

**Аналіз опитування випускників по проєкту ОПП
«Англійська мова і література та друга іноземна мова»
другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035
«Філологія»
2023 рік**

На сайті кафедри англійської мови розміщена за покликанням:
<http://english.chnu.edu.ua/?p=7446&lang=uk>

Мета опитування: проаналізувати відгуки випускників щодо проєкту ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія» 2023.

Процедура анкетування: В анкеті подано 14 питань, які охоплюють всі аспекти ОПП (компетентності та компетенції, навчальні дисципліни, результати навчання, основні та вибіркові навчальні дисципліни, практична підготовка студентів тощо). Кожне питання було або відкритим, або пропонувався вибір “так” – “ні” – “частково” .

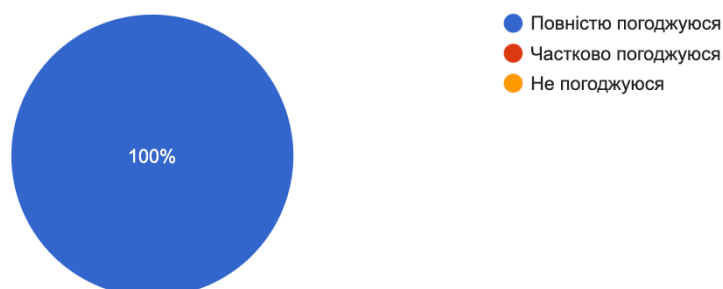
Результати опитування випускників (15 відповідей) засвідчують, що

1. 100% респондентів погоджуються, що

Цілі освітньої програми чіткі і відповідають галузі спеціальності:
"Підготовка високопрофесійних, конкурентноспроможних фахівців-філологів, які здатні активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства та здійснювати професійну діяльність, пов'язану із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критичноаналітичною, так і з прикладною метою), організовувати успішну комунікацію англійською мовою як першою іноземною."

15 відповідей

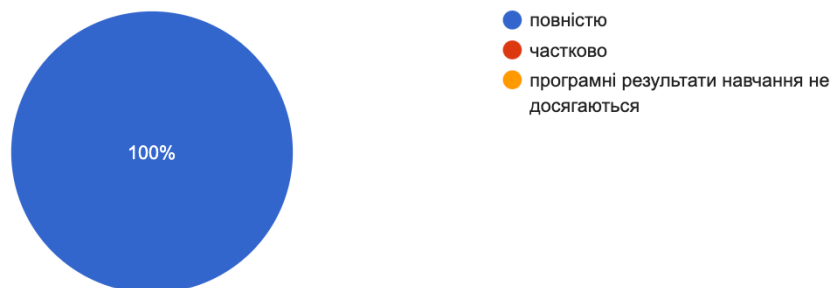
 Копіювати



Обов'язкові компоненти в освітній програмі дозволяють здобувачам освіти досягнути програмні результати навчання

 Копіювати

15 відповідей



2. ОПП дозволяє формувати здобувачам освіти індивідуальну освітню траєкторію, а практична підготовка здобувачів за освітньою програмою відповідає її цілям і готує здобувачів до практичної професійної діяльності на думку 90% опитаних

Практична підготовка здобувачів відповідає цілям ОП і готує до практичної професійної діяльності

 Копіювати

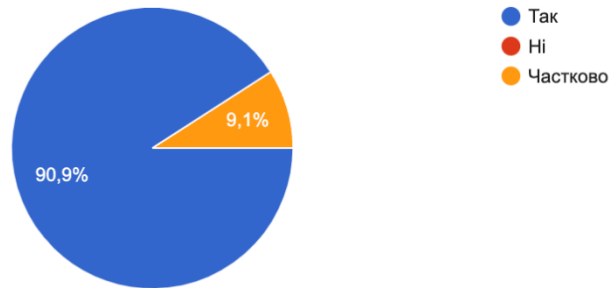
15 відповідей



Чи дозволяє ОПП формувати здобувачам освіти індивідуальну освітню траєкторію?

 Копіювати

11 відповідей

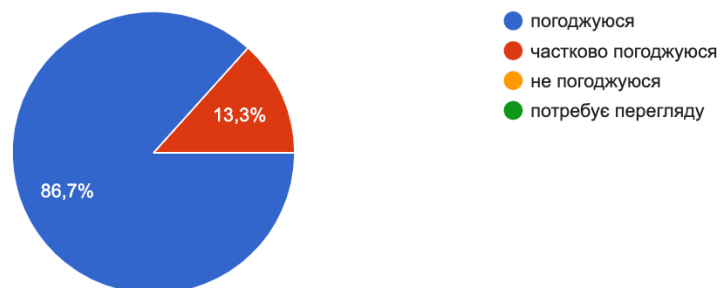


3. Всі респонденти погоджуються повністю або частково, що співвідношення теоретичних і практичних дисциплін в освітній програмі гармонійне, що гарантує досягнення програмних результатів навчання

