

**Чернівецький національний університет імені Юрія
Федьковича** _____ факультет іноземних мов _____
(назва інституту/факультету)
Кафедра _____ **АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ** _____
(назва кафедри)

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
Methodology of teaching English at a secondary school

_____ **обов'язкова** _____

Освітньо-професійна програма _____ «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

Спеціальність _____ **014 «Середня освіта»** _____

Галузь знань _____ **01 «Освіта/ Педагогіка»** _____

Рівень вищої освіти _____ **перший (бакалаврський) рівень вищої освіти**

_____ факультет іноземних мов _____

Мова навчання _____ **англійська мова** _____

Розробники: асистент кафедри англійської мови **Орищук С.В.**

Профайл викладача: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=8&lang=uk

Контактний тел. **+380991270141**

E-mail: s.oryshchuk@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації _____ за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

«Методика навчання англійської мови в ЗНЗ» - є обов'язковою дисципліною, що входить до освітньо-професійної програми підготовки «Англійська мова і література та друга іноземна мова (німецька/французька)», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (англійська мова та література), галузі знань 01 «Освіта / педагогіка». Дана дисципліна забезпечує підготовку ерудованого конкурентноздатного фахівця – вчителя англійської мови, сприяє формуванню методичної компетентності майбутнього педагога.

2. Мета навчальної дисципліни:

Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми.

Підготовка студента до майбутньої професійної діяльності, що передбачає застосування сучасних методів та інноваційних технологій навчання іноземної мови в ЗНЗ, враховуючи потреби та вікові особливості учнів та здійснення власного дослідження в освітній діяльності, оприлюднення результатів розробленої проблеми.

3. Завдання

- створити у студентів теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземних мов як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного, філологічного й культурологічного циклів, і на цій основі сформулювати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя.

- ознайомити студентів з сучасними методичними напрямками і методами, формами та засобами навчання іноземних мов, а також сформулювати у них уміння творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов;

- на базі одержаних теоретичних знань розвивати у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних задач, що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови.

- навчити студентів правильно викладати різні види мовленнєвої та інші види діяльності, словникового запасу, граматики.

4. Пререквізити.

- основна іноземна мова

- методика навчання англійської мови в ЗНЗ (2 та 3 рік навчання)

5. Результати навчання

За результатами проходження курсу студент має:

Знати:

- принципи здійснення аналізу освітньої діяльності та власного педагогічного досвіду,
- види педагогічного дослідження;
- шляхи та засоби підвищення освітнього рівня;
- форми і методи організації навчально-виховної діяльності студентів ЗНЗ;
- виявляти труднощі та знаходити шляхи їх подолання;
- визначати принципи і методи навчання відповідно до різних вікових й психолого-соціальних груп учнів;
- шляхи і засоби формування мовних і мовленнєвих компетентностей.

Уміти:

- здійснювати аналіз освітньої діяльності та власного педагогічного досвіду;
- дати оцінку педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі;
- провести власне пробне навчання;
- планувати заняття, добирати та адаптувати навчальний матеріал для учнів;
- користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі;

- спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців та у подальшому використовувати його прогресивні елементи у професійній діяльності;
- здійснювати проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою;
- обирати оптимальні методи та форми організації навчання та структуру заняття з іноземної мови для досягнення конкретних цілей;
- застосовувати інноваційні, зокрема інформаційно-комунікаційні, технології навчання англійської мови.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни													
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	Семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	4	8	1.5	27	2		27				18		залік
Заочна	4	8	1.5	27	2								залік

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		Л	п	лаб	Інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Теми практичних занять	Змістовий модуль 1.													
Тема 1. Методи. Методологічні категорії. Цілі, зміст, принципи навчання і.м. у ЗНЗ. Методи, прийоми та вправи в навчально-навчальному процесі.			4				2							
Тема 2. Засоби навчання та навчальні матеріали. Планування уроку та керування класом.			4				2							
Тема 3. Викладання англійської мови для спілкування.			4				2							

Навчання вимові.													
Тема4. Мовна компетентність: навчання лексики. Навчання граматики в контексті.			4			2							
Разом за ЗМ1			16			8							
Теми практичних занять	Змістовий модуль 2.												
Тема 1. Навчання слухання. Навчання діалогічного мовлення.			4			4							
Тема 2. Навчання монологічного мовлення. Навчання читання.			4			4							
Тема 3. Навчання письма. Перевірка та оцінка знань та вмінь студентів.			3			2							
Разом за ЗМ 2			11			10							
Усього годин			27			18							

