

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

(повне найменування закладу вищої освіти)

**факультет іноземних мов**

(назва інституту/факультету)

Кафедра \_\_\_\_\_

**англійської мови**

(назва кафедри)

**СИЛАБУС**

навчальної дисципліни

**ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО ОСНОВНОЇ МОВИ**

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

**Linguistic and Country Studies**

(вказати: обов'язкова)

**ОБОВ'ЯЗКОВА**

Освітньо-професійна програма \_\_\_\_\_ «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність \_\_\_\_\_

035 Філологія

(вказати: код, назва)

Галузь знань \_\_\_\_\_

03 Гуманітарні науки

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_

перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання \_\_\_\_\_

англійська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: \_\_\_\_\_ д.ф.н., проф.Єсипенко Н.Г., к.ф.н., асист. Ковалюк

М.В.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) [http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=468&lang=en](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=468&lang=en)

Контактний тел. \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

[n.yesypenko@chnu.edu.ua](mailto:n.yesypenko@chnu.edu.ua) [m.kovaliuk@chnu.edu.ua](mailto:m.kovaliuk@chnu.edu.ua)

Сторінка курсу в Moodle [englishstudydepartment.blogspot.com](http://englishstudydepartment.blogspot.com)

Консультації \_\_\_\_\_

Онлайн-консультації: за попередньою домовленістю.

### **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Навчальна дисципліна формує володіння випускниками поняттями, концепціями і фактами сучасної мовознавчої науки (лінгвокраїнознавства), а саме:

- володіння системою сучасних лінгво-культурологічних знань, специфікою мовних картин світу й відповідних особливостей мовної поведінки носіїв іноземної мови;
- вільне й правильне спілкування іноземною мовою в усіх видах мовленнєвої діяльності у різних ситуаціях, головним чином, у ситуаціях професійного спілкування;
- вміння збирати, аналізувати та презентувати інфомацію, проводити дослідження та викладати його результати в усній та писемній формі.

**2. Мета навчальної дисципліни:** є ознайомлення студентів інформацією країнознавчого та лінгвістичного характеру, що висвітлює різні аспекти сучасного життя, історії та культури англomовних країн: Англії, Шотландії, Уельсу, Північної Ірландії, США.

Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на висвітлення лінгвальних, культурологічних і країнознавчих питань для формування компетентності толерантного ставлення до історії, звичок і традицій народів англomовних країн та для компетентності ефективного міжкультурного спілкування.

### **3. Завдання. Сформувати у студентів:**

**ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області.

**ЗК 5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 9.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ФК 3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови, що вивчається.

**ФК 4.** Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.

**ФК 6.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

**ФК 7.** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

**ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

**4. Пререквізити.** Для ефективного засвоєння дисципліни до початку курсу студент має вивчити такі дисципліни:

Основна іноземна мова;

Історія англійської мови;

Національна література країни, мова якої вивчається.

### **5. Результати навчання**

**ПР 1.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

**ПР 5.** Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

**ПР 16.** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

### **6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.**

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича

(протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Лінгвокраїнознавство основної мови» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси ( в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

## 7. Опис навчальної дисципліни

### 7.1. Загальна інформація

| Назва навчальної дисципліни <u>Лексикологія англійської мови</u> |                |         |           |       |                   |                 |           |             |             |                   |                        |                           |
|--|----------------|---------|-----------|-------|-------------------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------------------|---------------------------|
| Форма навчання   | Рік підготовки | Семестр | Кількість |       |                   | Кількість годин |           |             |             |                   |                        | Вид підсумкового контролю |
|  |                |         | кредитів  | годин | змістових модулів | лекції          | практичні | семінарські | лабораторні | самостійна робота | індивідуальні завдання |                           |
| Денна  | 4              | 8       | 3         | 90    | 2                 | 18              |           | 9           |             | 63                |                        | іспит                     |
| Заочна   | 4              | 8       | 3         | 90    | 2                 | 6               |           | 2           |             | 82                |                        | іспит                     |

