

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра англійської мови

(назва кафедри)

### **СИЛАБУС**

навчальної дисципліни

**Methodology of teaching a second foreign language**

вибіркова

Освітньо-професійна програма «Французька мова і література та друга іноземна мова» / «Німецька мова і література та друга іноземна мова»

Спеціальність 014 «Середня освіта»

Галузь знань 01 «Освіта/ Педагогіка»

Рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень вищої освіти

факультет іноземних мов

Мова навчання англійська мова

Розробники: доцент кафедри англійської мови, к. пед. н., доц. Шибя А.В.

Профайл викладача: [http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=8&lang=uk](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=8&lang=uk)

Контактний тел. +38037584869

E-mail: [a.shyba@chnu.edu.ua](mailto:a.shyba@chnu.edu.ua)

Сторінка курсу в Moodle

Консультації

за попередньою домовленістю.

### **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

«Методика викладання другої іноземної мови»- є вибірковою дисципліною, що входить до освітньо-професійної програми «**Французька мова і література та друга іноземна мова**» / «**Німецька мова і література та друга іноземна мова**», другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 014 «Середня освіта», галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка». Важливість даного курсу полягає в тому, що він забезпечує продовження циклу курсів по підготовці студента до майбутньої професійної діяльності, сприяє формуванню методичної компетентності майбутнього педагога.

### **2. Мета навчальної дисципліни:**

опанування майбутнім фахівцем знаннями і вміннями методики організації процесу викладання англійської як другої іноземної мови у середньому навчальному закладі, володіння методикою викладання англійської мови та літератур, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності у ЗОШ; організації виховної роботи учнями середньої школи.

### **3. Завдання**

- ознайомлення з шляхами та засобами підвищення освітнього професійного рівня;
- ознайомлення з традиційними та інноваційними методами викладання англійської як другої іноземної мови;
- ознайомлення з принципами планування уроку;
- ознайомлення з видами уроків;
- ознайомлення з формами роботи на уроках англійської як другої іноземної мови;
- ознайомлення з принципами формування мовних на мовленнєвих компетентностей на уроках англійської як другої іноземної мови.

### **4. Пререквізити.**

- друга іноземна мова (англійська)
- методика навчання іноземної мови в ЗНЗ

### **5. Результати навчання**

**За результатами проходження курсу студент має:**

Знати:

- шляхи та засоби підвищення освітнього рівня;
- форми і методи організації навчально-виховної діяльності студентів ЗНЗ;
- виявляти труднощі та знаходити шляхи їх подолання;
- визначати принципи і методи навчання відповідно до різних вікових й психолого-соціальних груп учнів;
- шляхи і засоби формування мовних і мовленнєвих компетентностей.

Уміти:

- користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі;
- спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців та у подальшому використовувати його прогресивні елементи у професійній діяльності;
- здійснювати проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою;
- обирати оптимальні методи та форми організації навчання та структуру заняття з іноземної мови для досягнення конкретних цілей;
- застосовувати інноваційні, зокрема інформаційно-комунікаційні, технології навчання англійської як другої іноземної мови.

### 3. Опис навчальної дисципліни

#### 3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	Семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	2	3,5	105	2		30			73	2	іспит
Заочна	1	2	3,5	105	2		8			97		іспит

#### 3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	усього	денна форма					заочна форма							
		у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		Л	п	лаб	Інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
<b>Теми практичних занять</b>	<b>Змістовий модуль 1.</b>													
Тема 1. Формування фонетичної компетентності учнів ЗОШ		3					5							
Тема 2. Формування граматичної компетентності учнів ЗОШ		3					5							
Тема 3. Формування лексичної компетентності учнів ЗОШ		4					5							
Тема 4. Типи уроків англійської мови		4					8							
Разом за ЗМ1		14					23							
<b>Теми практичних занять</b>	<b>Змістовий модуль 2.</b>													
Тема 1. Формування компетентності учнів в аудіюванні		4					10							
Тема 2. Формування компетентності		4					10							

учнів в читанні												
Тема 3. Формування компетентності учнів в письмі		4				15						
Тема 4. Формування компетентності учнів в говорінні		4				15						
Разом за ЗМ 2		16				50						
<b>Усього годин</b>		30				73						

### 3.2.1. Теми семінарських або практичних, або лабораторних занять

#### 3.2.2. Тематика індивідуальних завдань

	Врахування таксономії Блума під час планування та проведення уроків з англійської мови, як другої іноземної мови
--	--

#### 3.2.3. Самостійна робота

№	Назва теми
1	Контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні
2	Контроль рівня сформованості компетентності в письмі
3	Контроль рівня сформованості компетентності в читанні
4	Контроль рівня сформованості компетентності в говорінні
5	Навчально-методичні комплекси з іноземних мов у руслі комунікативного підходу до вивчення англійської мови
6	Індивідуальний та диференційований підхід до навчання англійської мови у середній школі..
7	Аналіз уроку іноземної мови

\* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

## 4. Система контролю та оцінювання

### Види та форми контролю

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних занять, семінарських занять, самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи (усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань у аудиторному режимі, рефератів, презентацій, проектів). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі (тестування, усне опитування).

### Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- проекти;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах.

### **Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (іспит).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати іспит з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 30 балів, він не допускається до складання заліку.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається іспит, виводиться з суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (іспиту) (до 40 балів).

**Розподіл балів, які отримують студенти  
Для прикладу (іспит)**

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)					Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів				
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2						
T1	T2	T3	T4		T1	T2	T3	T4	40	100
5	5	10	10		5	5	10	10		

**T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.**

## 5. Рекомендована література

### 5.1. Базова (основна)

1. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – Київ.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
2. Borg S. Learner Autonomy : English language teachers' beliefs and practices. – University of Leeds, 1995. – 50 p.
3. Harmer J. The practice of English language teaching. – Longman, 2007. – 386 p.
4. Krashen S. Second Language acquisition and second language learning. – University of Southern California, 1981. – 154 p.
5. Lewis M., Hill J. Practical techniques. – Hove, 1992. – 133 p.
6. W. Ponny. A Course in Language Teaching. Cambridge: CUP, 2006. – 375 p.
7. Richards J.C., Rodgers T.C. Approaches & Methods in Language Teaching: a Description & Analysis. – Cambridge: CUP, 1991 p.
8. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. – Oxford: OUP, 1996. – 582 p.
9. Shyba A. Factors facilitating teacher's professional competence development / Alyona Shyba // International Journal of the Iasi Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research "Linguaculture" – Vol. 10, Number 1, 2019. - Editura Universităţii „Alexandru Ioan Cuza“. - Iaşi, 2019. – 103 – 112 pp.
10. Державний освітній стандарт з іноземної мови / Керівн. автор. Колективу С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 1998.- 32 с.

### 5.2. Допоміжна

1. Бігич О.Б. Конкурс на кращого знавця англійської мови як форма виховного заходу під час педагогічної практики / О.Б. Бігич // Іноземні мови. – № 1, 2000. – С. 58
2. Пономарьова Ю.А. Урок-вікторина «Знавець Сполученого Королівства» у старшій школі / Ю.А. Пономарьова // Іноземні мови. – № 4, 2002. – С. 58
3. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. – Минск: Высшая школа, 1981. – 159 с.
4. Richards J.C., Rodgers T.C. Approaches & Methods in Language Teaching: a Description & Analysis. – Cambridge: CUP, 1991 p.
5. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. – Oxford: OUP, 1996. – 582 p.
6. W. Ponny. A Course in Language Teaching. Cambridge: CUP, 2006. – 375 p.

## 6. Інформаційні ресурси

1. І. М. Дичківська Інноваційні педагогічні технології [Електронний

ресурс : навчальний посібник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – Режим доступу : [http://ebk.net.ua/Book/pedagogics/dichkivska\\_ip/part1/114.htm](http://ebk.net.ua/Book/pedagogics/dichkivska_ip/part1/114.htm)

2. Краевский В.В. Рефлексия в практике обучения [Електронний ресурс] / В. В. Краевский. – Режим доступу –: [http://www.elitarium.ru/2011/08/03/refleksija\\_v\\_obuchenii.html](http://www.elitarium.ru/2011/08/03/refleksija_v_obuchenii.html)

3. Association for Educational Communications and Technology (2008). Definition. In A. Januszewski and M. Molenda (Eds.), *Educational Technology: A definition with commentary*. New York: Lawrence Erlbaum Associates [Electronic resource]. – Access mode: <http://cjlts.csj.ualberta.ca/index.php/cjlt/article/view/527/260>

4. Garton, S., Copland, F., and Burns, A. (2011) *Investigating Global Practices in Teaching English to Young Learners*. London: British Council. [online] Available from: [http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/B094%20FINAL%20Aston%20University%20A4%20report\\_2column\\_V3.pdf](http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/B094%20FINAL%20Aston%20University%20A4%20report_2column_V3.pdf) Accessed 25 Oct 2015

5. Opal, D. How young children learn English as another language. [online] Available from: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/helping-your-child/how-young-children-learn-english-another-language> Accessed 08 May 2018

### **7. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті**

Згідно з «[Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання \(здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти\) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича](#) (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Методика викладання другої іноземної мови» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси ( в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.