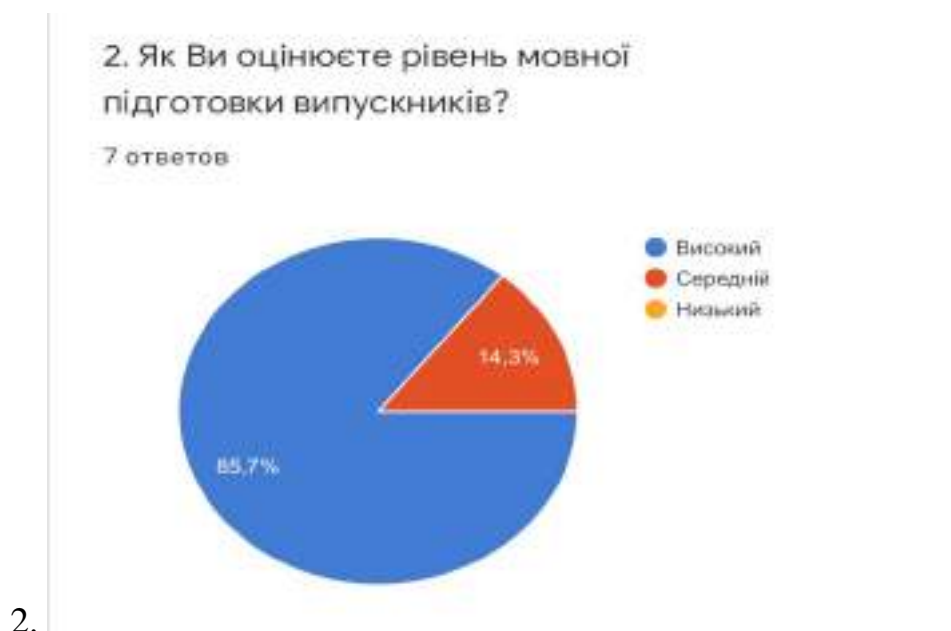
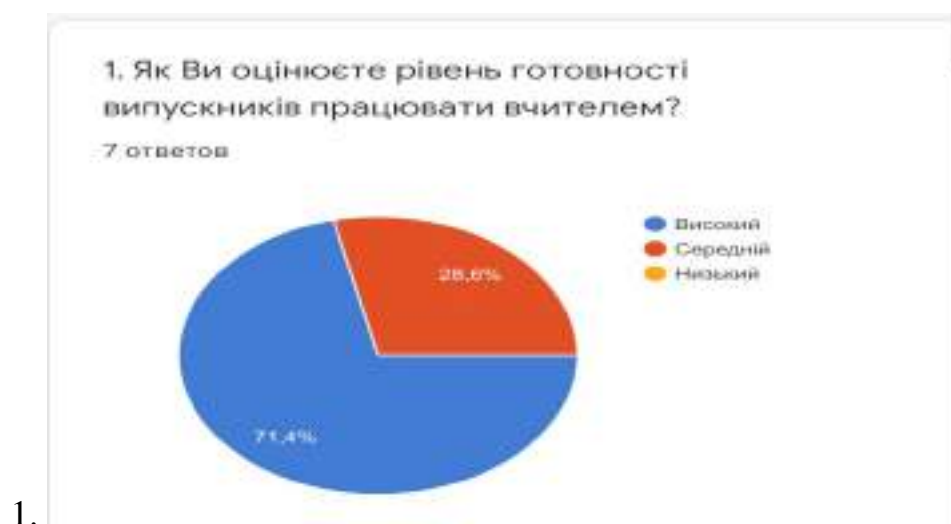


Відповіді роботодавців

щодо проекту ОПП "Англійська мова і література та друга іноземна мова (німецька/французька) другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Сердня освіта" від 21.02.2021

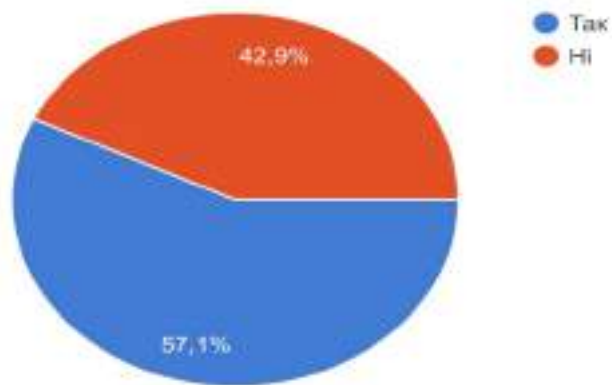
*Участь у обговоренні взяли 7 роботодавців. Анкета охоплює 6 запитань, 5 з яких – питання з опціями для вибору та одне запитання щодо пропозицій покращення програми.



