

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

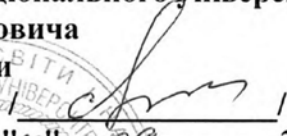
«Англійська мова і література та друга іноземна мова»


**Другого (магістерського)
рівня вищої освіти**

за спеціальністю 014 «Середня освіта»

галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка»

**Кваліфікація: Магістр середньої освіти,
спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізація
014.02 Середня освіта (Мова і література),
освітня програма «Англійська мова та
література»**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича
Голова вченої ради
С. В. Мельничук /  /
(протокол № 9 від "02" 09 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 03.09.2018 р.
Ректор С.В. Мельничук /  /
(наказ № від " " 2018 р.)

Чернівці
2018 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізації 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література) у складі:

Худик Катерина Георгіївна, к. філол. н., асистент кафедри англійської мови

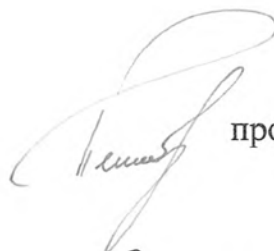
Мусурівська Олеся Валеріївна, к. філол. н., доцент кафедри англійської мови

Гарант освітньої програми:

Шибя Альона Василівна, к. пед. н., доцент, кафедра англійської мови

Програму узгоджено:

Перший проректор



проф. Петришин Р. І.

Декан факультету іноземних мов



проф. Осовська І.М.

1. Профіль освітньої програми «Англійська мова та література» зі спеціальністю 014 Середня освіта спеціалізації 014.02 Середня освіта (Мова та література) галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет факультет іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти “Магістр”, Магістр середньої освіти, спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література), освітня програма «Англійська мова та література»
Офіційна назва освітньої програми	Англійська мова та література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2588480 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 31 січня 2013 протокол №101, наказ МОН України від 19.12.2016 №1565, термін дії сертифіката до 1 липня 2023 року.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «Бакалавр»
Мова(и) викладання	Англійська, українська, німецька / французька.
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми 2018-2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mel.chnu.edu.ua/informacijnij-paket
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця – вчителя основної (англійської) іноземної мови, вчителя другої іноземної мови, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання іноземних мов у загальноосвітніх закладах різних ступенів, здатними до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Програма підготовки включає:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретичне навчання (73,5 кредита ECTS – 82%) з дисциплін у вигляді аудиторних занять (лекційних, семінарських, практичних) і самостійної роботи. Обсяг теоретичного навчання, який забезпечує отримання базової кваліфікації з основної мови складає 45 кредитів ECTS (50%). Блок навчальних дисциплін, що забезпечує підготовку з другої іноземної мови складає 28,5 кредитів ECTS (32%); • виконання дипломного проекту зі спеціальності (4,5 кредити ECTS – 5%); • проходження педагогічної практики з основної мови (7,5 кредитів ECTS (8%));

- проходження педагогічної практики з другої іноземної мови (4,5 кредитів ECTS (5 %));

Об'єкт вивчення: англійська / німецька / французька мова (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); література (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах).

Методи і засоби: поєднання методів і засобів, які застосовують у філологічній науці та наукових галузях, які відповідають предметним спеціалізаціям.

Професійна підготовка магістра середньої освіти передбачає:

- Опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу викладання у середньому навчальному закладі, набуття умінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання;
- Володіння методикою викладання англійської та німецької/французької мов та літератур, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності у ЗОШ; організації виховної роботи з учнями середньої школи.
 - Володіння концепціями гуманітарних та суспільних наук та вміннями користуватися методами цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідницької діяльності.
 - Уміння користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі.
 - Уміння спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців та у подальшому використовувати його прогресивні елементи у професійній діяльності.
 - Уміння оперувати технологіями та знаннями, що задовільняють потреби інформаційного суспільства.
 - Уміння раціонально використовувати комп'ютерні технології для пошуку, опрацювання, систематизації, зберігання й передавання інформації.
 - Уміння адаптуватись і визначати особисті цілі, виконувати різні ролі й функції у педагогічному колективі.
 - Здатність до постійного підвищення фахової компетентності, реалізації особистого творчого потенціалу.
 - Досконале володіння двома іноземними мовами (англійською та французькою / німецькою) на рівні професійного і побутового спілкування.
 - Володіння теоретичними знаннями про системи мов, основні лінгвістичні категорії, механізми іншомовної комунікації, а також історію, культуру, сучасні проблеми країн, мови яких вивчаються.
 - Володіння основними комунікативно-прагматичними

стратегіями й тактиками іншомовної мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних дискурсивних ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей співрозмовників.

