

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра _____

англійської мови

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Основна іноземна мова /General English

(вказіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма « Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність _____ 014 Середня освіта (Мова і література) _____

(вказати: код, назва)

Галузь знань _____ 01 «Освіта / педагогіка» _____

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти _____ другий (магістерський) _____

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання _____ англійська _____

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: к.ф.н., доц. Грижак Л.М., к.ф.н., доц. Гнатковська О.М., к.ф.н., асист. Ковалюк Ю.В.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=468&lang=en

Контактний тел. (0372)58-48-69

E-mail: l.gryzhak@chnu.edu.ua
o.hnatkovska@chnu.edu.ua
y.kovalyuk@chnu.edu.ua

**Сторінка курсу в Moodle
Консультації**

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Студенти другого (магістерського) рівня поглиблюють і вдосконалюють знання і вміння з усіх видів мовленнєвої діяльності. Це дасть здобувачам вищої освіти можливість ефективно спілкуватися в академічному та професійному англомовному середовищі в усній та письмовій формах. Курс також покликаний розвинути навички систематизації й синтезу фактичного лінгвістичного матеріалу; досконало володіти літературними нормами англійської мови.

2. Мета навчальної дисципліни: формування та розвиток у студентів-магістрів ряду загальних та фахових компетентностей для забезпечення ефективного іншомовного спілкування в усній та письмовій формах.

3. Завдання:

ЗК 1 Науково-дослідницька (НД) –уміння добирати, аналізувати, систематизувати й синтезувати фактичний лінгвістичний матеріал.

ЗК2 Когнітивна (КГ) – готовність до постійного підвищення освітнього рівня, потреба в актуалізації і реалізації особистісного потенціалу, здатність самостійно здобувати нові знання й уміння, здатність до саморозвитку.

ЗК3 Інформаційна (І) – перманентне самозбагачення науково-практичними досягненнями в галузі філології та методології, володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, уміння користуватися друкованими та електронними джерелами інформації, опрацьовувати різні види інформації, обробляти її відповідно до цілей і завдань педагогічного процесу.

ЗК4 Соціальна (С) – здатність взяти на себе відповідальність, проявити лідерські якості, працювати в команді, спільно виробляти рішення і брати участь у їх реалізації, толерантність до різних етнокультур і релігій, уміння поєднувати особисті інтереси з потребами колективу і суспільства.

ФК 1. Комунікативна (КМ) – уміння ефективно здійснювати комунікацію рідною та двома іноземними мовами (англійською та німецькою / французькою; німецькою та англійською; французькою та англійською) у професійно-педагогічному спілкуванні, а також у різних міжособистісних ситуаціях, використовуючи знання правил поведінки в різних дискурсивних ситуаціях, уміння сформувавши тактичний план і реалізувати його на основі соціальних навичок, здатність виконувати інформаційну, мотиваційно-стимулюючу і контрольную-коригуючу функції.

ФК 2. Лінгвістична (Л) – досконале володіння літературними нормами англійської та мови; використання їх мовних засобів з різними комунікативно-прагматичними інтенціями.

ФК 4 Лінгвокраїнознавча (ЛКЗ) – володіння країнознавчими, соціо-етнологічними та культурологічними знаннями про країну, мова якої вивчається, уміння організувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови.

ФК 6. Методична (М) – уміння досліджувати, проектувати, організувати, адаптувати та контролювати навчально-виховний процес, реалізуючи навчальні, виховні та розвиваючі цілі навчання іноземної мови; володіння знаннями стосовно базових принципів навчання іноземних мов, сучасних методів, технологій та засобів навчання, а також нових форм організації роботи та контролю на уроках іноземної мови, враховуючи вікові особливості учнів та основні психологічні фактори навчання.

ФК 7. Прогностична (П) – уміння планувати і творчо конструювати навчальний процес у цілому, а також процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей типу навчального закладу, індивідуальних та вікових особливостей учнів, прогнозувати труднощі засвоєння навчального матеріалу та визначати оптимальні шляхи їх подолання.

ФК 8. Управлінська (У) – уміння керувати навчальним та виховним процесом, вносити до навчальних планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання іноземної мови; уміння удосконалювати навчально-виховну діяльність з урахуванням причин попередніх невдач та помилок учнів.**4.**

4. Пререквізити. Для ефективного засвоєння дисципліни здобувач вищої освіти має вивчити до початку курсу такі предмети: Вступ до мовознавства; Вступ до спеціальності; Основна іноземна мова курс 3.

