likes and Talents	4		2			2	3						3	

Тема 5. Project “My Personality Growth Plan”	3		1		2	5		2		3
Тема 6. Body Language	4		2		2	3				3
Тема 7. Body Language in negotiations	3		1		2	3				3
Тема 8. Past Tenses	4		2		2	3				3
Тема 9. Inversion	4		2		2	3				3
Тема 10. Project “My Public Speaking Experience”	3		1		2	3				3
Тема 11. Модульна контрольна робота	3		1		2	3				3
Разом за ЗМ1	37		15		22	37		4		33
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 2. Аспекти та принципи вищої освіти. Умовний спосіб. Мас-медія в суспільстві. Засоби масової інформації: газети, телебачення. Пасивний стан. Аналітичне читання.</b>									
Тема 1. The 4 ways sound affect us	3		1		2	5		2		3
Тема 2. Multi-sensory Marketing	3		1		2	3				3
Тема 3. Impressions and Judgements	4		2		2	3				3
Тема 4. Describing beliefs and judgements	3		1		2	3				3
Тема 5. Project: ‘Modern Technologies: VR’	3		1		2	5				5
Тема 6. Creating attractive spaces	4		2		2	3				3
Тема 7. Being hyperconnected	3		1		2	3				3
Тема 8. Business and Life Lessons	4		2		2	3				3
Тема 9. Saying the right thing	4		2		2	3				3
Тема 10. Critical Thinking	3		1		2	3				3
Тема 11. Модульна контрольна робота	4		1		3	4				4
Разом за ЗМ2	38		15		23	38		2		36
<b>Усього годин</b>	<b>75</b>		<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>		<b>6</b>		<b>69</b>

### 5.2.1. Теми практичних занять

№	Назва теми
1	Тема 1. Do schools kill creativity?
1.	Тема 2. Creativity Survey

2.	Тема 3. Learning from Experience
3.	Тема 4. Describing Likes and Talents
4.	Тема 5. Project “My Personality Growth Plan”
5.	Тема 6. Mortal Dread of Public Speaking
6.	Тема 7. Outside the Comfort Zone
7.	Тема 8. Attitudes toward Future
8.	Тема 9. Giving Advice
9.	Тема 10. Project “My Public Speaking Experience”
10.	Тема 11. Модульна контрольна робота
11.	Тема 1. The 4 ways sound affect us
12.	Тема 2. Multi-sensory Marketing
13.	Тема 3. Impressions and Judgements
14.	Тема 4. Describing beliefs and judgements
15.	Тема 5. Project: ‘Modern Technologies: VR’
16.	Тема 6. Creating attractive spaces
17.	Тема 7. Being hyperconnected
18.	Тема 8. Business and Life Lessons
19.	Тема 9. Saying the right thing
20.	Тема 10. Critical Thinking

### 5.2.2. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1	Communication Strategies for Effective Messaging Offline and Online
2	Digital Education: Myth or Reality
3	Higher Education in Ukraine
4	Social Interaction in Covid World
5	Feelings in Social Networks

### 5.2.3. Самостійна робота

	Назва теми	Год стац/заоч
1	Ken Robinson’s Heritage	4/6
2	Enhancing Creativity: Approaches and Success Stories	4/6
3	Public Speaking: Methods and Approaches	4/6
4	Feelings and Emotions in Modern Life	4/6
5	Emotional Intellect	4/6
6	Art and Human	4/6
7	Non-Verbal Communication	4/6
8	Extra- and Introverts: Strong and Weak Points	4/6
9	Communication in Digital Era	4/6
10	Education, Communication and Art	4/6

\* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

## 6. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

Основні традиційні та інтерактивні методи навчання, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів: технології проблемного навчання (метод проектів, групове вирішення проблем, кейс-студії, практичні симуляції, пошукові завдання, експертні дискусії, лекції та семінарські інтерактивні методи, самостійна робота (виконання студентами завдань та проектів поза аудиторією), публічні виступи (організація виступів перед аудиторією для розвитку усного мовлення та навичок публічних виступів), групові та індивідуальні проекти (створення групами студентів наукових проектів та презентація їх результатів), обговорення (організація дебатів, дискусій та обговорень), симуляції (використання ігор та симуляційних завдань для розвитку комунікативних навичок), мобільні додатки та онлайн платформи (використання унікальних технологій для вивчення та практики англійської мови: edpuzzle, HP5, learningapps, youtube etc).

## 7. Система контролю та оцінювання

### Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, реферат, опитування) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є екзамен.

### Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань;
- студентські презентації;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

### Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (екзамену).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проектів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

### Оцінювання аудиторної роботи

Форми оцінювання	Кількість	Максимум балів за 1 блок завдань	Разом
Блок лексико-граматичних завдань	24	0,25	6
Індивідуальне письмове завдання	2	2	4
Презентація індивідуальна	2	2	4
Груповий проект	1	2	2
Лексико-граматичний тест	2	4	8
Разом за 2 Модулі			24

