

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
факультет іноземних мов _____

(назва інституту/факультету)

Кафедра _____ англійської мови _____
(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Research methods in TEFL

Методи дослідження у методиці навчання іноземних мов

_____ обов'язкова _____

Освітньо-професійна програма _____ «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

Спеціальність _____ **014 «Середня освіта»** _____

Галузь знань _____ **01 «Освіта/ Педагогіка»** _____

Рівень вищої освіти _____ **другий (магістерський) рівень вищої освіти**

_____ факультет іноземних мов _____

Мова навчання _____ **англійська мова** _____

Розробники: доцент кафедри англійської мови, к. пед. н., доц. Шибя А.В.

Профайл викладача: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=8&lang=uk

Контактний тел. +38037584869

E-mail: a.shyba@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації _____ за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

«Методи дослідження у методиці навчання ін. мов» - є обов'язковою дисципліною, що входить до освітньо-професійної програми підготовки «Англійська мова і література та друга іноземна мова (німецька/французька)», другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (англійська мова та література), галузі знань 01 «Освіта / педагогіка». Дана дисципліна забезпечує підготовку магістра до науково-дослідницької професійної діяльності.

2. Мета навчальної дисципліни:

Здатність здійснювати власне дослідження в науковій та освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати наукового дослідження.

3. Завдання

- Ознайомлення з видами методів дослідження в методиці викладання іноземної мови,
- Ознайомлення з теоретичними методами методичного психолого-педагогічного дослідження,
- Ознайомлення з емпіричними методами психолого-педагогічного дослідження,
- Ознайомлення з алгоритмом проведення пробного навчання,
- Ознайомлення з алгоритмом підготовки і проведення психолого-педагогічного дослідження.

4. Пререквізити.

- Основи наукових досліджень
- Основна іноземна мова

5. Результати навчання

За результатами проходження курсу студент має:

Знати:

- Шляхи розв'язку складних завдань і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень або здійснення інновацій,
- Сучасні наукові методи психолого-педагогічних досліджень,
- Принципи аналізу, систематизації та синтезу методичного матеріалу;
- Принципи узагальнення та підсумку виконаного дослідження та формулювання його новизни;
- Оформляти згідно з сучасними вимогами та презентувати результати наукового дослідження в усній чи письмовій формах, послуговуючись відповідним термінологічним апаратом.

Уміти:

- Користуватися методами гуманітарних та суспільних наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідницької діяльності,
- Користуватися науковою та науково-методичною літературою,
- Аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі,
- Спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців та у подальшому використовувати його прогресивні елементи у професійній діяльності,
- Творчо узагальнювати прогресивні науково-практичні надбання в галузі навчально-педагогічної діяльності на світовому рівні та укладати на їх основі авторські методичні праці.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	Семинарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	1	10	3,5	105	2	15		15		75		Залік
Заочна	1	10	3,5	105	2	4		4		97		Залік

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		Л	п	лаб	Інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми лекційних та семінарських занять	ЗМ 1. Понятійний апарат наукового дослідження												
Тема 1 (Л.) Понятійний апарат наукового дослідження та його зміст		5											
Тема 2 (С.) Методологічні основи психолого-педагогічного дослідження		5											
Тема 3 (Л.) Класифікація методів наукового пізнання.		5											
Тема 4 (С.) Теоретичні методи методичного дослідження		5											
Тема 5 (Л.) Емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження.		5											
Разом за ЗМ1		25											
Теми лекційних та	ЗМ 2. Планування та проведення експериментального дослідження												

семінарських занять												
Тема 1 (Л.) Вивчення психолого- педагогічної, методичної літератури.		5										
Тема 2 (С.) Бесіда, анкетування, інтерв'ю як емпіричні методи дослідження.		5										
Тема 3 (Л.) Розробка критеріїв, показників та рівнів		10										
Тема 4 (С.) Пробне навчання		5										
Тема 5 (Л.) Психолого- педагогічний експеримент: завдання та алгоритм проведення.		10										
Разом за ЗМ 2		35										
Усього годин		60										

3.2.1. Теми семінарських або практичних, або лабораторних занять

3.2.2. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1	Сутність природного експерименту
2	Сутність штучного експерименту
3	Метод дослідження педагогічного досвіду
4	Статистичні методи обробки даних у психолого-педагогічному експерименті
5	Експеримент як дослідницька модель
6	Умови порівняльного експерименту

3.2.3. Самостійна робота

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних занять, семінарських занять, самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи (усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань у аудиторному режимі, рефератів, презентацій, проектів). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі (тестування, усне опитування).

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- проекти;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (іспит).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати іспит з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 30 балів, він не допускається до складання іспиту чи заліку.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається іспит, виводиться з суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (іспиту) (до 40 балів).

Розподіл балів, які отримують студенти

Для прикладу (залік)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)					Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів				
Змістовий модуль №1		Змістовий модуль № 2								
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4, T5	40	100
10	10	5	5	10	10	10	10	10		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Burns, A. (1999). *Collaborative Action Research for English Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Hendricks, C. (2009). *Improving Schools through Action Research: A Comprehensive Guide for Educators*. Columbus, Pearson.
3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1982. – 191 с.
4. Загвязинский В.И., Агафонов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: АСАДЕМА, 2001. – 207 с.
5. Методика навчання іноземних мов і культур / За ред. Ніколаєвої С.Ю. – К: Ленвіт, 2013. – 442 с.
6. Методологія і методика соціально-педагогічних досліджень. – Ніжин: НДПУ ім. Гоголя, 2002. – 287 с.
7. Основи методології та організації наукових досліджень : Навч. посіб. / за ред. А. Є. Конверського. — К. : Центр учбової літератури, 2010, 352 с.
8. Шиба А.В. Модель формування професійної компетентності майбутніх перекладачів/ А. В. Шиба // вісник Ужгородського національного університету. – Вип. 26. – Серія : Педагогіка. Соціально робота. – Ужгород, 2013. – С. 233–236

5.2. Допоміжна

1. Папковская П.А. Методология научных исследований. – Минск: Информпресс, 2002. – 171 с.
2. Шиба А.В. Суть і структура поняття «професійна компетентність» / А.В. Шиба // Педагогіка вищої та середньої школи: Збірник наукових праць. Вип. 36. – Кривий Ріг: КПІ ДВНЗ «КНУ», 2012. – С. 381-387.
3. Fox, K. (2004) *Watching the English*. London: Hodder and Stoughton Ltd.
4. Richards J.C., Rodgers T.C. *Approaches & Methods in Language Teaching: a Description & Analysis*. – Cambridge: CUP, 1991 p.

6. Інформаційні ресурси

1. Borg, S. (2015) *Teacher Research for Professional Development*. In: *Innovation in English Language Teacher Education* / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 – 28. [online] Available from:

<http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/Tec14%20Papers%20Final%20online.pdf> Accessed 24 Oct 2015

2. Dikilitaş, K., Smith, R., and W. Trotman. (2015) (Eds.) *Teacher-researchers in Action*. Kent: IATEFL. [online] Available from: http://resig.weebly.com/uploads/2/6/3/6/26368747/teacher-researchers_in_action.pdf Accessed 24 Oct 2015

7. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті

Згідно з [«Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання \(здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти\) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича \(протокол №10 від 28 жовтня 2019 року\)»](#) та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Методи дослідження у методиці навчання іноземних мов» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.