### 7.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин   |              |   |     |     |      |        |              |    |     |     |      |   |  |
|---|---|--------------|---|-----|-----|------|--------|--------------|----|-----|-----|------|---|--|
|   | денна форма   |              |   |     |     |      |        | заочна форма |    |     |     |      |   |  |
|   | усього  | у тому числі |   |     |     |      | усього | у тому числі |    |     |     |      |   |  |
|   |   | л            | п | лаб | інд | с.р. |        | л            | п  | лаб | інд | с.р. |   |  |
| 1   | 2   | 3            | 4 | 5   | 6   | 7    | 8      | 9            | 10 | 11  | 12  | 13   |   |  |
| <b>Теми лекційних занять</b>  | <b>Змістовий модуль 1. Великобританія / США: географічне розташування, політичний устрій, державні символи, варіанти англійської мови</b> |              |   |     |     |      |        |              |    |     |     |      |   |  |
| Тема 1 Географічне розташування, природні ресурси, клімат, населення, великі міста, |   | 2            | 2 |     |     |      | 7      |              |    | 2   |     |      | 8 |  |

|   |  |    |   |  |  |    |  |   |   |  |  |    |
|---|--|----|---|--|--|----|--|---|---|--|--|----|
| адміністративний устрій.  |  |    |   |  |  |    |  |   |   |  |  |    |
| Тема 2. Політична система, гілки влади, лідер країни, парламент; релігійні уподобання, релігія і держава. |  | 2  |   |  |  | 7  |  | 2 |   |  |  | 8  |
| Тема 3. Національні та державні символи, музика, мистецтво, освіта, національні риси.                     |  | 2  | 2 |  |  | 7  |  |   |   |  |  | 8  |
| Тема 4. Звичай, традиції, свята.  |  | 2  |   |  |  | 6  |  |   |   |  |  | 8  |
| Тема 5. Мова країни, діалекти, варіанти мови.   |  | 2  | 1 |  |  | 6  |  |   |   |  |  | 10 |
| Разом за ЗМ1  |  | 10 | 5 |  |  | 33 |  | 4 |   |  |  | 42 |
| <b>Теми лекційних занять</b>  | <b>Змістовий модуль 2. Великобританія / США: історичні факти, державотворення, визначні постаті в історії та культурі країни</b> |    |   |  |  |    |  |   |   |  |  |    |
| Тема 1. Доісторичний період, давня історія формування нації і держави.                                    |  | 2  | 2 |  |  | 7  |  | 2 |   |  |  | 10 |
| Тема 2. Середні віки, визначні історичні постаті цього періоду, визначальні історичні події.              |  | 2  |   |  |  | 7  |  | 2 |   |  |  | 10 |
| Тема 3. Нова історія, визначні історичні постаті цього періоду, визначальні історичні події.              |  | 2  | 2 |  |  | 8  |  |   |   |  |  | 10 |
| Тема 4. Новітня історія, визначні історичні постаті цього періоду, визначальні історичні події.           |  | 2  |   |  |  | 8  |  |   |   |  |  | 10 |
| Разом за ЗМ 2   |  | 8  | 4 |  |  | 30 |  | 2 | 2 |  |  | 40 |
| <b>Усього годин</b>   |  | 18 | 9 |  |  | 63 |  | 6 | 2 |  |  | 82 |

### 7.2.1. Теми семінарських або практичних, або лабораторних занять

| № | Назва теми  |       |
|---|---|-------|
| 1 | <b>Modern Realia of the United States of America (USA)</b><br>-Geographical position of the USA<br>-State symbols of the USA<br>-The USA physical geography | 2 год |
| 2 | <b>Political System of the USA</b><br>-Presidential elections in the United States  | 2 год |

|   |  |       |
|---|--|-------|
|   | -Political parties in the USA<br>-The USA judiciary<br><b>Religion in the USA</b><br>-Separation of the State and Church<br>-The dominant religions in the USA<br>-The Land of many faiths |       |
| 3 | <b>Holidays in the USA</b><br>-Federal holidays in the USA<br>- Religious holidays in the USA<br>- Minority holidays in the USA  | 1 год |
| 4 | Main historical facts of the USA<br>- Discovery of America<br>- Colonies and first pilgrims to the continent<br>- The war of independence  | 2 год |
| 5 | <b>The USA today: main historical events in the modern period</b><br>-the USA in the World War II<br>-the Cold War<br>-the greatest inventions   | 2 год |
|   |  | 9 год |

