

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра

англійської мови

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Методика викладання другої іноземної мови

вибіркова

Освітньо-професійна програма _____ «Французька мова і література та друга іноземна мова» / «Німецька мова і література та друга іноземна мова»

Спеціальність _____

014 «Середня освіта»

Галузь знань _____

01 «Освіта/ Педагогіка»

Рівень вищої освіти _____

другий (магістерський) рівень вищої освіти

факультет іноземних мов

Мова навчання _____

англійська мова

Розробники: доцент кафедри англійської мови, к. філол. н., доц. Бешлей О.В.

Профайл викладача: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=8&lang=uk

Контактний тел. **+38037584869**

E-mail: o.beshlei@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації

за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

«Методика викладання другої іноземної мови»- є вибірковою дисципліною, що входить до освітньо-професійної програми «**Французька мова і література та друга іноземна мова**» / «**Німецька мова і література та друга іноземна мова**», другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 014 «Середня освіта», галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка». Важливість даного курсу полягає в тому, що він забезпечує продовження циклу курсів по підготовці студента до майбутньої професійної діяльності, сприяє формуванню методичної компетентності майбутнього педагога.

2. Мета навчальної дисципліни:

опанування майбутнім фахівцем знаннями і уміннями методики організації процесу викладання англійської як другої іноземної мови у середньому навчальному закладі, володіння методикою викладання англійської мови та літератур, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності у ЗЗСО; організації виховної роботи учнями середньої школи.

3. Завдання

ЗК 10. Здатність працювати в команді, спільно виробляти рішення і брати участь у їх реалізації,

ФК 4. Лінгводидактична (ЛД) – уміння виявляти труднощі засвоєння мови та шляхи їх подолання.

ФК 5. Лінгводидактична (ЛД) – здатність визначати принципи і методи навчання відповідно до різних вікових й психолого соціальних груп учнів, шляхи і засоби формування комунікативної компетентності.

ФК 11. Методична (М) – володіння знаннями стосовно базових принципів навчання іноземних мов, сучасних методів, технологій та засобів навчання, а також нових форм організації роботи та контролю на уроках іноземної мови, враховуючи вікові особливості учнів та основні психологічні фактори навчання.

ФК 12. Прогностична (П) – уміння планувати і творчо конструювати навчальний процес у цілому, а також процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей типу навчального закладу, індивідуальних та вікових особливостей учнів.

ФК 13. Прогностична (П) – здатність прогнозувати труднощі засвоєння навчального матеріалу та визначати оптимальні шляхи їх подолання.

4. Пререквізити.

- друга іноземна мова (англійська)
- методика навчання іноземної мови в ЗЗСО

5. Результати навчання

ПРН 1. Володіння концепціями гуманітарних та суспільних наук та вміннями користуватися методами цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідницької діяльності.

ПРН 12. Володіння навичками офіційно-ділового стилю спілкування в різних комунікативних ситуаціях, навичками аналізу та інтерпретації текстів гуманітарного спрямування

ПРН 18. Уміння проводити узагальнений аналіз літературних жанрів, творчості видатних письменників країн, мови яких вивчаються

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни													
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	Семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	1	2	3,5	105	2		30				73	2	іспит
Заочна	1	2	3,5	105	2		8				97		іспит

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		Л	п	лаб	Інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми практичних занять	Змістовий модуль 1.												
Тема 1. Формування фонетичної компетентності учнів ЗОШ		3					5						
Тема 2. Формування граматичної компетентності учнів ЗОШ		3					5						
Тема 3. Формування лексичної компетентності учнів ЗОШ		4					5						
Тема 4. Типи уроків англійської мови		4					8						
Разом за ЗМ1		14					23						
Теми практичних занять	Змістовий модуль 2.												
Тема 1. Формування компетентності учнів в аудіюванні		4					10						
Тема 2. Формування компетентності учнів в читанні		4					10						
Тема 3. Формування компетентності учнів в письмі		4					15						

Тема 4. Формування компетентності учнів в говоріння		4				15						
Разом за ЗМ 2		16				50						
Усього годин		30				73						

3.2.1. Теми семінарських або практичних, або лабораторних занять

3.2.2. Тематика індивідуальних завдань

	Врахування таксономії Блума під час планування та проведення уроків з англійської мови, як другої іноземної мови
--	--

3.2.3. Самостійна робота

№	Назва теми
1	Контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні
2	Контроль рівня сформованості компетентності в письмі
3	Контроль рівня сформованості компетентності в читанні
4	Контроль рівня сформованості компетентності в говорінні
5	Навчально-методичні комплекси з іноземних мов у руслі комунікативного підходу до вивчення англійської мови
6	Індивідуальний та диференційований підхід до навчання англійської мови у середній школі..
7	Аналіз уроку іноземної мови

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

4. Система контролю та оцінювання

4.1 Форми і методи поточного контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда, аналіз фрагментів уроків. Методи письмового контролю: розробка фрагментів уроків, модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

4.2. Форми і методи підсумкового контролю

Екзамен у 2 семестрі.