3. Чи достатньою є кількість годин практичної підготовки майбутнього фахівця?



7 ответов

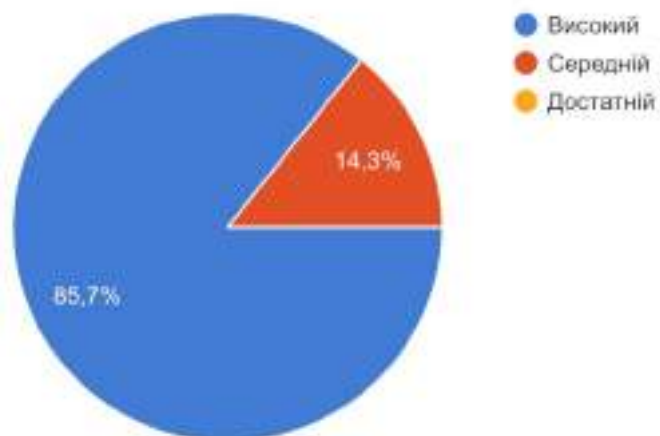


3.

4. Як Ви оцінюєте рівень теоретичних знань з основ педагогічної майстерності?



7 ответов

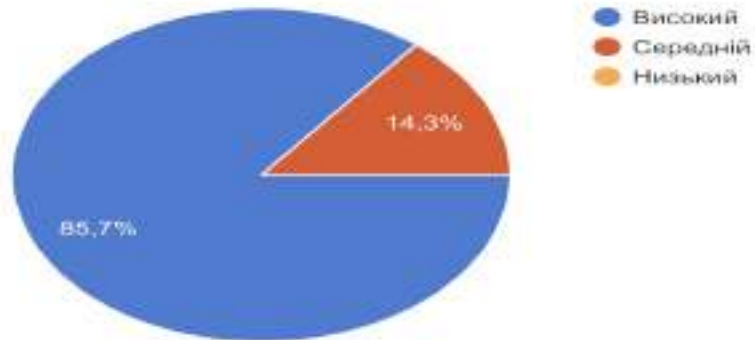


4.

5.

5. На Вашу думку, на якому рівні сформовані у випускників т.зв. 'soft skills' (відповідальність, дисциплінованість, комунікація, робота в команді, емоційний інтелект, критичне мислення)?

7 ответов



Отже, відповідно до реакції роботодавців, рівень методичної, мовної підготовки випускників оцінено як «високий» чи «середній».

Пропозиції щодо покращення програми:

Роботодавець	Рекомендації щодо покращення ОП
Беляєва Наталія Володимирівна , Чернівецький ліцей #4	Хотілося, щоб студенти по завершенню ВУЗа мали пройдені курси ТКТ (Modules 1-3), або як мінімум 'Steps to Success' від British Council, що дозволить їм набагато краще орієнтуватися під час роботи у школі і надасть базові практичні знання для ефективного викладання предмета. Доречно було б такі курси впроваджувати паралельно і активною практикою у школі, оскільки набуті знання магістри зможуть спробувати на практиці.
Черниш Олена Георгіївна , Чорнівський навчально- виховний комплекс	Збільшити кількість годин курсу з Технології викладання фахової дисципліни. Приділити більшу увагу курсу з Методики навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами.
Шкраба Олена Василівна , Чорнівський НВК	Слід приділити більшу увагу курсу МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ УЧНІВ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ, так як ця тема на сьогодні є дуже актуальною. Також я вважаю , що треба збільшити кількість годин курсу ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У СУЧАСНІЙ

