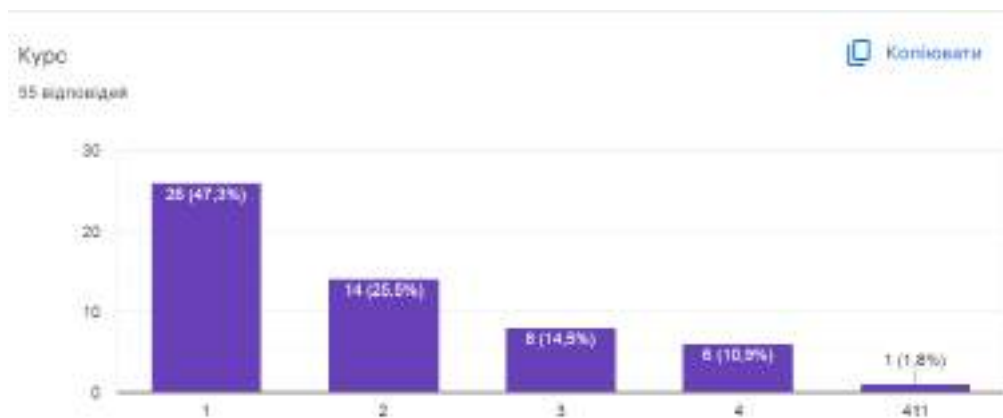


Результати опитування здобувачів освіти за спеціальністю 035 Філологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2022) ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА (ОПП) «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

Проект ОП - http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2753&lang=uk
(березень 2022 р.)

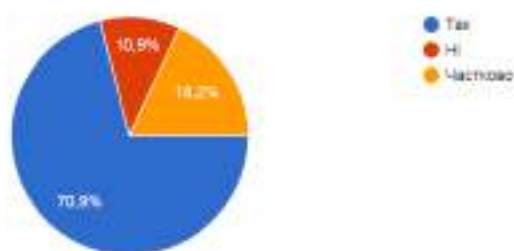
В опитуванні взяли участь 55 студентів, приблизно половина з них (47%) – це першокурсники, чверть респондентів склали студенти 2 курсу (25%), приблизно однакова кількість студентів виявилася з 3 і 4-го курсів (15 і 13% відповідно).



На питання щодо задоволення обсягом навчального навантаження переважна більшість у 71% дала позитивну відповідь, частково задоволеними виявилися трохи менше п'ятої частини студентів (18%), відсоток незадоволених обсягом навантаження склав 11% -- близько десятої частини усіх опитаних.

1. Чи задоволені ви обсягом Вашого навчального навантаження?

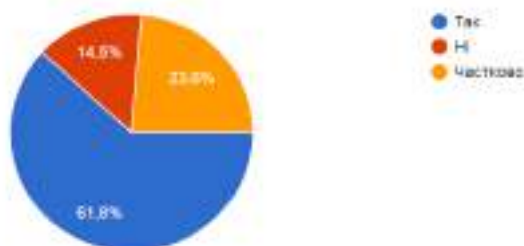
55 відповідей



Також переважну більшість (62%) влаштовує співвіднесення аудиторного навантаження і самостійної роботи, в той час як трохи менше чверті студентів (24%) є частково задоволені, а близько 15% таке співвідношення зовсім не влаштовує.

2. Чи влаштовує Вас співвідношення обсягу аудиторного навантаження й самостійної роботи?

55 відповідей

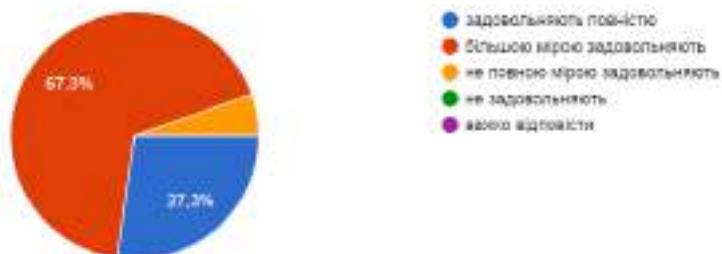


Інше співвідношення демонструють відповіді на питання щодо задоволення формами і методами навчання і викладання, згідно яких повністю задоволеними виявилось лише трохи більше чверті опитаних (27%), в той час, як більшість з них (67%) є БІЛЬШОЮ мірою задоволеними, а зовсім невеликий відсоток студентів (6%) виявилися НЕПОВНОЮ мірою задоволеними. Позитивним моментом є те, що серед респондентів не виявилось зовсім незадоволених методами і формами викладання.