5. Результати навчання

знати:

ПРН 1. Забезпечити володіння концепціями гуманітарних та суспільних наук та вміннями користуватися методами цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідницької діяльності.

ПРН 4. Сформувати уміння оперувати технологіями та знаннями, що задовільняють потреби інформаційного суспільства.

ПРН 5. Сформувати уміння раціонально використовувати комп'ютерні технології для пошуку, опрацювання, систематизації, зберігання й передавання інформації.

ПРН 8. Забезпечити досконале володіння двома іноземними мовами (англійською та німецькою / французькою; німецькою та англійською; французькою та англійською) на рівні професійного і побутового спілкування.

ПРН 9. Забезпечити володіння теоретичними знаннями про системи мов, основні лінгвістичні категорії, механізми іншомовної комунікації, а також історію, культуру, сучасні проблеми країн, мови яких вивчаються.

ПРН 10. Забезпечити володіння основними комунікативно-прагматичними стратегіями й тактиками іншомовної мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних дискурсивних ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей співрозмовників.

ПРН 12. Забезпечити володіння навичками офіційно-ділового стилю спілкування в різних комунікативних ситуаціях, навичками аналізу та інтерпретації текстів гуманітарного спрямування.

ПРН 13. Забезпечити володіння знаннями про закономірності процесу навчання іноземної мови, а також зміст і особливості усіх компонентів цього процесу: цілей, методів, засобів тощо.

вміти:

ПРН 2. Сформувати уміння користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі.

ПРН 3. Сформувати уміння спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців та у подальшому використовувати його прогресивні елементи у професійній діяльності.

ПРН 6. Сформувати уміння адаптуватись і визначати особисті цілі, виконувати різні ролі й функції у педагогічному колективі.

ПРН 11. Сформувати уміння порівнювати систему різних мов, виявляти їх подібні ознаки та розбіжності.

ПРН 14. Сформувати уміння аналізувати іншомовний матеріал з точки зору труднощів його засвоєння і знаходити шляхи їх подолання.

ПРН 15. Сформувати уміння творчо узагальнювати прогресивні науково-практичні надбання в галузі навчально-педагогічної діяльності на світовому рівні та укладати на їх основі авторські методичні праці.

ПРН 16. Сформувати уміння запобігати типовим помилкам, пов'язаним з інтерференцією рідної мови, виявляти найбільш доцільні способи та прийоми семантизації лексики, введення нового граматичного матеріалу, роботи над вимовою, перевірки розуміння та закріплення нового матеріалу.

ПРН 17. Сформувати уміння здійснювати проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою; уміння обирати оптимальні форми організації навчання та структуру заняття з іноземної мови для досягнення конкретних цілей.

ПРН 19. Сформувати уміння застосовувати інноваційні, зокрема інформаційно-комунікаційні, технології навчання іноземних мов у професійній діяльності; використовувати наочність відповідно до цілей уроку.

ПРН 20. Сформувати уміння проектувати та здійснювати різні види контролю навчальних досягнень учнів.

ПРН 21. Сформувати уміння визначати мету, завдання та зміст виховної роботи, використовувати найбільш доцільні форми і методи виховного впливу на дітей різних вікових груп, учнівських колективів.

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Основна іноземна мова» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;

-тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;

-тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <u>Основна іноземна мова</u>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	5	2	10	300	2		90			208	2	іспит
Заочна	5	2	10	300	2		22			278		іспит

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма

1	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми практичних занять	Змістовий модуль 1.											
Тема 1. Respect (Upstream)	28		10			18	48		3			45
Тема 2. Магістерський семінар	29		10			19	17		2			15
Тема 3. Ways of studying in higher education (Academic English)	28		13			15	37		2			35
Тема 4. Another day, another dollar! (Upstream)	20		5			15	25		2			23
Тема 5. Магістерський семінар	23		5			18	16		1			15
Тема 6. Модульна к/р	22		2		1	19	7		1			6
Разом за ЗМ1	150		45		1	104	150		11			139
Теми практичних занять	Змістовий модуль 2.											
Тема 1. Another day, another dollar! (Upstream)	24		6			18	17		2			15
Тема 2. Магістерський семінар	25		10			15	47		2			45
Тема 3. Marketing and consumers (Academic English)	26		8			18	27		2			25
Тема 4. Criminology (Academic English)	23		7			16	22		2			20
Тема 5. Our planet, our home (Upstream)	30		12			18	30		2			28
Тема 6. Модульна к/р	22		2		1	19	7		1			6
Разом за ЗМ2	150		45		1	104	150		11			139
Усього годин	300		90		2	208	300		22			278

3.2.1. Теми практичних занять

№	Назва теми
1.	Respect
2.	Another day, another dollar!

