

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра _____

англійської мови

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Основна іноземна мова /General English

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма « Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність _____ 014 Середня освіта (Мова і література)

(вказати: код, назва)

Галузь знань _____ 01 «Освіта / педагогіка»

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти _____ другий (магістерський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання _____ англійська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: _____ к.ф.н., доц. Грижак Л.М., к.ф.н., доц. Гнатковська О.М., _____

к.ф.н., доц. Соловйова О.В.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=468&lang=en

Контактний тел. (0372)58-48-69

E-mail: l.gryzhak@chnu.edu.ua
o.hnatkovska@chnu.edu.ua
o.soloviova@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle
Консультації

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Студенти другого (магістерського) рівня поглиблюють і вдосконалюють знання і вміння з усіх видів мовленнєвої діяльності. Це дасть здобувачам вищої освіти можливість ефективно спілкуватися в академічному та професійному англомовному середовищі в усній та письмовій формах. Курс також покликаний розвинути навички систематизації й синтезу фактичного лінгвістичного матеріалу; досконало володіти літературними нормами англійської мови.

2. Мета навчальної дисципліни: формування та розвиток у студентів-магістрів ряду загальних та фахових компетентностей для забезпечення ефективного іншомовного спілкування в усній та письмовій формах.

3. Завдання:

ЗК 1 Науково-дослідницька (НД) –уміння добирати, аналізувати, систематизувати й синтезувати фактичний лінгвістичний матеріал.

ЗК2 Когнітивна (КГ) – готовність до постійного підвищення освітнього рівня, потреба в актуалізації і реалізації особистісного потенціалу, здатність самостійно здобувати нові знання й уміння, здатність до саморозвитку.

ЗК3 Інформаційна (І) – перманентне самозбагачення науково-практичними досягненнями в галузі філології та методології, володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, уміння користуватися друкованими та електронними джерелами інформації, опрацьовувати різні види інформації, обробляти її відповідно до цілей і завдань педагогічного процесу.

ЗК4 Соціальна (С) – здатність взяти на себе відповідальність, проявити лідерські якості, працювати в команді, спільно виробляти рішення і брати участь у їх реалізації, толерантність до різних етнокультур і релігій, уміння поєднувати особисті інтереси з потребами колективу і суспільства.

ФК 1. Комунікативна (КМ) – уміння ефективно здійснювати комунікацію рідною та двома іноземними мовами (англійською та німецькою / французькою; німецькою та англійською; французькою та англійською) у професійно-педагогічному спілкуванні, а також у різних міжособистісних ситуаціях, використовуючи знання правил поведінки в різних дискурсивних ситуаціях, уміння сформувавши тактичний план і реалізувати його на основі соціальних навичок, здатність виконувати інформаційну, мотиваційно-стимулюючу і контрольну-коригуючу функції.

ФК 2. Лінгвістична (Л) – досконале володіння літературними нормами англійської та мови; використання їх мовних засобів з різними комунікативно-прагматичними інтенціями.

ФК 4 Лінгвокраїнознавча (ЛКЗ) – володіння країнознавчими, соціо-етнологічними та культурологічними знаннями про країну, мова якої вивчається, уміння організувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови.

ФК 6. Методична (М) – уміння досліджувати, проектувати, організувати, адаптувати та контролювати навчально-виховний процес, реалізуючи навчальні, виховні та розвиваючі цілі навчання іноземної мови; володіння знаннями стосовно базових принципів навчання іноземних мов, сучасних методів, технологій та засобів навчання, а також нових форм організації роботи та контролю на уроках іноземної мови, враховуючи вікові особливості учнів та основні психологічні фактори навчання.

ФК 7. Прогностична (П) – уміння планувати і творчо конструювати навчальний процес у цілому, а також процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей типу навчального закладу, індивідуальних та вікових особливостей учнів, прогнозувати труднощі засвоєння навчального матеріалу та визначати оптимальні шляхи їх подолання.

