

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва вищого навчального закладу

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Англійська мова і література та друга іноземна мова»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література)
предметна спеціальність 014.021 Середня освіта (Мова і література
(англійська))

галузі знань 01 «Освіта / педагогіка»

Кваліфікація: Бакалавр. Середня освіта (Мова і література (англійська))

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича
Голова вченої ради
Роман ПЕТРИШИН
(протокол № 6 від 30.06.2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
Ректор Роман ПЕТРИШИН
(наказ № 183 від 01.07.2020 р.)

Чернівці
2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

" РОЗРОБЛЕНО "

Робочою групою кафедри
англійської мови
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник робочої групи
Людмила ГРИЖАК
« 21 » квітня 20 р.

" УХВАЛЕНО "

на засіданні кафедри англійської мови
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 4
від « 21 » квітня 2020 р.
Зав. кафедрою
Надія ЄСИПЕНКО Надія ЄСИПЕНКО

" СХВАЛЕНО "

Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол № 4
від « 22 » квітня 2020 р.
Голова Вченої ради факультету /інституту
Ірина ОСОВСЬКА

" ПОГОДЖЕНО "

Начальник навчального відділу
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Ярослав ГАРАБАЖІВ
« 23 » квітня 20 р.

" РЕКОМЕНДОВАНО "

Науково-методичною комісією вченої ради
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 8 від « 22 » 05 2020 р.

Голова комісії університету

Олександр ДОБРЖАНСЬКИЙ

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Грижак Людмила Михайлівна	доцент кафедри англійської мови ЧНУ ім. Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1990 р., «Романо-германська філологія», кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та літератури	кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 058624 від 10.03.2010 р., Тема дисертації: «Категорія означеності/неозначеності в різних типах англійського дискурсу», доцент кафедри англійської мови, атестат 12 ДЦ № 030290 від 19.01.2012 р.	32/18	1. Грижак Л. М. Мовні особливості портретних описів в англійській художній прозі XVI століття. <i>Наукові записки Національного університету "Острозька академія"</i> . Острог. 2014. Вип. 48. С. 179–181. 2. Грижак Л.М. Лінгвокраїнознавство: Великобританія = British Studies : навчальний посібник Чернівці: Родовід. 2015. 76 с. 3. Практичний курс англійської мови (для студентів 4 курсу) / Л.М. Грижак., Н.Л. Львова, І.В. Сапожник. – Чернівці, 2019. – 80 с 4. Семінари зі стилістики англійської мови : навчально-методичний посібник / Укл. Л.М. Грижак, Н.Л. Львова, І.М. Микитюк. – Чернівці, 2018. – 85 с.	Alexandru Ioan Cuzu University of Iasi Romania, сертифікат, Тема: «Академічна мобільність», 15-19. 05.2017 р.
Бешлей Ольга	асистент кафедри	Чернівецький державний	кандидат філологічних наук,	6 років	1) Бешлей О. В. Поняттєва складова концепту YOUTH / О. В. Бешлей / Наукові записки	Університет Вітаутаса

Василівна	англійської мови ЧНУ ім. Юрія Федьковича	університет імені Юрія Федьковича, 2013 р., «Мова і література (англійська)», кваліфікація – магістр філології, викладач англійської та німецької мов	10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 047782 від 05.07.2018 р., Тема дисертації: «Когнітивний зміст концепту МОЛОДІСТЬ в англomовному художньому прозовому дискурсі: діахронічний аспект»		<p>Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі : І. В. Ковальчук, О. Ю. Костюк, Л. М. Коцюк. – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. – Вип. 60. – С. 16–19. http://lingvj.oa.edu.ua/articles/2016/n60/8.pdf</p> <p>2) Бешлей О. В. Структура і змістове наповнення концепту YOUTH / О. В. Бешлей / Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія "Філологічні науки" / редкол. П. Ю. Саух та ін. – Житомир : Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2016. – Вип. 83. – С. 13–18. http://eprints.zu.edu.ua/21714/1/5.pdf</p> <p>3) Бешлей О. В. Концепт YOUTH в англomовній картині світу (на матеріалі фразеологічних одиниць) / О. В. Бешлей / Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія : "Філологічні науки" (мовознавство) : Збірник наукових праць. – Том 1. – № 5. – Дрогобич, 2016. – С. 27–31. http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhiv-nomerov/2016/NV_2016_5-1/8.pdf</p> <p>4) Бешлей О. В. Символічний зміст концепту МОЛОДІСТЬ (на матеріалі англomовного художнього дискурсу) / О. В. Бешлей / Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія: Філологічні науки, Scientific Herald of National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Series: Philological Sciences / Редкол.: С.М. Ніколаєнко, (відп. ред.) та ін.. – К.:</p>	<p>Великого, Освітня Академія, м. Вільнюс, Литва</p> <p>Сертифікат на підтвердження рівня володіння (A1) Литовською мовою</p> <p>«Принципи вивчення другої іноземної мови»</p> <p>04.01.-02.02.2020</p>
-----------	--	---	---	--	---	---