3. Чи задовольняють Вас форми й методи навчання і викладання?

Холл

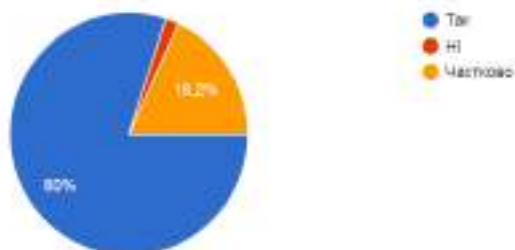
55 відповідей



Продовжуючи тему форм і методів, 80% відповіли, що вони є студентоцентрикованими, менше п'ятої частини (18%) вважають їх частково студентоцентрикованими, і лишилось 2% не вбачають їх такими.

4. На Вашу думку, форми й методи викладання є студентоцентрикованими?

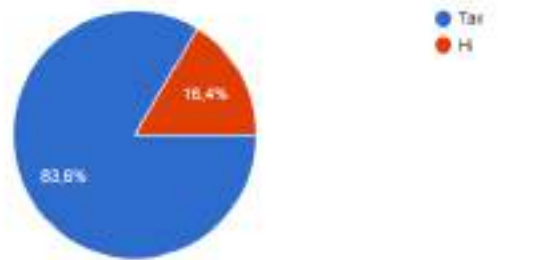
55 відповідей



Ще більший відсоток студентів (майже 84%) є обізнаним до кого звертатися у разі конфліктної ситуації або у разі потреби соціальної підтримки, в той час як 16% не володіють такою інформацією.

5. Чи відомо Вам до кого звертатися у випадку конфліктної ситуації або, якщо Ви потребуєте консультаційної і соціальної підтримки?

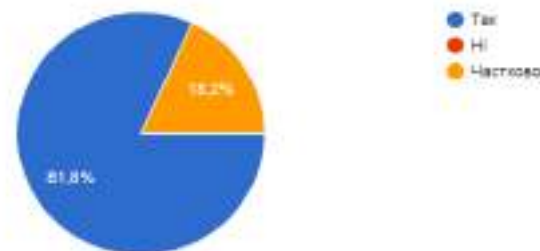
55 відповідей



Переважній більшості опитаних студентів відомі і зрозумілі форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, 18% респондентів частково володіють цими даними.

6. Чи відомі й зрозумілі Вам форми контрольних заходів та критерії оцінювання для дисциплін, що вивчаються?

55 відповідей

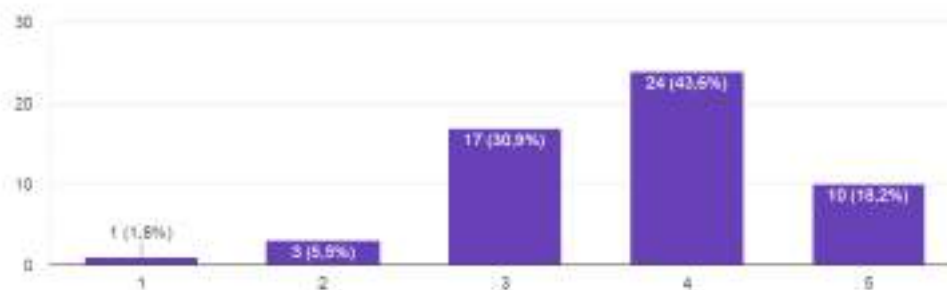


Програма, що обговорюється, має достатній і великий стимул до науково-дослідницької діяльності на думку 93% респондентів.

7. Програма стимулює до науково-дослідницької діяльності

Копіювати

55 відповідей

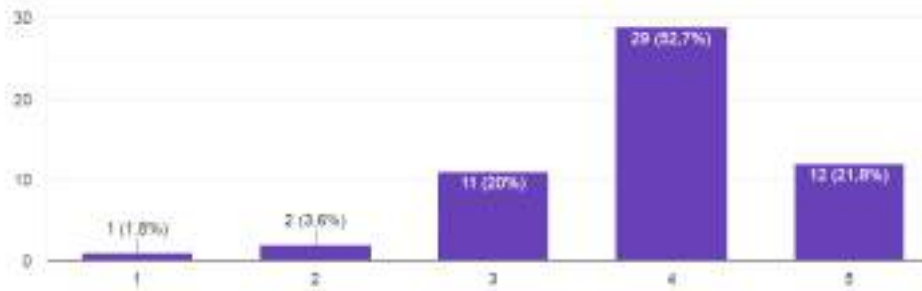


Також, ОПП дозволяє різною мірою формувати індивідуальну траєкторію навчання завдяки наявності вибірових дисциплін на думку 95% опитаних студентів, 74% з яких (три чверті) оцінили цю можливість як високу і дуже високу.

8. ОПП дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію навчання через вибіркові дисципліни.

Копіювати

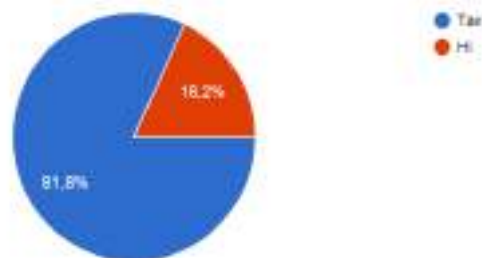
55 відповідей



Також, велика кількість опитаних студентів (82%) знайома з можливістю отримати знання через посередництво неформальної освіти із подальшим перезарахуванням результатів такого навчання, і, нажаль, аж 18% про таку можливість не чули.

9. Чи відомо Вам про можливість отримати знання у неформальній освіті (вебінари, онлайн освітні курси, участь у конференціях та ін.) з подальшим перезарахуванням результатів навчання?

55 відповідей



Майже усі респонденти (95%) погоджуються, що викладання та науково-дослідницька діяльність студентів на ОП відбуваються на принципах академічної доброчесності.

10. Чи погоджуєтесь Ви, що викладання дисциплін та Ваша науково-дослідницька діяльність відбуваються з дотриманням стандартів академічної доброчесності?

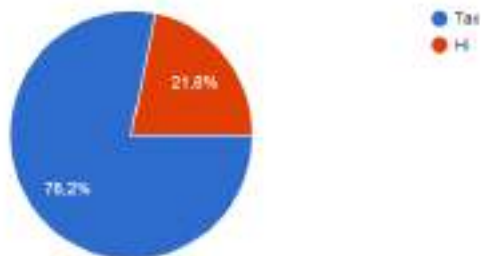
55 відповідей



Про можливість участі у програмах міжнародної студентської мобільності обізнані 78% респондентів, в той час як п'ятій частині (22%) прийдеться лише познайомитися з нею.

11. Чи знаєте Ви про можливість участі у програмах міжнародної студентської мобільності ?

55 відповідей



Рекомендації і побажання студентів щодо вдосконалення ОП	Реакція робочої групи розробників ОП
<p>Пропоную додати ще більше listening activities на парах, перегляд різноманітних відео разом з викладачем, можливо навіть уривки з серіалів чи фільмів, щоб почерпнути лексику та звикнути до сприйняття невимушеної вимови. Також, гадаю, було би корисно внести додаткові або факультативні заняття/лекції для першокурсників (або ж для всіх курсів), націлені на засвоєння мнемоніки та тайм-менеджменту (можна навіть їх проводити на англійській для кращого ефекту). Або просто додати, де це можливо, такі теми/розділи до навчальних дисциплін.</p>	<p>На засіданні методичної ради кафедри рекомендуємо викладачам основної мови частіше використовувати завдання з аудіювання на парах з основної мови.</p> <p>Запропоновані факультативні теми можна розглядати на засіданнях студентських гуртків.</p>
<p>На мою думку, потрібно додати більше сучасних дисциплін, як творче письмо, айтї англійська, і присвятити менше годин теоретичним предметам, або взагалі забрати деякі (як теор фонетика). Також запропонувати студентам англ філології альтернативний вид практики, адже у нас не так багато методики як у сер.освіти. Можливо просто зменшити навантаження теор предметів, тому що зазвичай студенти витрачають більше сил і часу на них, ніж на осн англ і другу ін.мову</p>	<p>В ОП є ВБ 10.2 «Творче письмо».</p> <p>Додано ВБ 11.3 «Фахова лексика за різними сферами вжитку», де можна вивчати лексику зі сфери ІТ.</p> <p>Теоретична фонетика належить до базових дисциплін філологічної науки, вилучення її з ОП недоцільне.</p> <p>Додано «Навчальну лінгвістичну практику» у 4 семестрі.</p>
<p>Замінити дисципліни, які не мають прямого відношення до лінгвістики, на більш лінгвістичні дисципліни. Зменшити навантаження. Переглянути теми, які є в</p>	<p>Обов'язкові навчальні дисципліни з циклу загальної підготовки є обов'язковими для вивчення студентами у ЧНУ ім. Ю.Федьковича.</p> <p>Вимоги до навчального навантаження студента (не більше 30 кредитів / 900 годин на семестр) чітко дотримується.</p>

<p>підручниках та навчальній літературі і прибрати ті теми, які не є практичними до вивчення. Зробити більший наголос на вивчення мови, а не на непотрібні предмети, які не несуть жодної цінності для філологів.</p>	<p>Цикл загальної підготовки містить 7 дисциплін (4 обов'язкові та 3 вибіркової), цикл професійної (філологічної) підготовки містить 33 дисципліни (22 обов'язкові та 11 вибіркової), філологічних дисциплін у 4 рази більше.</p>
<p>Менше теорії, більше практики.</p>	<p>На практичні заняття в межах ОП відводиться 2028 год., для порівняння лекції становлять 654 год, семінари – 228 год.</p>
<p>Рекомендую додати більше практичних дисциплін, які є затребуваними у світі. Можна, як варіант, виокремити сленг в окрему дисципліну. На нього не звертається майже уваги, а закордоном часто вживається. В загальному, то дисципліни ОПП Бакалавр Філології викладаються кваліфікованими викладачами на високому рівні.</p>	<p>Вивчення сленгу рекомендуємо здійснювати у позааудиторній роботі.</p>
<p>На даний момент, я погоджуюся з вибором дисциплін, адже немає багато предметів, на які потрібно витратити свій час (велика кількість семінарів з різних дисциплін українською). Більше навантаження англійської та французької мов!</p>	<p>Семінари англійською мовою розпочинаються на 3 курсі (5, 6, 7, 8 семестри), оскільки загальний рівень володіння англійською мовою, що перебачений програмою, не обумовлює повноцінне та якісне засвоєння матеріалу семінарів англійською мовою на молодших курсах.</p>
<p>Хотілось би зменшити кількість домашніх завдань, бо іноді це займає дуже багато часу, і просто не завжди фізично можна встигнути підготуватись до всіх пар за один день.</p>	<p>Рекомендуємо раціональніше розподіляти свій час та не залишати всі домашні завдання на останній момент. Самостійна робота студента повинна складати не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.</p>
<p>Я б зробила курс медіадискурсу обов'язковим, та поглибленим, тобто більше, ніж на 1 семестр</p>	<p>«Аналіз медіа-дискурсу» належить до вибіркової дисципліни, які вивчаються протягом 1 семестру.</p>
<p>Хотілося б мати окремі дисципліни для вивчення письма, вдосконалення мовлення і риторики</p>	<p>Таку потребу можуть задовільнити такі наявні в ОП вибіркової дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВБ 5.1 «Ділове писемне мовлення» • ВБ 5.2 «Основи комунікації англійською мовою в бізнес сфері» • ВБ 5.3 «Навички публічного мовлення». • ВБ 8.2 «Комунікативний курс ін. мови» • ВБ 10.2 «Творче письмо» • Аспект «Усне мовлення», який включає ОК 5 «Основна іноземна мова» <p>Також додано до ОП наступні вибіркової дисципліни: ВБ 7.2 «Практичний курс усного мовлення» ВБ 7.3 «Практичний курс писемного мовлення»</p>
<p>Краща організація і підбірка матеріалу у книжках, які друкуються за згодою університету</p>	<p>Підручники, які друкуються за ухвалою Вченої ради ЧНУ ім. Ю.Федьковича, проходять ретельну перевірку та рецензуються спеціалістами з інших вишів.</p>
<p>Рекомендую акцентувати більшу</p>	<p>На засіданні методичної ради кафедри рекомендуємо</p>

увагу на роботі в командах/парах під час пар	викладачам дисциплін на ОП приділяти більше уваги роботі в командах/парах.
Більше програм за обміном	Інформацію про програми за обміном можна знайти на сайті Відділу міжнародних зв'язків ЧНУ ім. Ю.Федьковича за посиланням http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua . Студенти можуть звернутись до міжнародного відділу для подачі заявки на програму в будь-який момент часу.