- Уміння порівнювати систему різних мов, виявляти їх подібні ознаки та розбіжності.
- Володіння навичками офіційно-ділового стилю спілкування в різних комунікативних ситуаціях, навичками аналізу та інтерпретації текстів гуманітарного спрямування.
- Володіння знаннями про закономірності процесу навчання іноземної мови, а також зміст і особливості усіх компонентів цього процесу: цілей, методів, засобів тощо.
- Уміння аналізувати іншомовний матеріал з точки зору труднощів його засвоєння і знаходити шляхи їх подолання.
- Уміння творчо узагальнювати прогресивні науково-практичні надбання в галузі навчально-педагогічної діяльності на світовому рівні та укладати на їх основі авторські методичні праці.
- Уміння запобігати типовим помилкам, пов'язаним з інтерференцією рідної мови, виявляти найбільш доцільні способи та прийоми семантизації лексики, введення нового граматичного матеріалу, роботи над вимовою, перевірки розуміння та закріплення нового матеріалу.
- Уміння здійснювати проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою; уміння обирати оптимальні форми організації навчання та структуру заняття з іноземної мови для досягнення конкретних цілей.
- Уміння проводити узагальнений аналіз літературних жанрів, творчості видатних письменників країн, мови яких вивчаються.
- Уміння застосовувати інноваційні, зокрема інформаційно-комунікаційні, технології навчання іноземних мов у професійній діяльності; використовувати наочність відповідно до цілей уроку.
- Уміння проектувати та здійснювати різні види контролю навчальних досягнень учнів.
- Уміння визначати мету, завдання та зміст виховної роботи, використовувати найбільш доцільні форми і методи виховного впливу на дітей різних вікових груп, учнівських колективів.
- Уміння визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов у середній школі.
- Уміння аналізувати, обирати й ефективно

	<p>використовувати навчально-методичні комплекси з ІМ для ЗНЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уміння аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів. • Уміння формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність. • Уміння використовувати у процесі формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології. • Уміння контролювати і оцінювати рівень сформованості у вивчаючих іноземних мов всіх складників іншомовної комунікативної компетентності. • Уміння планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземних мов у ЗНЗ.
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна для магістра; <i>академічна та професійна освіта</i></p> <p>Спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (вчитель англійської та німецької/французької мов та літератур), науково-дослідницька</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p><i>Загальна освіта у галузі педагогіки.</i></p> <p>Основний фокус програми – підготовка майбутнього вчителя англійської та німецької/французької мов.</p> <p>Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання англійської та німецької/французької мов та літератур); організаційно-виховний (організація виховної роботи в шкільних закладах); науково-дослідний (дослідження у галузях педагогіки, методики та психології).</p>
Особливості програми	<p>Програма поєднує поглиблене вивчення основної та другої іноземної мов з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічними практиками у середніх навчальних закладах, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації та участь у міжнародних програмах академічного обміну (наприклад, програми Еразмус) та ін.; в освітянських програмах; наявність мовних асистентів іноземців (американський Корпус Миру,) іноземна мова викладання фахових предметів,.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Магістр освіти може працювати в освітній, науковій галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у навчальних закладах 1-4 ступенів тощо.</p> <p>Освітньо-професійна програма за спеціальністю «Середня освіта (англійська мова та література)» може бути спрямована на підготовку з таких професій (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010):</p>

	<p>1210.1 Директор кабінету (методичного, навчально-методичного); Директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу; Директор навчальних закладів.</p> <p>1229.4 Директор (завідувач) дошкільних навчальних закладів</p> <p>1319 Директор (керівник) малого підприємства (у сфері освіти, культури і т. ін.)</p> <p>2155.2 Методист культурно-освітнього закладу</p> <p>2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>2332 Методист з дошкільного виховання</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); Науковий співробітник (методи навчання); Науковий співробітник-консультант (методи навчання)</p> <p>2351.2 Методист у ЗНЗ</p> <p>2351.2 Вихователь-методист</p> <p>2352 Інспектор-методист; Інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи; Інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів; Інспектор шкіл</p> <p>2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p> <p>2555.2 Методист культурно-освітнього закладу</p> <p>3310 Культурорганізатор дитячих позашкільних закладів</p> <p>3474 Організатор культурно-дозвільної діяльності</p>
Подальше навчання	Навчання за програмою підготовки кандидата наук (PhD)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через виробничу та навчальну практику.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, захисти практик та курсових робіт, презентації, курсова робота тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Науково-дослідницька (НД) – володіння сучасними науковими методами філологічних і психолого-педагогічних досліджень, вміння добирати, аналізувати, систематизувати й синтезувати фактичний лінгвістичний, літературний чи методичний матеріал; узагальнювати підсумки виконаного дослідження та формулювати його новизну; оформляти згідно з сучасними вимогами та презентувати результати наукового дослідження в усній чи письмовій формах, послуговуючись відповідним термінологічним апаратом.</p> <p>ЗК 2. Когнітивна (КГ) – готовність до постійного підвищення освітнього рівня, потреба в актуалізації і реалізації</p>