Співвідношення теоретичних і практичних дисциплін в освітній програмі гармонійне, що гарантує досягнення програмних результатів навчання

 Копіювати

15 відповідей

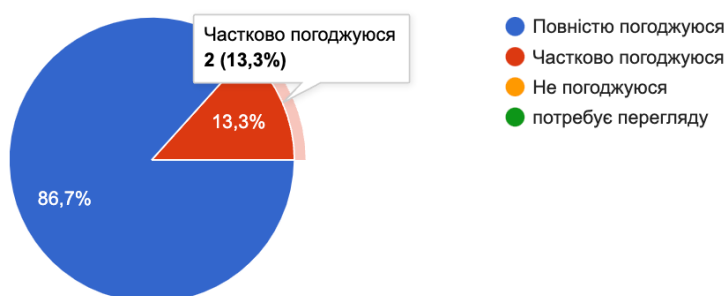


4. Такий самий розподіл думок характеризує наступне питання:

Структура освітньої програми логічна, її компоненти взаємопов'язані

 Копіювати

15 відповідей

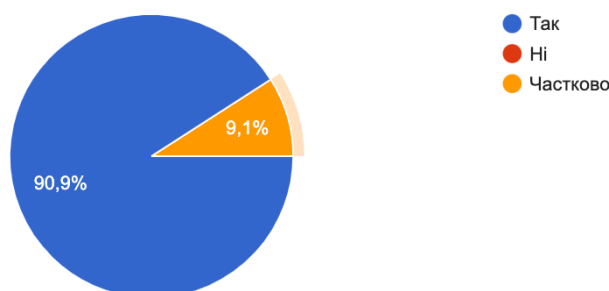


5. Респонденти погоджуються з тим, що

Чи формують компоненти ОП гнучкі навички (комунікація, самонавчання, робота в команді, стресостійкість, критичне мислення, планування та організація своєї роботи, автономність і відповідальність) у здобувачів освіти

 Копіювати

11 відповідей



6. Серед компонентів, що потрібно вивчати в більшому обсязі визначили такі: “когнітивна лінгвістика ” (1 коментар), "Англійську мову" (2 коментарі), Англійська мова різногалузевого спрямування (1 коментар), Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі (1 коментар) та Усне мовлення другою іноземною мовою (1 коментар) Дисципліни, що варто виключити з ОПП: «Мовознавство», «Організація наукового дослідження за принципами доброчесності»

7. Пропозиції випускників:

1. Більше присвятити часу лексикології та стилістиці.
2. Протягом навчання відчувалися зміни в кращу сторону з точки зору дисциплін та додаткових матеріалів. З пропозицій - детальніше вивчення культурних та соціальних аспектів e.g. gender studies in literature, social problems in literature.

3. Курси які проводилися викладачами нашої кафедри були завжди набагато ефективними, релевантними та цікавими. (поганий досвід з психологією та педагогікою і також курсом інформатики).
4. Використання сучасних підручників нових видань
5. За можливості додати різні види лінгвістики
6. Вдосконалити дисципліну Writing, можливо замінити на Creative Writing, де метою дисципліни буде розвиток навичок креативного письма, а не лише вміння правильного підбору розділових знаків.
7. Надати кредити за магістерську роботу і ввести магістерський семінар
8. Можливо додати більше перекладу
9. Детальніше вивчення літератури
10. Додати дисципліни підготовки до здачі міжнародних іспитів
11. Поділити групи за рівнями (друга мова), адже в групі можуть бути студенти з нульовим рівнем та з високим.
12. Змінити термін проходження практики з 3 семестру на 2
13. Скоротити тривалість асистентської практики, забрати з вимог написання реферату
14. Перенести теоретичні дисципліни на перші два семестри навчання
15. Ввести пари перекладу з другої іноземної мови
16. Включити завдання на розвиток навичок креативного письма, додати пари з усного мовлення та практики перекладу
17. Не давати теоретичні дисципліни в останньому семестрі, оскільки не вистачає часу на їх вивчення
18. Можливо, інформатику можна було би у вибірковій дисципліні перевести (але я не знаю як виглядає інформатика зараз на магістратурі). А якщо раптом студенти не володіють тими необхідними навичками 21 сторіччя, які потрібні для проходження магістратури, то їх можна без особливих проблем вчити прямо на парах, мені здається. Принаймні, працювати з Zoom/Google Meet ми вчилися в 20-му самі 😊 І викладачі разом з нами
19. Студентів може зацікавити театральне мистецтво в якості дисципліни з блоку загальної підготовки.
20. Інформатика здається зараз досить затребуваною, можливо корисно було б залучати більше курсів щодо діджитал освіти.
21. Додати варіанти інших іноземних мов для вивчення, якщо на це є ресурси та можливості.
- 22.

9.Всі представники випускників вважають, що інформація по проекту доступна та прозора