### 7.2.2. Самостійна робота

| № | Назва теми  | Год<br>стаціонар | Год<br>заочне |
|---|---|------------------|---------------|
| 1 | <b>Змістовий модуль 1</b><br>Тема лекційного заняття 1; тема семінарського заняття 1.<br>Опрацювання матеріалу: Norman and Other English Castles        | 8 год            | 9 год         |
| 2 | Тема лекційного заняття 2.<br>Опрацювання матеріалу: Civil War and Oliver Cromwell  | 6 год            | 9 год         |
| 3 | Тема лекційного заняття 3; тема семінарського заняття 2.<br>Опрацювання матеріалу: The Industrial Revolution  | 8 год            | 9 год         |
| 4 | Тема лекційного заняття 4.<br>Опрацювання матеріалу: National Icons of Scotland, Wales and Northern Ireland.  | 6 год            | 9 год         |
| 5 | Тема лекційного заняття 5; тема семінарського заняття 3.<br>Опрацювання матеріалу: The Native American before European colonization.                    | 8 год            | 9 год         |
| 6 | <b>Змістовий модуль 2</b><br>Тема лекційного заняття 1; тема семінарського заняття 1.<br>Опрацювання матеріалу: The first European settlers in America. | 8 год            | 9 год         |
| 7 | Тема лекційного заняття 2.<br>Опрацювання матеріалу: “Mayflower” and Columbus.  | 6 год            | 9 год         |
| 8 | Тема лекційного заняття 3; тема семінарського заняття 2.<br>Опрацювання матеріалу: Boston Tea Party.  | 7 год            | 9 год         |
| 9 | Тема лекційного заняття 4.  | 6 год            | 10 год        |

|  |   |        |         |
|--|---|--------|---------|
|  | Опрацювання матеріалу: American revolution. |        |         |
|  |   | 63 год | 82 год. |

\* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

**Теми індивідуального завдання  
(есе, презентація, реферат за вибором студента)**

|   |
|---|
| 1.National heroes of the British people   |
| 2.National heroes of the American culture |
| 3.National character of the British       |
| 4.National character of the Americans     |
| 5.National parks in the USA               |
| 6.Famous Kings/Queens in British history  |
| 7.The ruling dynasty of Great Britain     |
| 8.The English-speaking world              |
| 9.Peculiarities of the British accents    |
| 10.Peculiarities of the American accents  |
| 11.Australian English                     |
| 12.Canadian English                       |
| 13.Modern culture in Great Britain        |
| 14.Modern culture in the USA              |

**8. Система контролю та оцінювання**

**Види та форми контролю**

Формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, есе, реферат) відповідь студента.

Формами підсумкового контролю є залік.

**Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань;
- студентські презентації.

**Критерії оцінювання видів роботи студентів:**

- лекційна тема (3 бали: критичний огляд навчального відео – 1,5 бала;  
тест з множинними варіантами відповіді – 1,5 бала)

**Criteria to assess video surveys:**

The information shared in the video is reflected in the survey – 0,5 point

The appropriate language level – 0,5 point

Critical comments on the material – 0,5 point

**Criteria to assess a multiple choice test (10 questions in a test):**

1 correct answer = 0,15 point

- додаткове завдання (есе, презентація, реферат за вибором студента) (5 балів)

**Criteria to assess the Power-Point Presentation, Essay, Report:**

- the information is valid and concerns the topic – 1 point
- the presentation is logically organized – 1 point
- the appropriate language level – 1 point
- there is a balanced presentation of illustrations and the text – 1 point
- the list of resources is given – 1 point

**- тема семінарського заняття:**

Усна відповідь на семінарі оцінюється у 5 балів.

|         |  |
|---------|--|
| 5 балів | Студент продемонстрував високий рівень володіння теоретичним матеріалом; повністю розкрив зміст питання; логічно структурував свою відповідь і навів відповідні приклади.                                |
| 4 бали  | Студент показав добре володіння теоретичним матеріалом; розкрив зміст питання, виклавши його логічно і послідовно, навів відповідні приклади; допустив не більше 1-3 мовних помилок.                     |
| 3 бали  | Студент показав задовільне володіння теоретичним матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив близько 4-6 мовних помилок. |
| 2 бали  | Студент показав незадовільне володіння теоретичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив 6-8 мовних помилок.                       |
| 1 балів | Студент практично не володіє теоретичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив більше 9 мовних помилок.                            |
| 0 балів | Студент не відповів на запитання   |

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається залік, виводиться із суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та заліку (до 40 балів).

Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну відповідь білету.

