

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра _____

англійської мови

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Основна іноземна мова для академічного вжитку

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

вибіркова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма « Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність _____

035 Філологія _____

(вказати: код, назва)

Галузь знань _____

03 Гуманітарні науки _____

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти _____

перший (бакалаврський) _____

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання _____

англійська _____

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: к.ф.н., доц. Грижак Л.М. _____

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=468&lang=en

Контактний тел. (0372)58-48-69

E-mail: l.gryzhak@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації

Очні консультації: кількість годин і розклад присутності

Онлайн-консультації: Розклад консультації.

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

(Наприклад: понеділок та четвер з 14.00 до 15.00).

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Основна іноземна мова для академічного вжитку» є англійська мова сучасного наукового та професійного дискурсів, необхідна для формування професійно орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) студентів для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі. Вивчення мови, у контексті дисципліни, розглядається як набуття знань та інтегрованих мовленнєвих умінь у їх взаємодії, як цього вимагають життєві ситуації та умови професійної діяльності.

2. Мета навчальної дисципліни: Метою навчальної дисципліни є опанування мовними одиницями та граматичними явищами, притаманними науковому та професійно-орієнтованому дискурсам, підготувати студента до читання літератури за фахом, спілкування англійською мовою в різних видах мовної діяльності, формування англомовної комунікативної компетенції як сукупності знань, умінь і навичок, що забезпечують ефективну усну та писемну комунікацію англійською мовою у науково-дослідній діяльності можливості та використання мови у практичних цілях.

3. Завдання:

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

5. Результати навчання

знати:

ПР 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПР 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

вміти:

ПР 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПР 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПР 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про

визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Основна іноземна мова для академічного вжитку» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перерахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перерахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <u>Основна іноземна мова</u>													
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	4	8	2	60	2		18				42		іспит
Заочна	4	8	2	60	2		6				54		іспит

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми практичних занять	Змістовий модуль 1.												
Тема 1. Behaving the way we do	11		4			7	10			1			9
Тема 2. Bringing about change	11		4			7	10			1			9

Тема 3. Модуль контроль	8		1			7	10		1			9
Разом за ЗМ1	30		9			21	30		3			27
Теми практичних занять	Змістовий модуль 2.											
Тема 1. Work and Equality	11		4			7	10		1			9
Тема 2. Controversies	11		4			7	10		1			9
Тема 3. Модуль контроль	8		1			7	10		1			9
Разом за ЗМ2	30		9			21	30		3			27
Усього годин	60		18			42	60		6			9

3.2.1. Теми практичних занять

№	Назва теми
1.	Behaving the way we do
2.	Bringing about change
3.	Work and Equality
4.	Controversies

3.2.3. Самостійна робота

№	Назва теми
1	Lecture Skills C
2	Lecture Skills C
3	Grammar & Vocabulary

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, реферат, презентація, опитування) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є екзамен.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (екзамену).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проєктів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення іспиту з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 20 балів за письмову роботу та по 10 балів за кожну відповідь екзаменаційного білету.

Відповіді на питання №1, №2 в кожному з екзаменаційних білетів передбачають демонстрацію знань студента з 3 аспектів дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1 та 2 :

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Письмопись:

Бали	Характеристика відповіді
10	виставляється за повну, правильну і обґрунтовану відповідь в письмовій формі. Студент висвітлює завдання логічно, послідовно, уміє впевнено використовувати засвоєні лексичні одиниці та граматичні категорії в нових ситуаціях, типових, варіативних чи нестандартних.
9	виставляють за правильну обґрунтовану письмову роботу, допускаючи при цьому деякі несуттєві граматичні неточності під час виконання письмової роботи. Студент висвітлює завдання логічно, послідовно, уміє впевнено використовувати засвоєні лексичні одиниці та граматичні категорії в нових ситуаціях, типових, варіативних чи нестандартних.
8	виставляють за правильну обґрунтовану письмову роботу, допускаючи при цьому деякі несуттєві лексичні та граматичні неточності під час виконання письмової роботи. Студент висвітлює завдання логічно, послідовно, уміє впевнено використовувати засвоєні лексичні одиниці та граматичні категорії в нових ситуаціях, типових, варіативних чи нестандартних.
7	виставляють за правильну обґрунтовану письмову роботу, допускаючи при цьому значну кількість лексичних та граматичних неточностей під час виконання письмової роботи. Студент висвітлює завдання логічно, послідовно, уміє впевнено використовувати засвоєні лексичні одиниці та граматичні категорії в нових ситуаціях, типових, варіативних чи нестандартних.

6	виставляють за письмове завдання в основному правильно структуроване та презентоване, при цьому допущено значну кількість лексичних та граматичних неточностей
5	виставляють за письмове завдання не повністю логічно структуроване та презентоване, при цьому допущено значну кількість лексичних та граматичних неточностей
4	виставляють за задовільне володіння лексико-граматичним матеріалом; не повністю розкритий зміст питання; не зовсім логічно структурована свою відповідь. У письмовій відповіді велика кількість помилок.
3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково. У письмовій відповіді велика кількість помилок.
2	виставляється за відповідь, яка частково відповідає змісту завдання і свідчить про нерозуміння його основних положень. У письмовій відповіді мають місце грубі системні граматичні помилки.
1	виставляється за неправильну відповідь, яка не відповідає змісту завдання і свідчить про нерозуміння його основних положень. У письмовій відповіді мають місце грубі системні граматичні помилки.
0	студент не в змозі виконати практичне завдання

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)		Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Усний іспит 40	100
T1-3	T 1-3		
30	30		

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Hewings M. Cambridge Academic English C1 Advanced/ Martin Hewings, Craig Thaine. – Cambridge University Press, 2012. – 172 p.

5.2. Допоміжна

1. Експліцитні засоби вираження оцінки в дискурсі інтернет-коментарів / Гнатковська О.М., Сапожник І.В., Сурадейкіна Т.В. // ISSN 2409-1154 Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. – 2018. – № 33. – том 2. – С.30-33
2. Людмила Грижак, Маріанна Маковійчук. Концептуальні метафори сучасного англомовного пісенного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук. Том 1, № 32. 2020. С.99–105.
3. Мовні засоби модерації я-висловлень у дискурсі телевізійного інтерв'ю / О.М. Гнатковська, І.В. Сапожник, Т.В. Сурадейкіна // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укл. І.В. Ковальчук, Л.М. Коцюк. — Острог: Видавництво Національного університету «Острозька Академія», 2016. — Вип. 61. — С. 41—43.
4. Longman Dictionary of English Idioms. – London: Longman, 1983. – 386 p.
5. Longman Dictionary of English Language and Culture. – London: Longman, 1999. – 1568 p.

6. Oxford Collocations Dictionary for Students of English. – Oxford University Press, 2002. – 897 p.

6. Інформаційні ресурси

Тлумачні словники англійської мови:

1. Cambridge Advanced Learner's Dictionary [Electronic source]. – Mode of access : <http://dictionary.cambridge.org/>
2. Longman Dictionary of Contemporary English [Electronic source]. – Mode of access : <http://www.ldoceonline.com/>