	<p>особистісного потенціалу, здатність самостійно здобувати нові знання й уміння, здатність до саморозвитку.</p> <p>ЗК 3. Інформаційна (І) – перманентне самозбагачення науково-практичними досягненнями в галузі філології, володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, уміння користуватися друкованими та електронними джерелами інформації, опрацьовувати різні види інформації, обробляти її відповідно до цілей і завдань педагогічного процесу.</p> <p>ЗК 4. Соціальна (С) – здатність взяти на себе відповідальність, проявити лідерські якості, працювати в команді, спільно виробляти рішення і брати участь у їх реалізації, толерантність до різних етнокультур і релігій, уміння поєднувати особисті інтереси з потребами колективу і суспільства.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Комунікативна (КМ) – уміння ефективно здійснювати комунікацію рідною та двома іноземними мовами (англійською та німецькою / французькою; німецькою та англійською; французькою та англійською) у професійно-педагогічному спілкуванні, а також у різних міжособистісних ситуаціях, використовуючи знання правил поведінки в різних дискурсивних ситуаціях, уміння сформулювати тактичний план і реалізувати його на основі соціальних навичок, здатність виконувати інформаційну, мотиваційно-стимулюючу і контрольну-коригуючу функції.</p> <p>ФК 2. Лінгвістична (Л) – досконале володіння літературними нормами двох іноземних мов (англійською та німецькою / французькою; німецькою та англійською; французькою та англійською), використання їх мовних засобів з різними комунікативно-прагматичними інтенціями.</p> <p>ФК 3. Лінгводидактична (ЛД) – уміння виявляти труднощі засвоєння мови та шляхи їх подолання, визначати принципи і методи навчання відповідно до різних вікових й психолого-соціальних груп учнів, шляхи і засоби формування комунікативної компетентності.</p> <p>ФК 4. Лінгвокраїнознавча (ЛКЗ) – володіння країнознавчими, соціо-етнологічними та культурологічними знаннями про країну, мову якої вивчається, уміння організувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови.</p> <p>ФК 5. Літературознавча (ЛЗ) – знання сучасних літературних течій країни, мови якої вивчається, навички інтерпретації художніх творів та аналізу літературної творчості.</p> <p>ФК 6. Методична (М) – уміння досліджувати, проектувати, організувати, адаптувати та контролювати навчально-виховний процес, реалізуючи навчальні, виховні та розвиваючі цілі навчання іноземної мови; володіння знаннями стосовно базових принципів навчання іноземних мов, сучасних методів, технологій та засобів навчання, а також нових форм організації роботи та контролю на уроках іноземної мови, враховуючи вікові особливості учнів та основні психологічні фактори навчання.</p>

	<p>ФК 7. Прогностична (П) – уміння планувати і творчо конструювати навчальний процес у цілому, а також процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей типу навчального закладу, індивідуальних та вікових особливостей учнів, прогнозувати труднощі засвоєння навчального матеріалу та визначати оптимальні шляхи їх подолання.</p> <p>ФК 8. Управлінська (У) – уміння керувати навчальним та виховним процесом, вносити до навчальних планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання іноземної мови; уміння удосконалювати навчально-виховну діяльність з урахуванням причин попередніх невдач та помилок учнів.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Володіння концепціями гуманітарних та суспільних наук та вміннями користуватися методами цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 2. Уміння користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі.</p> <p>ПРН 3. Уміння спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців та у подальшому використовувати його прогресивні елементи у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 4. Уміння оперувати технологіями та знаннями, що задовільняють потреби інформаційного суспільства.</p> <p>ПРН 5. Уміння раціонально використовувати комп’ютерні технології для пошуку, опрацювання, систематизації, зберігання й передавання інформації.</p> <p>ПРН 6. Уміння адаптуватись і визначати особисті цілі, виконувати різні ролі й функції у педагогічному колективі.</p> <p>ПРН 7. Здатність до постійного підвищення фахової компетентності, реалізації особистого творчого потенціалу.</p> <p>ПРН 8. Досконале володіння двома іноземними мовами (англійською та німецькою / французькою; німецькою та англійською; французькою та англійською) на рівні професійного і побутового спілкування.</p> <p>ПРН 9. Володіння теоретичними знаннями про системи мов, основні лінгвістичні категорії, механізми іншомовної комунікації, а також історію, культуру, сучасні проблеми країн, мови яких вивчаються.</p> <p>ПРН 10. Володіння основними комунікативно-прагматичними стратегіями й тактиками іншомовної мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних дискурсивних ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей співрозмовників.</p> <p>ПРН 11. Уміння порівнювати систему різних мов, виявляти їх подібні ознаки та розбіжності.</p> <p>ПРН 12. Володіння навичками офіційно-ділового стилю спілкування в різних комунікативних ситуаціях, навичками</p>

