

# Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет іноземних мов

(назва інституту / факультету)

Кафедра англійської мови

(назва кафедри)

## СИЛАБУС

### навчальної дисципліни

## Організація наукового дослідження за принципами доброчесності (Conducting Scientific Research on the Basis of Fair Dealing)

### вибіркова

**Освітньо-професійна програма** Англійська мова і література та друга іноземна мова

(назва програми)

**Спеціальність**

035 Філологія

(вказати: код, назва)

**Галузь знань**

03 Гуманітарні науки

(вказати: шифр, назва)

**Рівень вищої освіти**

другий магістерський

**Факультет** іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

**Мова навчання**

англійська

Розробник: Лопатюк Н.І., доцент, к.ф.н., доцент кафедри англійської мови

**Профайл викладача (-ів)** <http://english.chnu.edu.ua/>

**Контактний тел.** (0372) 58-48-69

**E-mail:** n.lopatiuk@chnu.edu.ua

**Сторінка курсу в Moodle** <http://e-learning.mel.chnu.edu.ua/>

**Консультації** За попередньою домовленістю.

## **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

**Дисципліна «Організація наукового дослідження за принципами доброчесності»** - це вагома складова професійної підготовки майбутніх фахівців-філологів (для яких англійська мова є першою іноземною).

Дисципліна спрямована на набуття студентом **прагматичної компетенції** вищого рівня складності в галузі лінгвістики.

**Практичне значення курсу:** засвоїти теоретичні знання з дисципліни, набутти практичних навичок та умінь у сфері дослідницької роботи з урахуванням вимог дотримання правил доброчесності.

### **Переваги, які надає вивчення вибіркової дисципліни:**

- 1) ознайомлення з суттю та особливостями дотримання принципів доброчесності під час дослідницької роботи;
- 2) набуття додаткових теоретичних знань;
- 3) вдосконалення практичних навичок та умінь, що сприятимуть підготовці студентів-філологів до науково-пошукової діяльності.

### **Програмні результати (ПР)** успішного засвоєння змісту даної дисципліни:

**ПР 9.** Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

**ПРН 11.** Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

**ПРН 12.** Дотримуватися правил академічної доброчесності.

**ПРН 13.** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

**ПРН 15.** Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

**ПРН 16.** Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

**2. Мета навчальної дисципліни:** інформувати студентів про принципи доброчесності при проведенні наукового дослідження, сучасні методи вивчення мови, а також формувати в них навички вирішення проблем, пов'язаних з випрацюванням методології наукового пошуку.

### **3. Завдання:**

- вивчити сучасні методи дослідження мови;
- ознайомитися з історією лінгвістичних вчень;
- випрацювати навички дослідницької роботи з дотриманням принципів доброчесності.

Вибіркова дисципліна «Організація наукового дослідження за принципами доброчесності» забезпечує досягнення таких загальних компетентностей (ЗК) та з освітньо-

професійної програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова» за спеціальністю 035 Філологія, II рівня (магістр):

**ЗК 2.** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК 3.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 4.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 7.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 11.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.

**ФК 1.** Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.

**ФК 4.** Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

**ФК 5.** Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

**ФК 6.** Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

**ФК 7.** Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

**ФК 9.** Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в галузі філології.

**4. Пререквізити.** Ефективність засвоєння цієї дисципліни забезпечує попереднє вивчення основ наукових досліджень на 3 курсі у 5 семестрі .

**5. Результати навчання.** У результаті вивчення дисципліни студент третього курсу повинен *знати*: основні загальні та спеціальні методи лінгвістичного аналізу.

У результаті вивчення дисципліни студент третього курсу повинен *вміти*: розрізняти загальні та спеціальні методи згідно з метою та сферою наукового пошуку на різних етапах дослідження та застосовувати їх на практиці в процесі навчання та самостійної науково-дослідницької роботи.

### 3. Опис навчальної дисципліни

#### 3.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	5	10			30				60		залік

			3	90						
<b>Заочна</b>	5	10	3	90	8				82	залік

### 3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л.	практ.	інд.	с.р.		л.	практ.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Теми занять</b>										
<b>Змістовий модуль 1.</b>										
<b>Тема 1.</b> Заходи щодо забезпечення академічної доброчесності у закладі вищої освіти.		2			4		2			6
<b>Тема 2.</b> Документаційний супровід захисту магістерської роботи.		2			4		2			6
<b>Тема 3.</b> Загальні методи збору та обробки лінгвістичних даних. Метод корпусного аналізу.		2			4		2			6
<b>Тема 4.</b> Структуралізм. Методи структурного аналізу.		2			4		2			6

<b>Тема 5.</b> Метод функціонального аналізу.		2			4		2			6
<b>Тема 6.</b> Лінгвістика тексту. Метод текстового аналізу.		2			4		2			6
<b>Тема 7.</b> Лінгвістична прагматика. Дискурсний аналіз.		2			6					7
<b>Тема 8.</b> Рубіжний модуль-контроль. Письмова контрольна робота.		2								
Разом за змістовим модулем 1		16			28		8			41
<b>Теми занять</b>	<b>Змістовий модуль 2.</b>									
<b>Тема 9.</b> Теорія мовленнєвих актів.		2			6					7
<b>Тема 10.</b> Семасіологічний та ономасіологічний методи аналізу.		2			2					8
<b>Тема 11.</b> Метод польового аналізу		2			4					6
<b>Тема 12.</b> Метод прототипічного аналізу категорій.		2			4					4
<b>Тема 13.</b> Метод когнітивного аналізу		2			4					4

лексики: метафора та метонімія.									
<b>Тема 14.</b> Метод фреймового аналізу.		2			4				6
<b>Тема 15.</b> Підсумковий модуль-контроль. Письмова контрольна робота.		2			4				6
Разом за змістовим модулем 2		14			32				41
Усього годин		30			60		8		82

### 3.2.1. Теми лекцій

№	
1	Заходи щодо забезпечення академічної доброчесності у закладі вищої освіти.
2	Документаційний супровід захисту магістерської роботи.
3	Загальні методи збору та обробки лінгвістичних даних. Метод корпусного аналізу.
4	Структуралізм. Методи структурного аналізу.
5	Метод функціонального аналізу.
6	Лінгвістика тексту. Метод текстового аналізу.
7	Лінгвістична прагматика. Дискурсний аналіз.
8	Рубіжний модуль-контроль. Письмова контрольна робота.
9	Теорія мовленнєвих актів.
10	Семасіологічний та ономасіологічний методи аналізу.
11	Метод польового аналізу.
12	Метод прототипічного аналізу категорій.
13	Метод когнітивного аналізу лексики: метафора та метонімія.
14	Метод фреймового аналізу.
15	Підсумковий модуль-контроль. Письмова контрольна робота.

### 3.2.2. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1	Засоби забезпечення зв'язності (когезії) текстів різних реєстрів.
2	Парадигматичні та синтагматичні особливості повнозначних частин мови.
3	Ономасіологічний метод аналізу: формування категорій ad-hoc.
4	Чинники формування прямих та непрямих мовленнєвих актів.

5	Види функціонально-семантичних полів в англійській мові.
---	--

### 3.2.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми
1	Поняття етики у лінгвістичних дослідженнях. Добродесність у формуванні іміджу науковця.
2	Програмні ресурси перевірки робіт на антиплагіат.
3	Напрями досліджень концептів у сучасній когнітивній лінгвістиці
4	Формально-граматичний метод досліджень на рівні речення
5	Методи дослідження синтаксису: семантичний синтаксис
6	Методи аналізу лексичної семантики в когнітивній лінгвістиці: basic level categories, superordinate level categories, subordinate level categories.
7	Методи аналізу лексичної семантики в когнітивній лінгвістиці: скрипти, сценарії.
8	Функціональний прагматизм як методологічний напрямок лінгвістичної думки
9	Методологія дискурс-аналізу
10	Організація експериментального дослідження
11	Ситуаційна семантика
12	Методи моделювання соціально обумовленої варіантності мови

## 4. Система контролю та оцінювання

### 4.1. Види та форми контролю

Під час навчання проводиться поточне опитування, написання поточних та модульних контрольних робіт. Наприкінці курсу – залік у письмовому вигляді.

Підсумковий контроль у формі заліку передбачає одержання студентом максимум 40 балів за контрольну роботу.

### 4.2. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- студентські презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- групові завдання.

### 4.3. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно

<b>Добре</b>	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
<b>Задовільно</b>	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання ( <i>аудиторна та самостійна робота</i> )											Кількість балів	Сума балів		
Змістовий модуль №1													Залік	
T1	T2	T3	T4	T5	T6									
5	5	5	5	5	5					30				
Змістовий модуль 2											40	100		
T	T	T	T	T	T	T	T	T						
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
3	3	3	3	3	3	3	4	5				30		
											40	100		

**T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.**

#### 4.4. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно з рішенням кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), у випадку, коли студент/ка пройшов/-ла курс неформальної освіти (тренінги; семінари / вебінари, освітні й практичні курси, літні / зимові школи, в тому числі он-лайн), тематика якого збігається з темою (темами) курсу «Організація наукового дослідження за принципами доброчесності», і має відповідний сертифікат, він/вона може представити результати засвоєних знань у вигляді презентації-доповіді. У разі успішної демонстрації, що доводить поглиблення і розширення теми / тем курсу, студент/ка може отримати від 1 до 4 балів, які будуть додані до оцінки відповідного модульного контролю.