3.2.1. Теми семінарських або практичних, або лабораторних занять

3.2.2. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1	Quality in action research
2	Reporting action research
3	Techniques and activities for teaching foreign language pronunciation to secondary school students
4.	Techniques and activities for teaching foreign language monological and dialogical speech to secondary school students
5.	Techniques and activities for teaching foreign language grammar to secondary school students
6.	Techniques and activities for teaching foreign language vocabulary to secondary school students
7.	Modes of participation (individual, group work and class work) in a secondary school
8.	Practical guidelines for creating an inclusive EL classroom for: gifted and talented learners
9.	Motivation tasks for autonomous culture study (e.g. cultural information search, culture comparisons)

3.2.3. Самостійна робота

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних занять, семінарських занять, самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи (усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань у аудиторному режимі, рефератів, презентацій, проектів). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі (тестування, усне опитування).

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- проекти;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (іспит).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати іспит з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 30 балів, він не допускається до складання іспиту чи заліку.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається іспит, виводиться з суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (іспиту) (до 40 балів).

Розподіл балів, які отримують студенти

Для прикладу (залік)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2					
T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3		40	100
10	10	5	5	10	10	10			

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Burns, A. (1999). *Collaborative Action Research for English Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Hendricks, C. (2009). *Improving Schools through Action Research: A Comprehensive Guide for Educators*. Columbus, Pearson.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. видання
С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К. : Ленвіт, 2003. 273 с.
4. Книга вчителя іноземної мови : довідково-методичне видання / упоряд. О.Я. Коваленко, І. П. Кудіна. Харків : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.
5. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / нол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої та М. Т. Солов'я. К., 2002. 356 с.
6. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. 12-бальна система. К., 2000. 126 с.
7. Ніколаєва С. Ю. Виробничі функції, типові задачі діяльності та вміння учителя іноземної мови (спеціаліста). К. : Ленвіт, 1999. 96 с.
8. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. К. : Ленвіт, 2002. 328 с.
9. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / нол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої і В. В. Черниш. К. : Ленвіт, 2003. 250 с.
10. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах : посібник / нол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2004. 360 с.
11. Сергій Орищук, Ірина Трут'як. З досвіду використання автентичного підручника в процесі викладання англійської мови як другої іноземної для студентів 4 курсу факультету іноземних мов (на матеріалі підручника On Screen B2+ видавництво Express Publishing) - «Германська філологія», випуск 710, с.65-75, 2018.
12. S. Oryshchuk Intensification Of The Process Of Teaching A Foreign Language Using Game Technologies In Higher Education - «Германська філологія», випуск 810, с.129-139, 2019.

5.2. Допоміжна

1. Європейське мовне портфоліо: Проект української версії для учнів 7 – 11 років. – Тернопіль: Лібра Терра, 2013. – 104 с
2. Fox, K. (2004) *Watching the English*. London: Hodder and Stoughton Ltd.
3. Harmer J. *The practice of English language teaching*. – Longman, 2007. – 386 p.
4. Krashen S. *Second Language acquisition and second language learning*. – University of Southern California, 1981. – 154 p.
5. Lewis M., Hill J. *Practical techniques*. – Hove, 1992. – 133 p.
6. W. Ponny. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: CUP, 2006. – 375 p.
7. Richards J.C., Rodgers T.C. *Approaches & Methods in Language Teaching: a Description & Analysis*. – Cambridge: CUP, 1991 p.

5.3 Інформаційні ресурси

1. Borg, S. (2015) *Teacher Research for Professional Development*. In: *Innovation in English Language Teacher Education* / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 – 28. [online] Available from: <http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/Tec14%20Papers%20Final%20online.pdf> Accessed 24 Oct 2015
2. Dikilitaş, K., Smith, R., and W. Trotman. (2015) (Eds.) *Teacher-researchers in Action*. Kent: IATEFL. [online] Available from: http://resig.weebly.com/uploads/2/6/3/6/26368747/teacher-researchers_in_action.pdf Accessed 24 Oct 2015
3. www.m-w.com
4. www.oed.com
5. www.bartleby.com/reference
6. www.netword.demon.co.uk/wwe_b
7. www.wordsmyth.net
8. <http://search.thesaurus.com>
9. http://humanities.uchicago.edu/for_ms_unrest/webster.form.html
10. www.multilex.ru/online.htm

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Друга іноземна мова» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.