

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра англійської мови

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ПРАКТИЧНА ФОНЕТИКА

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

PRACTICAL PHONETICS

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність 035 Філологія

(вказати: код, назва)

Галузь знань 03 «Гуманітарні науки»

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший(бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо науковий))

факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання англійська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: асист. Ліннікова В.О.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=468&lang=en

Контактний тел. **(0372)58-48-69**

E-mail:

v.linnikova@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle Дайте посилання на дисципліну в системі Moodle
Консультації

Очні консультації: кількість годин і розклад присутності

Онлайн-консультації: Розклад консультації.

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Навчальна дисципліна формує професійні (лінгвістичні) компетентності майбутніх філологів, а саме: демонструє основні засади та правила англійської фонетики на рівні звуку, слова та речення, пояснює особливості вимови фонем та інтонаційних груп в залежності від їхньої будови та порядку слів. Протягом навчання формуються навички вимови, читання та аудіювання, структурного оформлення мовлення в усній формі.

2. Мета навчальної дисципліни: Практична фонетика має на меті розвиток мовленнєвих навичок в результаті детального розбору словесного наголосу, його особливостей та ролі у мові на основі комплексних вправ, розширення знань щодо теорії інтонації та ритмічної структури речення, передбачає оволодіння навичками інтонування речень відповідно до різних типів тонів, а також ознайомлення студентів з особливостями фонетики у різних варіантах англійської мови.

3. Завдання

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

4. Пререквізити. Для ефективного засвоєння дисципліни здобувач вищої освіти має вивчити до початку курсу такі предмети:

Практична фонетика курс 1 (1 семестр);

5. Результати навчання

знати:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

вміти:

ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

3. Опис навчальної дисципліни**3.1. Загальна інформація**

Назва навчальної дисципліни <u>Практична фонетика</u>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	2	2	60	2		30			30		іспит
Заочна	1	2	2	60	2		8			52		іспит

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми практичних занять	Змістовий модуль 1. Word Stress, Polysyllabic Words, Compound Words, Noun/Verb Pairs, Phrasal Verbs, Sentence Stress, Intonation, Rhythm, Pausatation												
Тема 1. Word Stress			2			2			1				3
Тема 2. Polysyllabic Words, Compound Words			2			2			-				3
Тема 3. Noun/Verb Pairs, Phrasal Verbs			2			2			-				3
Тема 4. Sentence Stress			2			2			-				3
Тема 5. Intonation			2			2			1				4
Тема 6. Rhythm			2			2			1				3
Тема 7. Pausatation			2			2			1				3

Разом за ЗМ1	28		14			14			4			22
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Logical Stress, Falling Intonation Patterns, Rising Intonation Patterns, Falling-Rising Intonation Patterns, Variants of English											
Тема 1. Logical Stress			2			2			1			4
Тема 2. Falling Intonation Patterns, Intonation of Statements			2			2			-			4
Тема 3. Intonation of Wh-questions, Intonation of Imperatives			2			2			-			4
Тема 4. Rising Intonation Patterns, Intonation of Yes/No Questions			2			2			1			3
Тема 5. Intonation of Polite Requests, Intonation of Enumeration			2			2			1			4
Тема 6. Falling-Rising Intonation Patterns, Intonation of Disjunctive Questions, Intonation of Alternative Questions			2			2			-			4
Тема 7. Intonation of Exclamations, Intonation of Direct Address			2			2			-			4
Тема 8. Variants of English			2			2			1			3
Разом за ЗМ 2	32		16			16			4			30
Усього годин	60		30			30			8			52

3.2.1. Теми практичних занять

№	Назва теми
1.	Тема 1. Word Stress
2.	Тема 2. Polysyllabic Words, Compound Words
3.	Тема 3. Noun/Verb Pairs, Phrasal Verbs
4.	Тема 4. Sentence Stress
5.	Тема 5. Intonation
6.	Тема 6. Rhythm
7.	Тема 7. Pausation
8.	Тема 8. Logical Stress