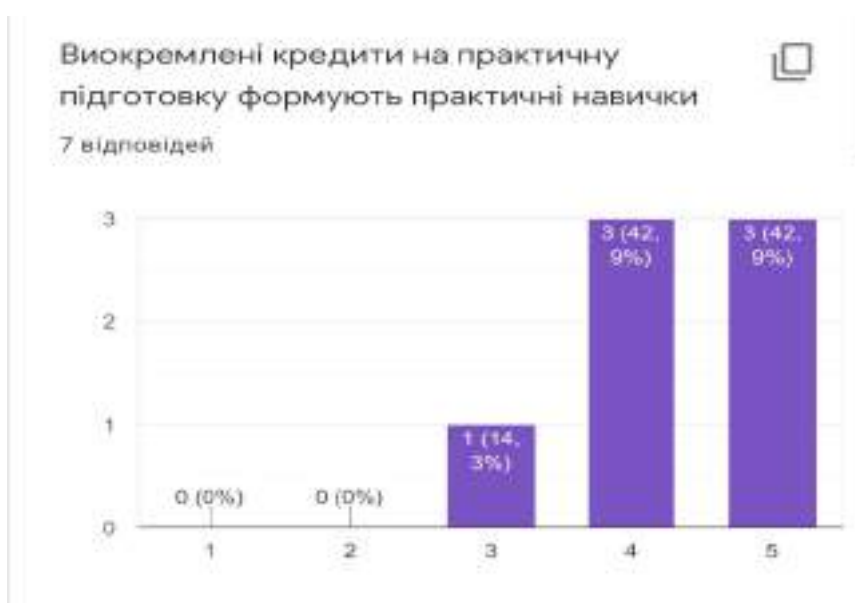
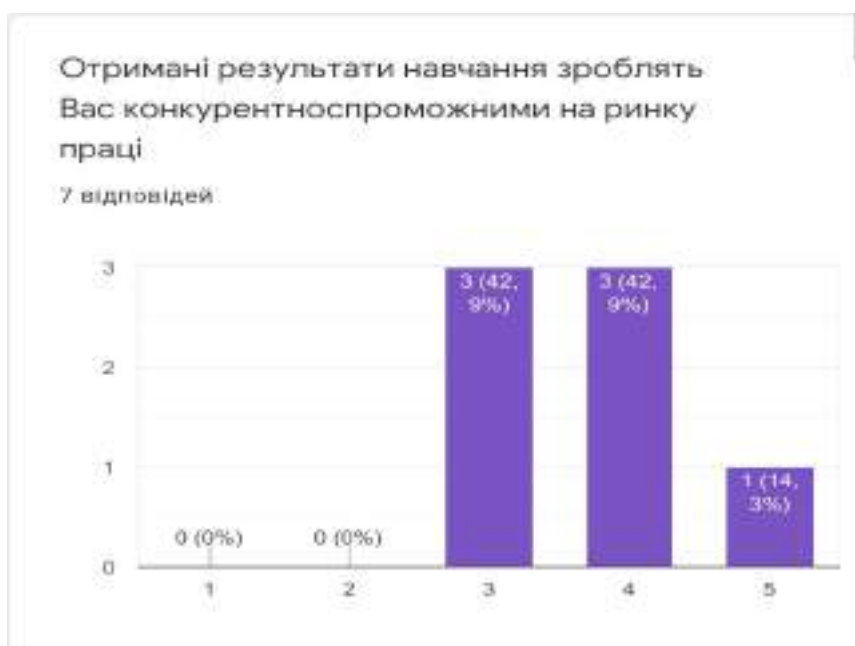
	ШКОЛІ.
Бернацька Світлана Миколаївна, Чернівецька гімназія 4	Збільшити час практичної підготовки майбутнього фахівця у роботі з дітьми у реальних класах.
Добровольська Наталія Дмитрівна, Фаховий коледж ЧНУ	Додати теми, пов'язані з дистанційною формою освіти, і методичні поради швидкого адаптування молодих спеціалістів до нових умов освітнього процесу.
Буляховська Ольга Василівна, Чернівецька гімназія №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розширення компонента педагогічної практики при підготовці педагогів (як за рахунок збільшення годин, що передбачені на підготовку, так і за рахунок створення базового ядра програм підготовки, що складається з практикумів) 2. Поділ педагогічної практики на роботу у початковій, середній та старшій школі. 3. Розширення знань з користування технічними засобами навчання під час навчання за очною та дистанційною формою проведення занять з учнями. 4. Збільшення годин педагогічної практики (спостереження та аналіз уроків, проведення уроків та позакласних заходів, практика з роботи у літніх мовних таборах для учнів шкіл) 5. Розширення умінь студентів з роботою над шкільною документацією, основні навички ведення ділової документації.
Бучок Ірина Миколаївна, Вижницька гімназія	Проект освітньо-професійної програми враховує потреби сучасних закладів освіти і спрямований на підготовку конкурентоздатних фахівців. Цінністю програми є те, що програмні результати надають можливість отримати кваліфікацію як викладача так і вчителя, що розширює можливості працевлаштування здобувачів вищої освіти. Мені імпонує якісна підготовка фахівців, адже програмою передбачено вивчення дисциплін із різної варіативної складової. Потужний зв'язок навчального процесу із практичною підготовкою студентів забезпечується завдяки комплексу педагогічних практик. Освітня програма зорієнтована на підготовку фахівця, який усвідомлює, що Він є організатором процесу навчання, а не інформатором.

Відповіді студентів- здобувачів другого рівня вищої освіти

щодо проєкту ОПП "Англійська мова і література та друга іноземна мова (німецька/французька) другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Сердня освіта" від 21.02.2021

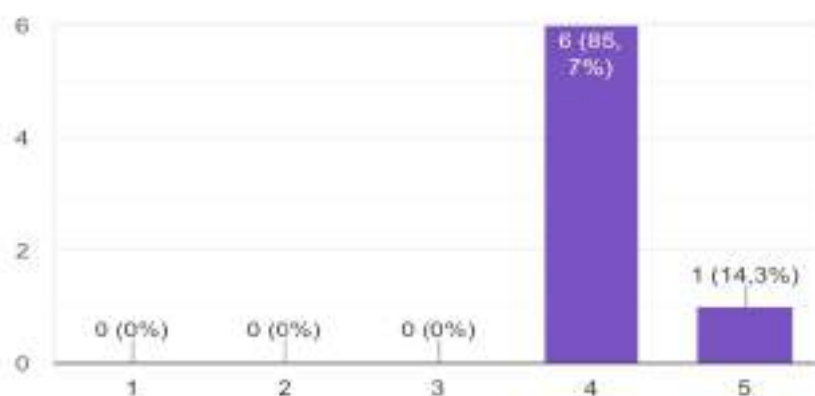
*Участь у обговоренні взяли 7 студентів. Анкета охоплює 10 запитань, 7 з яких – питання з опціями для вибору та 3 запитання щодо пропозицій покращення програми. Питання пропонували шкалу оцінювання, де 1- повністю не погоджуюсь (не задоволений); 5- повністю погоджуюсь (задоволений).



Освітні компоненти ОПП дозволяють
сформувати навички soft skills



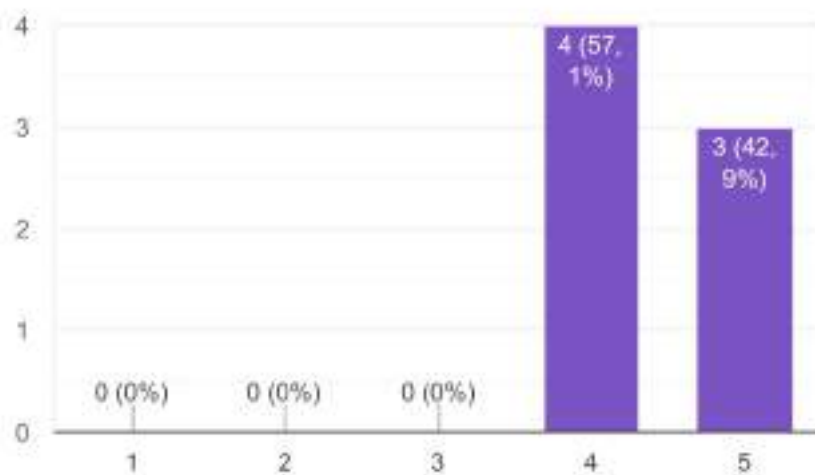
7 відповідей



Кредити, виділені в ОПП на мовну
підготовку здобувачів вищої освіти, є
достатніми



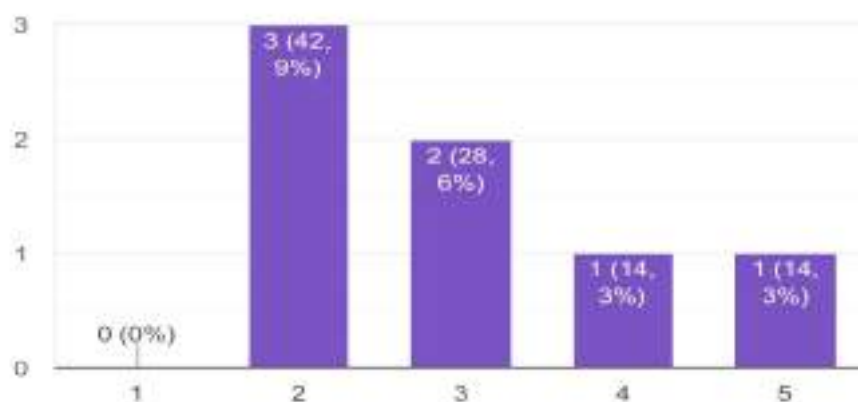
7 відповідей



Дисципліни, запропоновані на вибір, відповідають вашим потребам та інтересам



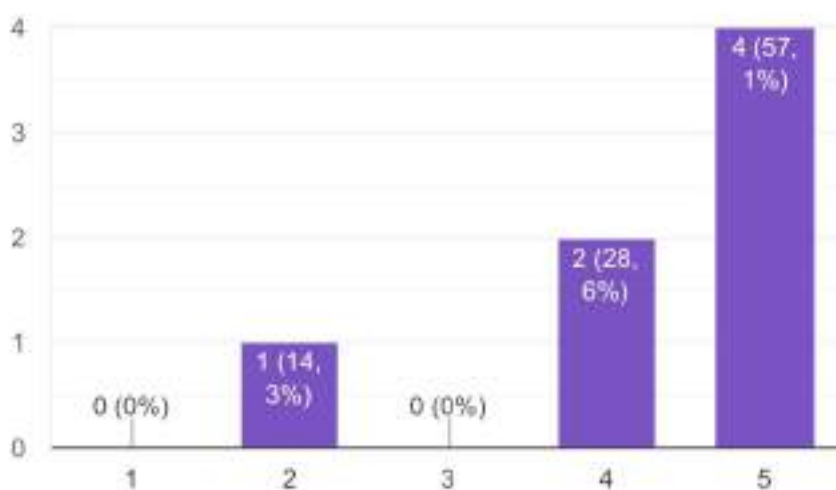
7 відповідей



Кількість кредитів, виокремлена для методичної підготовки фахівця з основної іноземної мови, достатня



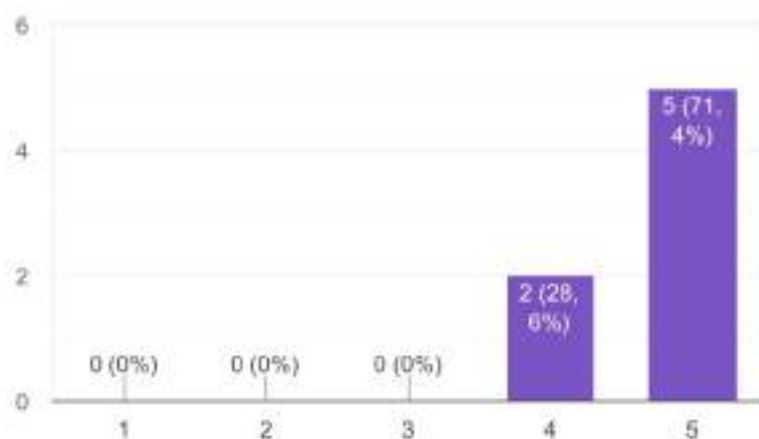
7 відповідей



Кількість кредитів, виокремлена для методичної підготовки фахівця з другої іноземної мови, достатня



7 відповідей



Запропонуйте дисципліни на вибір з другої мови

7 відповідей

фонетика

Speaking club

Фонетика, комунікативний курс

Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн

методика німецької мови

Підвищення говоріння другою мовою

сучасні літературні течії

Запропонуйте дисципліни на вибір з інших галузей знань

7 відповідей

інформатика

Preparation for language tests

-

Комунікативні стратегії

планування цікавих уроків

Немає

особливості перекладу з англ і другої мови

Які зміни для вдосконалення ОПП Ви рекомендуєте?

7 відповідей

більше часу на виконання завдань

Зменшити кількість предметів направлених на написання магістерської

-

.

Все влаштовує

Все влаштовує

Менше завдань на самостійне опрацювання, більше обговорень

Відповідно до отриманих відповідей студентів занепокоєння викликає їх незгода багатьох з тим, що дисципліни на вибір відповідають їх інтересам, також необхідність збільшення уваги до другої іноземної мови (фонетика, ЛКЗ німецькомовних країн) . Загальний відгук на проєкт ОПП вважаємо позитивним.