	<p>аналізу та інтерпретації текстів гуманітарного спрямування.</p> <p>ПРН 13. Володіння знаннями про закономірності процесу навчання іноземної мови, а також зміст і особливості усіх компонентів цього процесу: цілей, методів, засобів тощо.</p> <p>ПРН 14. Уміння аналізувати іншомовний матеріал з точки зору труднощів його засвоєння і знаходити шляхи їх подолання.</p> <p>ПРН 15. Уміння творчо узагальнювати прогресивні науково-практичні надбання в галузі навчально-педагогічної діяльності на світовому рівні та укладати на їх основі авторські методичні праці.</p> <p>ПРН 16. Уміння запобігати типовим помилкам, пов'язаним з інтерференцією рідної мови, виявляти найбільш доцільні способи та прийоми семантизації лексики, введення нового граматичного матеріалу, роботи над вимовою, перевірки розуміння та закріплення нового матеріалу.</p> <p>ПРН 17. Уміння здійснювати проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою; уміння обирати оптимальні форми організації навчання та структуру заняття з іноземної мови для досягнення конкретних цілей.</p> <p>ПРН 18. Уміння проводити узагальнений аналіз літературних жанрів, творчості видатних письменників країн, мови яких вивчаються.</p> <p>ПРН 19. Уміння застосовувати інноваційні, зокрема інформаційно-комунікаційні, технології навчання іноземних мов у професійній діяльності; використовувати наочність відповідно до цілей уроку.</p> <p>ПРН 20. Уміння проектувати та здійснювати різні види контролю навчальних досягнень учнів.</p> <p>ПРН 21. Уміння визначати мету, завдання та зміст виховної роботи, використовувати найбільш доцільні форми і методи виховного впливу на дітей різних вікових груп, учнівських колективів.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи:</p> <p>1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання – 100 % ;</p> <p>2) які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора – 25 %</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв.метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами) – 3,45 (+1,05);</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій) – 43% (+13%);</p> <p>Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді – 19 (+14);</p>

	Наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін) – 78 (+12).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Не передбачена
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1): Germany, Friedrich Schiller Universitat; Romania, Stefan cel Mare University of Suceava; Romania, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi; Austria, University of Graz; Spain, University of Valencia; Poland, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II; Poland, Pedagogical University of Cracow; Poland, University of Lodz; Poland, University of Warsaw; Slovakia, Pavol Jozef Safarik University, Kosice; Lithuania, Mykolas Romeris University
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На умовах українських студентів