9.	Тема 9. Falling Intonation Patterns, Intonation of Statements
10.	Тема 10. Intonation of Wh-questions, Intonation of Imperatives
11.	Тема 11. Rising Intonation Patterns, Intonation of Yes/No Questions
12.	Тема 12. Intonation of Polite Requests, Intonation of Enumeration
13.	Тема 13. Falling-Rising Intonation Patterns, Intonation of Disjunctive Questions, Intonation of Alternative Questions
14.	Тема 14. Intonation of Exclamations, Intonation of Direct Address
15.	Тема 15. Variants of English

3.2.2. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1	Акцентуальні типи слів в англійській мові
2	Функції тембру, темпу, тону
3	Інтонаційне оформлення тексту
4	Варіативність інтонаційного регіонально маркованих текстів
5	Інтонаційне оформлення дискурсивних елементів в англійській розмовній мові

3.2.3. Самостійна робота

№	Назва теми
1	Наголос у слові та реченні
2	Слова з головним та другорядним наголосами
3	Поняття інтонаційної групи
4	Комунікативні типи речень та характерні для них ядерні тони
5	Територіальні варіанти англійської мови

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, опитування) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є залік.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- презентації результатів виконаних завдань;
- студентські презентації;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (іспиту).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проєктів).

Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення іспиту з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну відповідь екзаменаційного білету.

Відповіді на питання №1, №2 та №3 в кожному з екзаменаційних білетів передбачають демонстрацію знань студента з 3 аспектів дисципліни дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2 та 3 :

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на питання № 4 мають практичний характер (інтонування різних типів речення)

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання білета
9-8	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	студент не в змозі виконати практичне завдання

Розподіл балів, які отримують студенти

Для прикладу (залік)

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)	Кількість балів	Сумарна к-ть балів
--	-----------------	--------------------

Змістовий модуль №1	Змістовий модуль № 2	(залік)	
T1-7	T8-15	40	100
30	30		

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Практическая фонетика английского языка: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, Л.А. Кантер, Н.И. Крылова, И.О. Тихонова, Г.А. Шабадаш. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 384с.
2. Борискина О.О. Theoretical Phonetics: Study Guide for Second Year Students: Учебно-методическое пособие для вузов / Составители: О.О. Борискина Н.В. Костенко. – Воронеж: 2007. – 79 с.
3. Baker A. Ship or Sheep. An Intermediate pronunciation course / Ann Baker. – Cambridge: Cambridge University Press, 2006. – 237 p.
4. Hewings, Martin. English Pronunciation in Use / Martin Hewings. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007 – 192p.

5.2. Допоміжна

1. Avery, Peter. Teaching American English Pronunciation / Peter Avery, Susan Ehrlich. – Oxford University Press, 1992. – 254 p.
2. O'Connor, Joseph Desmond. Better English Pronunciation / Joseph Desmond O'Connor. – Cambridge: CUP, 1998. – 150p.
3. James, Linda. Get Rid of your Accent / Linda James. – London: Business and Technical Communication Services Limited, 2007. – 143p.
4. Практическая фонетика английского языка / Е.Б. Карневская [и др.], под общ. ред. Е.Б. Карневской. – 6-е изд. – Минск: Симон, 2008. – 356с.
5. O'Connor, Joseph Desmond. Intonation of Colloquial English / Joseph Desmond O'Connor. – London: Longman, 1978. – 290p.
6. Hewings, Martin. Pronunciation Practice Activities / Martin Hewings. – Cambridge: CUP, 2004. – 246p.
7. Roach, Peter. English Phonetics and Phonology / Peter Roach. – Cambridge: CUP, 1998. – 264p.

6. Інформаційні ресурси

1. . Resources for Studying English Words and Usage, Semantics, and Textual Structure. – Available at: <http://faculty.washington.edu>
2. Cambridge Dictionary. – Available at: <http://dictionary.cambridge.org>
3. Vocabulary Resources to Enhance Your Word Skills: Focusing on the English vocabulary & etymology. – Available at: <http://www.wordfocus.com>

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті

Згідно з « Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Практична фонетика» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням : - тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів; - індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни (до 4 балів); - тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи. Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті, та провести дисемінацію досвіду у форматі узгодженому з викладачем. Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо