

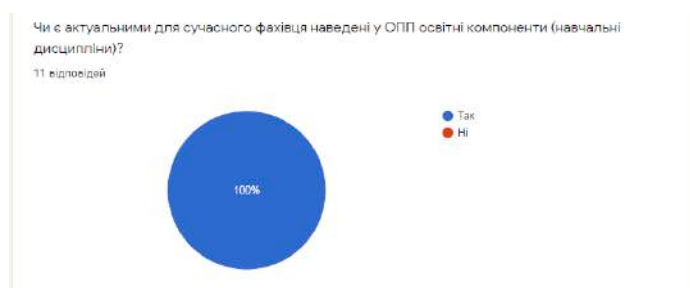
Аналіз опитування роботодавців та науково-педагогічних працівників щодо проєкту ОПП за спеціальністю 035 Філологія першого бакалаврського рівня вищої освіти у березні 2021 р.

Під час проведення опитування роботодавців та науково-педагогічних працівників (НПП) щодо проєкту освітньо-професійної програми (ОПП) «Англійська мова і література та друга іноземна мова» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія» (проєкт ОПП від 22.02.2021), найбільшу частку опитуваних становили викладачі (54,5%).

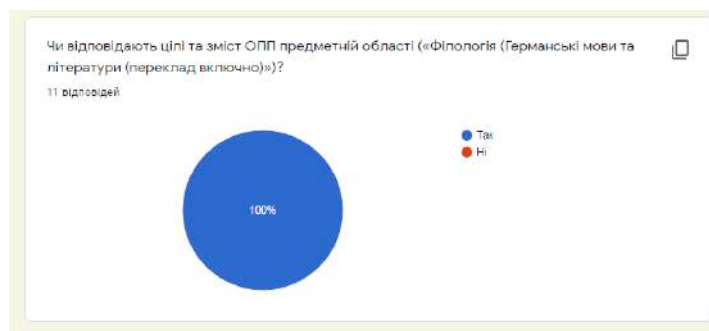


Роботодавці і НПП стовідсотково погодилися, що для сучасного фахівця

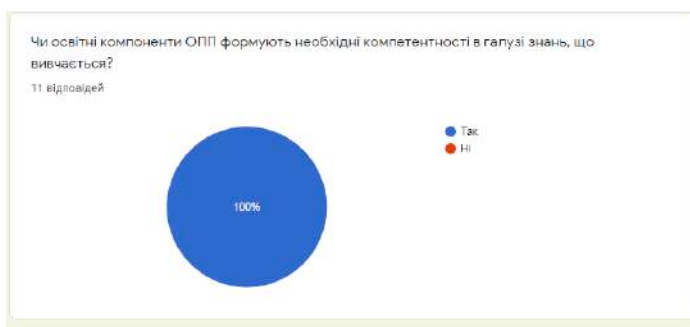
- наведені у ОПП освітні компоненти (навчальні дисципліни) є актуальними



- цілі та зміст ОПП відповідають предметній області «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно))»

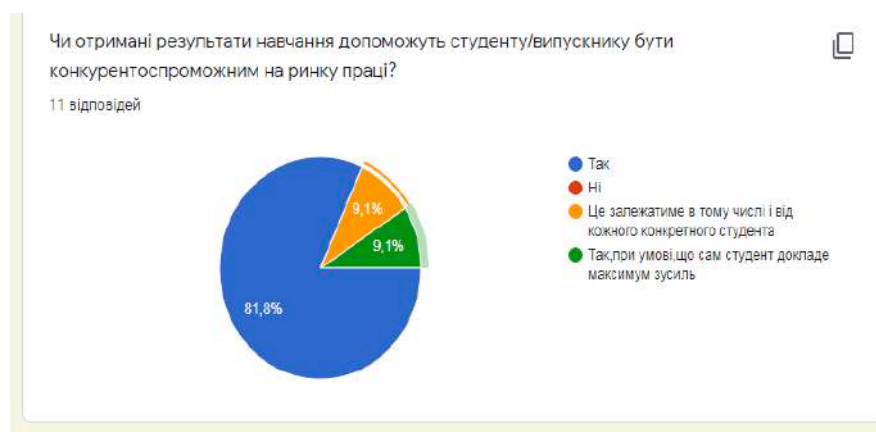


- освітні компоненти ОПП формують необхідні компетентності в галузі



знань, що вивчається.