4.3. Критерії оцінювання знань студентів

На практичному занятті оцінюються:

- 1) усні відповіді студентів;
- 2) участь в обговоренні дискусійних питань;
- 3) представлення фрагментів уроків та їх обговоренні;
- 4) аналіз ситуаційних завдань та вміння доведення власної думки;

Оцінювання знань студента під час практичних занять відбувається за такими критеріями:

- 1) повнота розкриття питання, логічність і стиль виступу;
- 2) ступінь засвоєння матеріалу;
- 3) культура мови, впевненість та переконливість;

- 4) уміння обґрунтувати свою позицію і відповісти на запитання викладача;
- 5) оперування науковою літературою, володіння теоретичним матеріалом;
- 6) використання основної та додаткової літератури (монографії, навчальні посібники, збірники документів, періодичні видання тощо);
- 7) уміння узагальнити і робити аргументовані висновки.

Розподіл балів, які отримують студенти

Для прикладу (іспит)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)					Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів		
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2				
T1	T2	T3	T4		T1	T2	T3	T4
5	5	10	10		5	5	10	10
					40	100		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Порядок переведення рейтингових показників в європейські оцінки ECTS:

Національна шкала	“5” відмінно	“4” добре		“3” задовільно		“2” незадовільно	“2” незадовільно
Шкала Університету	90-100	80-89	70-79	65-69	60-64	35-59	0-34
Шкала ECTS	A	B	C	D	E	FX	X
						з можливістю повторного складання	з обов'язковим повторним курсом

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Бешлей О. , Батринчук З.Р. Розвиток навичок візуальної грамотності студентів ЗВО через застосування мультимодальних текстів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 119 – 124. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_1/23.pdf
2. Бешлей О. , Орищук С. Підвищення мотивації студентів в умовах дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич. 2021. Вип.37. том 1. С. 164-170. (http://www.apfn-journal.in.ua/archive/37_2021/part_1/28.pdf)
3. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.
4. Shyba A. Factors facilitating teacher’s professional competence development / Alyona Shyba // International Journal of the Iasi Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research “Linguaculture” – Vol. 10, Number 1, 2019. - Editura Universităţii „Alexandru Ioan Cuza“. - Iaşi, 2019. – 103 – 112 pp.
5. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр.. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С .Ю. Ніколаєвої. – Київ.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
6. Borg S. Learner Autonomy : English language teachers’ beliefs and practices. – University of Leeds, 1995. – 50 p.

7. Harmer J. The practice of English language teaching. – Longman, 2007. – 386 p.
8. Krashen S. Second Language acquisition and second language learning. – University of Southern California, 1981. – 154 p.
9. Lewis M., Hill J. Practical techniques. – Hove, 1992. – 133 p.
10. W. Ponny. A Course in Language Teaching. Cambridge: CUP, 2006. – 375 p.
11. Richards J.C., Rodgers T.C. Approaches & Methods in Language Teaching: a Description & Analysis. – Cambridge: CUP, 1991 p.
12. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. – Oxford: OUP, 1996. – 582 p.

5.2. Допоміжна

1. Бігич О.Б. Конкурс на кращого знавця англійської мови як форма виховного заходу під час педагогічної практики / О.Б. Бігич // Іноземні мови. – № 1, 2000. – С. 58
2. Пономарьова Ю.А. Урок-вікторина «Знавець Сполученого Королівства» у старшій школі / Ю.А. Пономарьова // Іноземні мови. – № 4, 2002. – С. 58
3. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. – Минск: Высшая школа, 1981. – 159 с.
4. Richards J.C., Rodgers T.C. Approaches & Methods in Language Teaching: a Description & Analysis. – Cambridge: CUP, 1991 p.
5. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. – Oxford: OUP, 1996. – 582 p.
6. W. Ponny. A Course in Language Teaching. Cambridge: CUP, 2006. – 375 p.

6. Інформаційні ресурси

1. LearnEnglish Kids <http://www.britishcouncil.org/kids-listen-up.htm>
2. Poem of the Week <http://potw.podbean.com/>
3. ESL Pod <http://www.eslpod.com/website/>
4. Podcasts In English <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>
5. LearnEnglishProfessionals <http://www.britishcouncil.org/learnenglishpodcasts-professionals.htm>
6. Fairy Tale Corner <http://www.chestnutbay.com/ftc.htm>
7. Vicky and Jen <http://vickyandjen.com/>
8. LearnEnglish Elementary Podcasts
<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts-elementary.htm>

7. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті

Згідно з [«Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання \(здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти\) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича \(протокол №10 від 28 жовтня 2019 року\)»](#) та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Методика викладання другої іноземної мови» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перерахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.