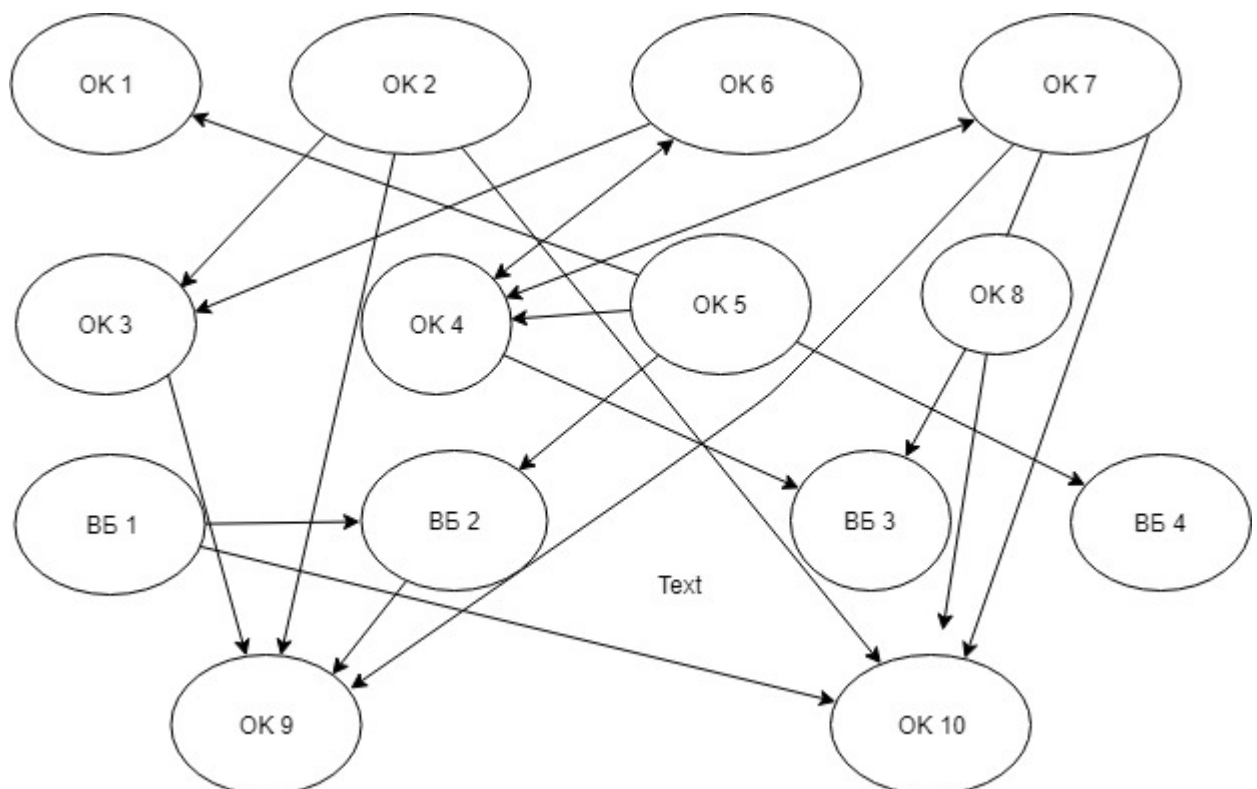
2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. Контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	3,0	Залік
ОК 2.	Основи інклюзивної педагогіки	3,0	Залік
ОК 3.	Методика організації позакласної діяльності учнів в ЗНЗ	3,0	Іспит
ОК 4	Новітні технології навчання іноземних мов у ЗНЗ	3,5	Залік
ОК 5	Соціокультурна компетентність вчителя іноземної мови в ЗНЗ	3,0	Іспит
ОК 6	Сучасні підходи в навчанні іноземних мов та культур	3,0	Залік
ОК 7	Основна іноземна мова	20,0	іспит, залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		38,5	
Вибіркові компоненти ОП *			

ВБ 1	Сучасні методи наукових досліджень \ Методи дослідження у методиці навчання ін. мов	3,5	Залік
ВБ 2	Друга іноземна мова (нім.\фр.)	20,0	іспит, залік
ВБ 3	Теорія другої іноземної мови (нім.\фр.)\ЛКЗ другої іноземної мови (нім.\фр.)	3,5	Іспит
ВБ 4	Новітні літературні течії \Літературознавство	3,0	Залік
ВБ 5	Методика навчання другої іноземної мови (нім.\фр.)	5,0	іспит, залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		35,0	
Практична підготовка			
ПП 1	Педагогічна практика з основної мови	5,0	Іспит
ПП 2	Педагогічна практика з другої іноземної мови	4,0	іспит
ПП 3	Магістерська робота	11	
Загальний обсяг компонентів практичної підготовки:		16	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 "Середня освіта" проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та складання комплексного державного іспиту з другої іноземної мови та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти, спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література), освітня програма «Англійська мова та література».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5
ЗК1		•					•	•	•	•	•	
ЗК2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК4	•		•				•					
ФК1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК2	•			•			•		•	•	•	
ФК3	•	•	•	•	•	•		•		•		•
ФК4							•			•	•	
ФК5							•			•	•	
ФК6	•	•	•	•	•		•	•			•	•
ФК7	•	•	•	•	•		•	•			•	•
ФК8	•	•	•	•	•		•	•			•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5
ПРН1		•					•		•	•	•	
ПРН2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН4	•		•				•					
ПРН5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН6	•			•			•		•	•	•	
ПРН7	•	•	•	•	•	•		•		•		•
ПРН8								•	•	•	•	
ПРН9							•			•	•	
ПРН10	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•
ПРН11	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ПРН12	•	•	•	•	•		•	•			•	•
ПРН13	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	
ПРН14					•		•					
ПРН15	•		•	•		•	•		•	•	•	•
ПРН16		•			•		•	•	•			
ПРН17	•		•	•		•	•		•	•		•
ПРН18	•	•	•					•			•	•
ПРН19	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•
ПРН20	•	•	•	•			•	•		•	•	•
ПРН21	•	•	•			•	•	•	•	•		•