81,8% опитаних вважають, що отримані результати навчання допоможуть студенту/випускнику бути конкурентоспроможним на ринку праці, в той час як 9,1% впевнені, що це залежатиме від конкретного студента і при умові, що сам студент докладе максимум зусиль.

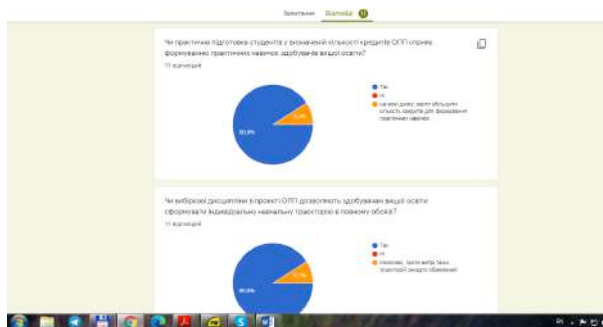


До додаткових знань та навичок, які рекомендують роботодавці та НПП для здобуття під час навчання здобувачів освіти за ОПП варто віднести:

- Здача міжнародних іспитів
- більше спілкування із носіями мови та вільного усного мовлення
- більше практичних навичок і більше знань з методики викладання
- навички роботи з ІТ технологіями як обов'язковий компонент, а не на вибір
- розуміння особливостей різних жанрів письмових та усних текстів
- ораторське мистецтво та презентація матеріалів;
- здатність адаптувати матеріали для навчання, пропоновані у підручниках та програмах навчання під індивідуальні (реальні) потреби студентів;
- здатність розробляти власні навчальні матеріали на основі автентичних текстів;

- здатність використовувати індуктивний спосіб подання матеріалу та методу "Guided discovery";
- здатність студентів викладати матеріал опираючись на контекст, а не на окремо взяті приклади граматичних чи лексичних явищ;
- здатність майбутніх викладачів до аналізу наявності у студентів необхідних ресурсів для виконання того чи іншого завдання;
- використання CCQs (concept checking questions) при поданні матеріалу про значення лексичних одиниць та граматичних конструкцій;
- розуміння особливостей та уміння розрізняти та наслідувати різні акценти мови із додатковим фокусом на фонетичні особливості зв'язного мовлення (features of connected speech).

90,9% вважають, що практична підготовка студентів у визначеній кількості кредитів ОПП сприяє формуванню практичних навичок здобувачів вищої освіти; вибіркові дисципліни в проекті ОПП дозволяють здобувачам вищої освіти сформуванню індивідуальну навчальну траєкторію в повному обсязі.



<p>- Рекомендації і побажання роботодавців та науково-педагогічних працівників щодо вдосконалення ОПП</p>	<p>Реакція робочої групи розробників ОП: пояснення; зміни до ОПП, пропозиції та впровадження</p>
<p>Варто додати наступні освітні компоненти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Міжнародні системи тестування, їхні особливості - Артикуляторна фонетика, Дискурс аналіз. - Комунікативна практика у формі публічного виступу - Риторика 	<p>Студенти отримують практику підготовки до міжнародних систем тестувань у курсі основної мови, що викладається на основі навчальних комплексів Upstream та On Screen.</p> <p>Артикуляторна фонетика опрацьовується у курсах основної мови, практичної фонетики, усного мовлення.</p> <p>Введено вибіркову дисципліну «Аналіз медіа-дискурсу» (3 курс 6 сем)</p> <p>Комунікативний курс ін. мови (6 с) вже містить навчальні елементи, які стосуються формування</p>

	<p>практичних навичок публічного мовлення.</p> <p>Окрім того, введено окрему вибіркву дисципліну «Навички публічного мовлення» (3 курс 6 сем)</p>
--	---