ФК 8. Управлінська (У) – уміння керувати навчальним та виховним процесом, вносити до навчальних планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання іноземної мови; уміння удосконалювати навчально-виховну діяльність з урахуванням причин попередніх невдач та помилок учнів.**4.**

4. Пререквізити. Для ефективного засвоєння дисципліни здобувач вищої освіти має вивчити до початку курсу такі предмети: Вступ до мовознавства; Вступ до спеціальності; Основна іноземна мова.

5. Результати навчання

знати:

ПРН 1. Забезпечити володіння концепціями гуманітарних та суспільних наук та вміннями користуватися методами цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідницької діяльності.

ПРН 4. Сформувати вміння оперувати технологіями та знаннями, що задовільняють потреби інформаційного суспільства.

ПРН 5. Сформувати вміння раціонально використовувати комп'ютерні технології для пошуку, опрацювання, систематизації, зберігання й передавання інформації.

ПРН 8. Забезпечити досконале володіння двома іноземними мовами (англійською та німецькою / французькою; німецькою та англійською; французькою та англійською) на рівні професійного і побутового спілкування.

ПРН 9. Забезпечити володіння теоретичними знаннями про системи мов, основні лінгвістичні категорії, механізми іншомовної комунікації, а також історію, культуру, сучасні проблеми країн, мови яких вивчаються.

ПРН 10. Забезпечити володіння основними комунікативно-прагматичними стратегіями й тактиками іншомовної мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних дискурсивних ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей співрозмовників.

ПРН 12. Забезпечити володіння навичками офіційно-ділового стилю спілкування в різних комунікативних ситуаціях, навичками аналізу та інтерпретації текстів гуманітарного спрямування.

ПРН 13. Забезпечити володіння знаннями про закономірності процесу навчання іноземної мови, а також зміст і особливості усіх компонентів цього процесу: цілей, методів, засобів тощо.

вміти:

ПРН 2. Сформувати вміння користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі.

ПРН 3. Сформувати вміння спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців та у подальшому використовувати його прогресивні елементи у професійній діяльності.

ПРН 6. Сформувати вміння адаптуватись і визначати особисті цілі, виконувати різні ролі й функції у педагогічному колективі.

ПРН 11. Сформувати вміння порівнювати систему різних мов, виявляти їх подібні ознаки та розбіжності.

ПРН 14. Сформувати вміння аналізувати іншомовний матеріал з точки зору труднощів його засвоєння і знаходити шляхи їх подолання.

ПРН 15. Сформувати вміння творчо узагальнювати прогресивні науково-практичні надбання в галузі навчально-педагогічної діяльності на світовому рівні та укладати на їх основі авторські методичні праці.

ПРН 16. Сформувати вміння запобігати типовим помилкам, пов'язаним з інтерференцією рідної мови, виявляти найбільш доцільні способи та прийоми семантизації лексики, введення нового граматичного матеріалу, роботи над вимовою, перевірки розуміння та закріплення нового матеріалу.

ПРН 17. Сформувати вміння здійснювати проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою; вміння обирати оптимальні форми організації навчання та структуру заняття з іноземної мови для досягнення конкретних цілей.

ПРН 19. Сформувати вміння застосовувати інноваційні, зокрема інформаційно-комунікаційні, технології навчання іноземних мов у професійній діяльності; використовувати наочність відповідно до цілей уроку.

ПРН 20. Сформувати уміння проектувати та здійснювати різні види контролю навчальних досягнень учнів.

ПРН 21. Сформувати уміння визначати мету, завдання та зміст виховної роботи, використовувати найбільш доцільні форми і методи виховного впливу на дітей різних вікових груп, учнівських колективів.

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Основна іноземна мова» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перерахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перерахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <u>Основна іноземна мова (англійська): рецептивні і продуктивні навички</u>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	5	2	6.5	195	2		90			105		іспит
Заочна	5	2	6.5	195	2		18			177		іспит

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми практичних занять	Змістовий модуль 1.											
Тема 1. Respect	25		15			10	18		3			15
Тема 2. Магістерський семінар	25		15			10	17		2			15
Тема 3. IT in Education	16		8			8	17		2			15
Тема 4. Seminar Skills	9		2			7	16		1			15
Тема 5. IT in Business	12		4			8	16		1			15
Тема 6. Модульна к/р	6		1			7	14		1			13
Разом за ЗМ1	145		45			50	98		10			88
Теми практичних занять	Змістовий модуль 2.											
Тема 1. Another Day, Another Dollar	25		15			10	16		1			15
Тема 2. Магістерський семінар	25		15			10	17		2			15
Тема 3. Science, Culture and Society	14		4			10	16		1			15
Тема 4. Giving a Successful Presentation	16		8			8	16		1			15
Тема 5. Lecture Skills	10		2			8	16		1			15
Тема 6. Модульна к/р	10		1			9	16		2			14
Разом за ЗМ2	140		45			55	97		8			89
Усього годин	195		90			105	195		18			177

3.2.1. Теми практичних занять

№	Назва теми
1.	Unit 8. Respect
2.	Unit 9. Another Day, Another Dollar

3.	Магістерський семінар
4.	IT in Business and Education
5.	Seminar Skills
6.	Science, Culture and Society
7.	Ways of Studying in Higher Education
8.	Lecture Skills

3.2.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Год. Стац / заочн
1	Опрацювання матеріалу теми 1 Самостійна підготовка матеріалу: Historical Milesones - 20 th century timeline.	10 / 15
2	Підготовка до семінару (тема 2). Підготовка плану розділу, збір теоретичного та емпіричного матеріалу	10 / 15
3	Опрацювання матеріалу теми 3. Самостійна підготовка матеріалу: Modern Trends in IT: presentation.	8 / 15
4	Підготовка до теми 4. Закріплення граматичного матеріалу: створення портфолію з теми, складання тестів на онлайн платформах, визначення основних принципів функціонування	7 / 15
5	Опрацювання матеріалу теми 5. Самостійна підготовка матеріалу: Modern Careers in IT: project.	8 / 15
6	Самостійна підготовка матеріалу до модульної контрольної роботи	7 / 13
7	Підготовка до теми 1. Проект: What can be done to combat unemployment?	10 / 15
8	Опрацювання матеріалу теми 2. Самостійна підготовка матеріалу: Робота над другим розділом. Опрацювання джерел, формулювання пунктів розділу 2.	10 / 15
9	Опрацювання матеріалу теми 3. Самостійна підготовка матеріалу: Науковий глосарій вченого: портфолію.	10 / 15
10	Підготовка до теми 4. Закріплення граматичного матеріалу: створення хендбук порад для академічної презентації	8 / 15
11	Підготовка до теми 5. Підготовка до проведення семінарів та лекцій: проект	8 / 15
12	Самостійна підготовка матеріалу до модульної контрольної роботи	9 / 14
	Всього	105/177

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, реферат, опитування) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є екзамен.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти;
- презентації результатів виконаних завдань;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (екзамену).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проектів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Оцінювання аудиторної роботи з аспекту Academic English

Форми оцінювання	Кількість	Максимум балів за 1 блок завдань	Разом
Блок лексико-граматичних завдань	12	0,5	6
Індивідуальне письмове завдання	2	1	2
Презентація індивідуальна	1	2	2
Груповий проект	1	2	2
Лексико-граматичний тест	2	4	8
Разом за 2 Модулі			20

Вимоги та критерії оцінювання роботи з аспекту Academic English

Види робіт	Кількість балів	Критерії
Блок лексико-граматичних завдань	0,5	Роботу виконано без помилок
	0	Завдання не виконане або виконане з порушенням норм академічної доброчесності
Індивідуальне письмове завдання	1	Роботу подано вчасно; студент демонструє мовностилістичну досконалість. Студент використовує матеріал навчального курсу.
	0,5	Роботу подано вчасно, але студент зробив незначну кількість помилок
	0	Завдання не виконане у визначений викладачем термін або виконане з порушенням норм академічної доброчесності.
Презентація індивідуальна	2	Презентацію підготовлено і виголошено вчасно. Доповідь структурована, логічна, послідовна. Доповідач демонструє володіння матеріалом і мовностилістичну досконалість.

	1	Презентацію підготовлено і виголошено вчасно. Доповідь структурована, логічна, послідовна. Доповідач робить певні помилки граматичного чи лексичного характеру.
	0	Завдання не виконане у визначений викладачем термін або виконане з порушенням норм академічної доброчесності.
Груповий проект	2	Презентацію підготовлено і виголошено вчасно. Доповідь структурована, логічна, послідовна. Доповідач демонструє володіння матеріалом і мовностилістичну досконалість.
	1	Презентацію підготовлено і виголошено вчасно. Доповідь структурована, логічна, послідовна. Доповідач робить певні помилки граматичного чи лексичного характеру.
	0	Завдання не виконане у визначений викладачем термін або виконане з порушенням норм академічної доброчесності.
Лексико-граматичний тест	4	0,2 бали за вірну відповідь у тесті (20 питань)

Критерії оцінювання усних відповідей студентів під час поточного контролю з розмовної практики (Upstream C2)

1 бал	Студент продемонстрував високий рівень володіння лексико-граматичним матеріалом; повністю розкрив зміст питання; логічно структурував свою відповідь і навів відповідні приклади; адекватно використовував англійську мову в ситуаціях усного спілкування; правильно і швидко реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-3 мовних помилок та виправив їх самостійно.
0,8-0,9 бала	Студент показав добре володіння лексико-граматичним матеріалом; розкрив зміст питання, виклавши його логічно і послідовно, навів відповідні приклади; адекватно використовував англійську мову в ситуаціях усного спілкування; правильно реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-5 мовних помилок, які самостійно виправив та 1-3 помилки, які виправив викладач.
0,6-0,7 бала	Студент показав задовільне володіння лексико-граматичним матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; правильно реагував на запитання викладача; допустив близько 10-12 мовних помилок.
0,4-0,5 бала	Студент показав незадовільне володіння лексико-граматичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; неправильно реагував на запитання викладача; допустив 12-15 мовних помилок.
0,2-0,3 бала	Студент практично не володіє лексико-граматичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів

	прикладів; неправильно реагував на запитання викладача; допустив більше 15 мовних помилок.
0 балів	Студент не відповів на запитання

Критерії оцінювання твору / есе

3 бали	Тема розкрита повністю, твір добре структурований, використано складні граматичні конструкції та відповідну лексику і зв'язні елементи, кількість помилок – 1, відсутній плагіат.
2 бали	Тема розкрита, текст – логічний, використано деякі граматичні та лексичні засоби; зв'язних елементів бракує, кількість помилок – 4, є елементи плагіату (до 30%).
1 бал	Тема розкрита частково, не сформульована власна точка зору, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, застосовано короткі прості речення, неналежна лексика; кількість помилок – 7, понад 50 % плагіату.
0 балів	Твір не написаний, зміст не відповідає темі, 80-100% плагіату.

Критерії оцінювання модульного тесту

4 бали	90-100% відповідей вірні
3 бали	70-89% відповідей вірні.
2 бали	50-69% відповідей вірні.
1 бал	35-49% відповідей вірні
0 балів	0-34% відповідей вірні.

Критерії оцінювання магістерського семінару

5 балів. Студент демонструє знайомство із основними елементами структури розділу/пункту, що презентує, виявляє аналітичні здібності, здатність до самостійного, системного, логічного і послідовного мислення, мовно-стилістичну досконалість, креативність.

4-3 бали. Студент демонструє знайомство із основними елементами структури презентації свого розділу/пункту, виклад має логічний і послідовний характер. Окремих частинам викладу бракує аналітичного характеру.

2-1 бали. Студент демонструє достатню обізнаність з матеріалом, однак роботі суттєво бракує систематичного аналізу й логічного та послідовного викладу. Робота містить невідповідності.

0 балів. Завдання не виконане у визначений викладачем термін або виконане з порушенням норм академічної доброчесності.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення іспиту з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить 40 балів – по 10 балів за кожну відповідь екзаменаційного білету.

Відповіді на питання №1, №2 в кожному з екзаменаційних білетів передбачають демонстрацію знань студента з 3 аспектів дисципліни дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1 та 2 :

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює питання; правильно виокремлює головні

	моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на питання № 3 мають практичний характер (резюме фахової статті)

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 4:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання білета
9-8	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	студент не в змозі виконати практичне завдання

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Кількість балів (екзамен)						Сумарна к-ть балів	
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2						Усний іспит (40)	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T1	T2	T3	T4	T5	T6		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Evans V. Upstream Proficiency C2 / Virginia Evans, Jenny Dooley. – 2d edition. – Express Publishing, 2014. – 245 p.
2. Hewings M. Cambridge Academic English C1 Advanced/ Martin Hewings, Craig Thaine. – Cambridge University Press, 2012. – 172 p.

5.2. Допоміжна

1. Гнатковська О. Розвиток критичного мислення на заняттях з усного мовлення на основі моделі творчого вирішення проблемних ситуацій / Олена Гнатковська, Титко Тетяна //

- Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. — Чернівці : Видавничий дім “РОДОВІД”, 2017. — Вип. 787—788 : Германська філологія. — С. 20-31.
2. Soloviova O., Trefanenko I. Interactive Methods as Means of Ensuring Continuous Professional Development. *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej*. Częstochowa, 2021, 45 (2021) nr 2. P. 152-157.
 3. Academic English Vocabulary. — Sydney: CEP Publishing, 2020. — 65 p.
 4. de Chazal E., Moore J. Oxford EAP Advanced. — Oxford: OUP, 2013. — 239 p.
 5. Longman Dictionary of English Idioms. — London: Longman, 1983. — 386 p.
 6. Longman Dictionary of English Language and Culture. — London: Longman, 1999. — 1568 p.
 7. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. — Cambridge: CUP, 2008. — 176 p.
 8. Oxford Collocations Dictionary for Students of English. — Oxford University Press, 2002. — 897 p.
 9. Oxford Learner's Dictionary of Academic English. — London: OUP, 2014. — 1023 p.
 10. Porter D. Check Your English Vocabulary for Academic English. — London: A&C Black, 2008. — 88 p.
 11. Wallwork A. English for Research: Usage, Style, and Grammar. — Berlin: Springer, 2013. — 252 p.
 12. Wallwork A. English for Academic Research: Writing Exercises. — Berlin: Springer, 2013. — 198 p.

6. Інформаційні ресурси

13. The Academic Word List [Electronic source]. — Mode of access : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/wordlist/academic/academic/>
14. Citation Styles [Electronic source]. — Mode of access : <https://libguides.brown.edu/citations/styles>
15. How to write a research paper [Electronic source]. — Mode of access : <https://www.scribbr.com/category/research-paper/>
16. Online Guidelines for Academic Research and Writing [Electronic source]. — Mode of access : <http://www.geo.uzh.ch/microsite/olwa/olwa/en/html/index.html>

Тлумачні словники англійської мови:

1. Cambridge Advanced Learner's Dictionary [Electronic source]. — Mode of access : <http://dictionary.cambridge.org/>
2. Longman Dictionary of Contemporary English [Electronic source]. — Mode of access : <http://www.ldoceonline.com/>