## 5. Рекомендована література

### 5.1. Базова (основна)

1. [https://www.youtube.com/watch?v=gXdvhoxoh\\_U&ab\\_channel=NAQAUA](https://www.youtube.com/watch?v=gXdvhoxoh_U&ab_channel=NAQAUA)
2. <https://lib.unb.ca/copyright/fair-dealing>
3. Karapapa Stavroula. Research & Private Study. : website. URL:
4. <https://www.copyrightuser.org/understand/exceptions/research-private-study/>
5. Research Methods in Linguistics / Ed. by Lia Litosseliti. – London, Continuum International Publishing Group, 2010. – 227 p. – Cambridge : CUP,
6. Research Methods in Linguistics / Ed. by Robert J. Podesva and Devyani Sharma, 2013 – 525 p.
7. Encyclopedia of Language and Education / Ed. Nancy H. Hornberger. - the 2-nd ed. - Springer Science-Business Media, LLC, 2007. - 459 p.



8. Encyclopedia of Language and Linguistics / Ed. Keith Brown. - the 2-nd ed. - Oxford: Elsevier Science, 2005. - 764 p.

## 5.2. Допоміжна

1. The Handbook of Applied Linguistics / Ed. Alan Davies, Catherine Elder. - Blackwell Publishing, 2004. - 886 p.
2. Ungerer Friedrich, Schmid Hans-Jörg. An introduction to cognitive linguistics - 2nd ed. — Pearson Education Limited, 2006. — 384 p.
3. Langacker Ronald W. Essentials of Cognitive Grammar. - Oxford, OUP, 2013. — 269 p.
4. Glynn Dylan. Quantitative Methods in Cognitive Semantics: Corpus-Driven Approaches (Cognitive Linguistic Research). – De Gruyter Mouton, 2010. – 404 p.
5. Chomsky Noam, Belletti Adriana, Rizzi Luigi. On Nature and Language. - Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 217 p.
6. Макаров М. Л. Основы теории дискурса. — М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. — 280 с.
7. Полножин М.М. Курс лекцій з лінгвістичної історіографії: Навчальний посібник для студентів філологічних спеціальностей. - Вінниця: ПП Видавництво «Фоліант», 2004. – 272 с.
8. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 312 с.
9. Скворцов О.Г. Методы исследования лексических систем. – Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2001. – 142 с.
10. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа: Учебное пособие для ВУЗов. – Петрозаводск: Изд-во ун-та, 1995. – 183 с.
11. Лопатюк Н., Лопатюк О. Зіставний аналіз прагматичного компонента семантики ірреальних умовних та каузальних конструкцій у сучасній німецькій мові / Н. Лопатюк, О. Лопатюк // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В.І Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2018. – Вип. 1 (15) – С. 218-221.
12. Лопатюк Н., Багрін А. Вербалізація концепту «terrorism» в художньому та публіцистичному дискурсі / Наталія Лопатюк, Анастасія Багрін // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наук. праць. – Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2018. – Вип. 796 : Германська філологія. – С. 14-28.

## 6. Інформаційні ресурси

<http://atlasti.com/qualitative-research-methods/>  
<http://www.criticism.com/da/>  
<http://www.infolex.ru/DOMINAT.html>  
<http://www.philology.ru/linguistics1/bondarko-01.htm>  
<https://scicenter.online/frazeologiya-leksikografiya-leksikologiya-scicenter/224-leksiko-semanticheskie-tematicheskie-126048.html>  
<https://study.com/academy/lesson/what-are-descriptive-linguistics-purpose-process.html>  
<https://www.copyrightuser.org/understand/exceptions/research-private-study/>  
[https://www.researchgate.net/publication/282073682\\_Research\\_Methods\\_In\\_Cognitive\\_Linguistics](https://www.researchgate.net/publication/282073682_Research_Methods_In_Cognitive_Linguistics)  
<https://www.thoughtco.com/semantic-field-analysis-1691935>  
[https://www.youtube.com/watch?v=DBW6dk7OpNs&ab\\_channel=UofGLibrary](https://www.youtube.com/watch?v=DBW6dk7OpNs&ab_channel=UofGLibrary)  
<https://www.copyright.gov/title17/92chap1.html#107>  
<https://www.youtube.com/watch?v=jc2bL1z9Wh4>  
[https://www.youtube.com/watch?v=qSJUePMJFauQ&ab\\_channel=UofGLibrary](https://www.youtube.com/watch?v=qSJUePMJFauQ&ab_channel=UofGLibrary)  
[www.lancaster.ac.uk/fass/projects/corpus/.../session%201.ppt](http://www.lancaster.ac.uk/fass/projects/corpus/.../session%201.ppt)