3.	Our planet, our home.
4.	Ways of studying in higher education
5.	Marketing and consumers
6.	Criminology
7.	Магістерський семінар
8.	Магістерський семінар

3.2.3. Самостійна робота

№	Назва теми
1	Born to win!
2	Lecture skills D
3	Families and relationships
4	Collocations, hedges and problem words
5	Communicating science
6	Research methods and thesis manuscript editing

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, реферат, опитування) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є екзамен.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (екзамену).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проєктів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення іспиту з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить 40 балів – по 10 балів за кожну відповідь екзаменаційного білету.

Відповіді на питання №1, №2 в кожному з екзаменаційних білетів передбачають демонстрацію знань студента з 3 аспектів дисципліни дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1 та 2 :

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні

	структури; логічно і структурно правильно буде відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно буде відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно буде відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно буде відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на питання № 3 мають практичний характер (резюме фахової статті)

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 4:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання білета
9-8	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	студент не в змозі виконати практичне завдання

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Кількість балів (екзамен)						Сумарна к-ть балів	
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2						Усний іспит (40)	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T1	T2	T3	T4	T5	T6		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Evans V. Upstream Proficiency C2 / Virginia Evans, Jenny Dooley. – 2d edition. – Express Publishing, 2014. – 245 p.
2. Hewings M. Cambridge Academic English C1 Advanced/ Martin Hewings, Craig Thaine. – Cambridge University Press, 2012. – 172 p.

5.2. Допоміжна

1. Гнатковська О. Розвиток критичного мислення на заняттях з усного мовлення на основі моделі творчого вирішення проблемних ситуацій / Олена Гнатковська, Титко Тетяна // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. — Чернівці : Видавничий дім “РОДОВІД”, 2017. — Вип. 787—788 : Германська філологія. — С. 20—31.

2. Ковалюк Ю. В. Лінгвокультурологічний аналіз англійської ідіоматики: теоретичні здобутки та інновації. Германська філологія, 2019. Вип. 810. С.28-39.
3. Academic English Vocabulary. – Sydney: CEP Publishing, 2020. — 65 p.
4. de Chazal E., Moore J. Oxford EAP Advanced. – Oxford: OUP, 2013. – 239 p.
5. Longman Dictionary of English Idioms. – London: Longman, 1983. – 386 p.
6. Longman Dictionary of English Language and Culture. – London: Longman, 1999. – 1568 p.
7. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. – Cambridge: CUP, 2008. – 176 p.
8. Oxford Collocations Dictionary for Students of English. – Oxford University Press, 2002. – 897 p.
9. Oxford Learner's Dictionary of Academic English. – London: OUP, 2014. – 1023 p.
10. Porter D. Check Your English Vocabulary for Academic English. – London: A&C Black, 2008. — 88 p.
11. Wallwork A. English for Research: Usage, Style, and Grammar. – Berlin: Springer, 2013. — 252 p.
12. Wallwork A. English for Academic Research: Writing Exercises. – Berlin: Springer, 2013. — 198 p.

6. Інформаційні ресурси

13. The Academic Word List [Electronic source]. – Mode of access : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/wordlist/academic/academic/>
14. Citation Styles [Electronic source]. – Mode of access : <https://libguides.brown.edu/citations/styles>
15. How to write a research paper [Electronic source]. – Mode of access : <https://www.scribbr.com/category/research-paper/>
16. Online Guidelines for Academic Research and Writing [Electronic source]. – Mode of access : <http://www.geo.uzh.ch/microsite/olwa/olwa/en/html/index.html>

Тлумачні словники англійської мови:

1. Cambridge Advanced Learner's Dictionary [Electronic source]. – Mode of access : <http://dictionary.cambridge.org/>
2. Longman Dictionary of Contemporary English [Electronic source]. – Mode of access : <http://www.ldoceonline.com/>