### Вимоги та критерії оцінювання роботи

Види робіт	Кількість балів	Критерії
------------	-----------------	----------

Блок лексико-граматичних завдань	0,25	Роботу виконано без помилок
	0	Завдання не виконане або виконане з порушенням норм академічної доброчесності
Індивідуальне письмове завдання	1	Роботу подано вчасно; студент демонструє мовностилістичну досконалість. Студент використовує матеріал навчального курсу.
	0,5	Роботу подано вчасно, але студент зробив незначну кількість помилок
	0	Завдання не виконане у визначений викладачем термін або виконане з порушенням норм академічної доброчесності.
Презентація індивідуальна	1	Презентацію підготовлено і виголошено вчасно. Доповідь структурована, логічна, послідовна. Доповідач демонструє володіння матеріалом і мовностилістичну досконалість.
	0,5	Презентацію підготовлено і виголошено вчасно. Доповідь структурована, логічна, послідовна. Доповідач робить певні помилки граматичного чи лексичного характеру.
	0	Завдання не виконане у визначений викладачем термін або виконане з порушенням норм академічної доброчесності.
Груповий проект	2	Презентацію підготовлено і виголошено вчасно. Доповідь структурована, логічна, послідовна. Доповідач демонструє володіння матеріалом і мовностилістичну досконалість.
	1	Презентацію підготовлено і виголошено вчасно. Доповідь структурована, логічна, послідовна. Доповідач робить певні помилки граматичного чи лексичного характеру.
	0	Завдання не виконане у визначений викладачем термін або виконане з порушенням норм академічної доброчесності.
Лексико-граматичний тест	2	0,1 бали за вірну відповідь у тесті (20 питань)

**Підсумковий контроль** проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення іспиту з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за 1 питання екзаменаційного білету. За друге питання – 15 балів. Кожен пункт з оцінюється в 1 бал.

## EXAM PRESENTATION ASSESSMENT CRITERIA

### Topic

1. The topic reveals the speaker's knowledge and interests

### Assessment of the different types of body language:

1. Eye contact
2. Facial expressions
3. Posture
4. Gestures

### Psychological Aspects

1. We can feel an emotional connection with the audience
2. The speaker presents with confidence
3. Pace and pauses are good and logical

### Techniques of Presenting

1. It is easy to identify the technique of presenting
2. The technique chosen by the speaker corresponds to the topic

### Structure of the presentation:

1. Introduction and attention-grabbing opening
2. Body of the speech has main points (up to 3), subpoints for each point, patterns
3. Conclusion

### Correctness of the Presentation

1. Pronunciation
2. Lexis-Grammar

Питання 3: оцінювання відповідей здійснюється за такими критеріями:

### Критерії та параметри оцінювання відповідей на 3 питання:

Бали	Характеристика відповіді
5	студент вичерпно висвітлює питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
4	студент достатньо повно висвітлює питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
3	студент неповно висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
2	студент частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
1-0	студент частково і недостатньо висвітлює питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

## Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 3		Усний іспит 40	100
T1-5	T6-10	T1-5	T6-10		
15	15	15	15		

### 8. Рекомендована література

#### 8.1. Базова (основна)

1. Dummett P. Keynote Proficient SB with DVD-ROM / P. Dummett. National Geographic/(ELT); 1st Edition (September 26, 2016). 176p.

#### 8.2. Допоміжна

2. Seiler W. Communication: Making Connections / William Seiler. Pearson, 9th ed. 2013. 477 p.
3. Collins Cobuild English grammar. – London and Glasgow: Collins publishers, 2005. – 484p.
  4. Longman Dictionary of English Idioms. – London: Longman, 1983. – 386 p.
  5. Longman Dictionary of English Language and Culture. – London: Longman, 1999. – 1568 p.
  6. McCarthy V., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2008. – 247 p.
  7. Soloviova O., Trefanenko I. Interactive Methods as Means of Ensuring Continuous Professional Development. *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej*. Częstochowa, 2021, 45 (2021) nr 2. P. 152-157.

### 9. Інформаційні ресурси

1. Cambridge dictionary <http://dictionary.cambridge.org/>
2. Dictionary. com. [www.dictionary.com/](http://www.dictionary.com/)
3. Online Oxford Collocation Dictionary. URL: <http://www.freecollocation.com>
4. Oxford dictionaries [www.oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com)
5. Longman dictionary <http://www.ldoceonline.com/>
6. MacmiUpan dictionary <http://www.macmiUpandictionary.com/>
7. CoUpins dictionary <http://www.coUpinsdictionary.com/dictionary/english>
8. Merriam-webster dictionary <http://www.merriam-webster.com/>
9. English exercises <https://www.pinterest.com/pin/543739354982176160/>
10. Practical English conversations <http://www.agendaweb.org/listening/practical-english-conversations.html>
11. WeUpman Guy. Wordbuiden: MacmiUpan Publishers Limited, 1998. – 266p.
12. British Council| LearnEnglish: Listen and Watch. [Електронний ресурс]. – Доступ до джерела <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch> – Заголовок з екрану.
13. Oxford Dictionary| Language Matters. [Електронний ресурс]. – Доступ до джерела <http://www.oxforddictionaries.com/words/> – Заголовок з екрану

14. How to Say Situational Dialogues / EnglishwiUpeasy.com . [Електронний ресурс]. – Доступ до джерела <https://www.youtube.com/watch?v=EeoV68XFgzQ&index=1&list=PLk1aGDLSN4ZQ3NueP7aad-bLQhkTochwc> – Заголовок з екрану
15. Cambridge Dictionary Online : Free English Dictionary and Thesaurus [Electronic resource]. – Access mode : <http://dictionary.cambridge.org/>.
16. Longman Dictionary of Contemporary English [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.ldoceonline.com/dictionary/>.
17. MacMiUpan [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.macmiUpandictionary.com/dictionary/british/>.
18. Oxford Advanced Learner's [Electronic resource]. – Access mode : <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/dictionary/>.
19. <http://www.cambridgemichigan.org/wp-content/uploads/2014/11/MELAB-SampleEssays-Commentary-2013.pdf>
20. <http://www.cambridgemichigan.org/wp-content/uploads/2014/11/MELAB-SampleEssays-Commentary-2013.pdf>

### **10. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.**

Згідно з « Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Основна іноземна мова (англійська)» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни (до 4 балів);

- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті, та провести дисемінацію досвіду у форматі узгодженому з викладачем.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси ( в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.