Відповіді на питання в білеті передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

**Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання:**

| Бали | Характеристика відповіді   |
|------|--|
| 10   | студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;                          |
| 9-8  | студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки; |

|     |   |
|-----|---|
| 7-6 | студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;  |
| 5-3 | студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;   |
| 2-0 | студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок. |

### Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота) |    |    |    |    |                      |    |    |           | Кількість балів (залік) | Сумарна к-ть балів |
|---|----|----|----|----|----------------------|----|----|-----------|-------------------------|--------------------|
| Змістовий модуль №1                                 |    |    |    |    | Змістовий модуль № 2 |    |    |           |                         |                    |
| Л1  | Л2 | Л3 | Л4 | Л5 | Л6                   | Л7 | Л8 | Л9        | 40                      | 100                |
| 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 3         |                         |                    |
|   |    |    |    |    |                      |    |    | Тест<br>3 |                         |                    |
| С1  |    | С1 |    | С1 | С1                   |    | С1 | тест      |                         |                    |
| 5   |    | 5  |    | 5  | 5                    |    | 5  | 5         |                         |                    |

Л1, Л2, С1, С2 ... - теми у змістових модулях.

## 9. Рекомендована література

### 9.1. Базова (основна)

- Гапонів А.Б., Возна М.О. Лінгвокраїнознавство: Англомовні країни. – Вінниця: Нова книга, 2005. – 464 р.
- Сатинова В.Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. – Мн.: Высшая школа, 1997. – 255 с.
- Великобритания. Лингвострановедческий словарь. – М.: Наука, 2008. – 345 с.
- Encyclopedia Britannica. – Oxford: Oxford University press, 2019. – 1256 р.
- Chronicle Encyclopedia of History. – London-New York: Longman, 2005. – 1589 р.
- Ostrovsky B.S. English. Optional Course. – М: Наука, 1999. – 256 с.
- Lamb J.P. Aspects of American Culture. – New York, 2001. – 168 р.
- New York. Tourist's Guide. – New York, 2020. – 120 р.
- Konon N. Traditions and festivals of the USA. – L: Nauka, 1984. – 250 р.
- Gower R. Past into Present. An Anthology of British and American Literature. – London: Longman, 2018. – 470 р.
- США. Лингвострановедческий словарь. – М.: Наука, 2008. – 345 с.
- An Anthology of American Literature. – М: Наука, 2005. – 345 с.
- Findlay I.M. Introduction to Literature. Fourth Edition. – Toronto: Harcourt Canada, 2011. – 675 р.
- Jones P. War and the Novelist. Apprising the American War Novel. – Columbia-London: Longman, 2006. – 202 р.



15. Yesypenko N.G. Cultural Markers of Anglo-Saxon Cultural Concepts: a linguo-statistical approach / N.G. Yesypenko. *Linguaculture*, Volume 9, Number 1, 2018. – p. 27-40

## **9.2. Допоміжна**

1. Бурова И.И. Glimpses of American History – М.: МГУПресс, 2015. – 256 с
2. Сафонова В.В. British Literature and Culture. – СПб: Питер Пресс, 2005. – 256 с.
3. Канада. Лингвострановедческий словарь. – М.: Наука, 2008. – 345 с.
4. Австралия. Лингвострановедческий словарь. – М.: Наука, 2008. – 345 с
5. Encyclopedia Britannica. – Oxford: Oxford University press, 2003. – 1256 p.
6. Chronicle Encyclopedia of History. – London-New York: Longman, 2019. – 1589 p.
7. The History of England. – Cambridge: University Press, 2018. – 224 p.

## **10. Інформаційні ресурси**

1. Studying the History of English. – <https://www.uni-due.de/SHE/>
  2. Common Sense American History. - [https://www.certell.org/american-history/?gclid=EA1aIQobChMI0byZsZ6R2QIVEIGyCh0EkA9jEAAYAAEgKwjvD\\_BwE](https://www.certell.org/american-history/?gclid=EA1aIQobChMI0byZsZ6R2QIVEIGyCh0EkA9jEAAYAAEgKwjvD_BwE)
  3. History of the United States. - <http://www.studying-in-us.org/history-of-the-united-states/>
  4. History of higher education in the United States. - [https://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_higher\\_education\\_in\\_the\\_United\\_States](https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_higher_education_in_the_United_States)
  5. HISTORY OF GREAT BRITAIN (from 1707). – <http://www.historyworld.net/wrldhis/PlainTextHistories.asp?historyid=ab07>
  6. History of United Kingdom. - <https://www.britannica.com/topic/history-of-United-Kingdom>
-