				<p>Міленіум, 2016. – Вип. 257. – С. 110–116. file:///C:/Users/%D0%9E%D0%BB%D1%8F/Desktop/nvnu_fil.n_2016_257_16.pdf</p> <p>5) Бешлей О. В. Концептуальна метафора у фразеологічних одиницях і пареміях, що репрезентують концепт YOUTH / МОЛОДІСТЬ / О.В. Бешлей // Studia Philologica (Філологічні студії) : зб. наук. праць / редколегія: І.Р. Буніятова, Л.І. Белехова, О.С. Бондарева [та ін.]. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – Вип. 7. – С. 26-30. – (Укр., рос. та англ. мовами). http://studiap.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/176/169</p> <p>6) Бешлей О. В. Поняттєво-ціннісний зміст концепту МОЛОДІСТЬ (на матеріалі сучасного британсько-американського художнього дискурсу) / О. В. Бешлей // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Серія: Філологія. Педагогіка – К.: ТОВ «Центр учбової літератури», 2017. – Вип. 10. – С. 1–15. http://visnyk.fl.kpi.ua/article/viewFile/127154/135457</p> <p>7) Beshlei O. Establishing the symbolic associations of the concept YOUTH in British and American literary discourse of the XIX-XXI centuries. / О. В. Бешлей // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць / редколегія : Н. Г. Єсипенко, В. І. Кушнерик [та ін.]. – Чернівці : Видавничий дім „РОДОВІД”, 2019. – Вип. 796 : Серія „Германська філологія”. С. 128–145.</p> <p>3. Бешлей О. В. Стереотипне уявлення молоді у сучасному англomовному художньому прозовому дискурсі / О. В. Бешлей // Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія :</p>	
--	--	--	--	---	--

					Філологічні науки. – 2019. – № 1. – С. 216–222. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vduepf_2019_1_24 . DOI 10.32342/2523-4463-2019-0-16	
Негрич Наталія Дмитрівна	асистент кафедри англійської мови ЧНУ ім. Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2008 р., «Мова та література (англійська)», кваліфікація – магістр філології, викладач англійської мови та літератури	кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 033361 від 15.12.2015 р., Тема дисертації: «Фразеологічні одиниці англійської мови в індивідуально-авторській картині світу (на матеріалі романів Джаспера Ффорде)»,	11/5	1. Nehrych N. D. Deviations of phraseological units in individually-author’s picture of the world. N. D. Nehrych. Science and Education a New Dimension. Philology. – 2017 – V(41), Issue: 145 – P. 36-39. http://scaspee.com/all-materials/deviations-of-phraseological-units-in-individually-authors-picture-of-the-world-n-nehrych 2. Мігорян О. В., Негрич Н. Д. Прагмастилістична дієвість фразеологічної одиниці в індивідуально-авторській картині світу. О. В. Мігорян, Н. Д. Негрич. Science and Education a New Dimension. Philology. – 2018 – VI(50), Issue: 167 – P. 30-34. 3. Мігорян О. В., Негрич Н. Д. Дерираційні особливості формування префіксально-ономасіологічної категорії фазовості відіменниковими похідними. О. В. Мігорян, Н. Д. Негрич. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія» – 2017 – Випуск 3, том 2– С. 80-83. 4. Негрич Н. Д. Модифікації фразеологічних одиниць: Лексико-семантичний аспект. Н. Д. Негрич. Науковий вісник Чернівецького університету. “Германська філологія”.– 2017 – Випуск 784. – С. 89-100. 5. Негрич Н. Д. Індивідуально-авторські перетворення фразеологічних одиниць у текстовпросторі романів Джаспера Ффорде. Н. Д. Негрич. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія “Філософія” – 2016 – Випуск 62. – С. 250-253.	1) Presett teacher development course at the Teacher Development Winter School jointly organized by British Council Ukraine and IATEFL Ukraine on 21-27 January 2017 (36 hours); 2) Teacher Research and Curriculum Study course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project. (1-7 July 2018; 32 hours)

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Се (Мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет факультет іноземних мов кафедра англійської мови
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти перший (бакалавр) Середня освіта (Мова і література (англійська))
Офіційна назва освітньої програми	Англійська мова і література та друга іноземна мова
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄС термін навчання 4 роки.
Наявність акредитації	Акредитовано 2012 р. Акредитаційною комісією Наступна акредитація 2022 р.
Цикл/рівень	НПК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший EFQM – 7 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Англійська, українська, німецька / французька
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми 2017-2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mel.chnu.edu.ua/informacijnij-paket
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоздатного фахівця – вчителя основної (англійської) та вчителя другої іноземної мови, який володіє фундаментальною та фаховими дисциплінами, методологією наукового дослідження, сучасними технологіями в галузі викладання іноземних мов у загальноосвітніх ступенях, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервного професійного самовдосконалення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Програма підготовки за спеціальністю 014 предметна спеціальність 014.021 Середня література (англійська), галузі знань 01 «Освіта» включає:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретичне навчання (192 кредитів ЄС дисциплін у вигляді аудиторних та самостійних теоретичного навчання, який забезпечує кваліфікації з основної мови складає 119 кредитів (62,5 %). • Блок навчальних дисциплін, що забезпечує другу іноземну мову складає 36 кредитів (18,8 %); • виконання курсових робіт зі спеціальності – 2,1 %); • проходження педагогічної практики з оцінкою 10 кредитів ЄCTS – 7%);

	<p>Об'єкт вивчення: англійська мова та література (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (англійська мова та література)</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови та літератури (англійської) основної (базової) середньої школи.</p> <p>Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземної мови, сучасні методи викладання літератури, способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна Підготовка фахівців до професійної діяльності в галузі освіти і навчання іноземних мов
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Базова вища освіта в галузі знань «Освіта» зі спеціальності «Середня освіта» з предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (англійська)) Ключові слова: педагогіка, освіта, англійська мова, англійська література, друга іноземна мова
Особливості програми	Програма орієнтована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки з основної та другої іноземної мов з ґрунтовним опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічними практиками у середніх навчальних закладах, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації та участь у міжнародних програмах академічного обміну (наприклад, програми Еразмус) та ін.; в освітянських програмах; наявність мовних асистентів іноземців (американський Корпус Миру,) іноземна мова викладання фахових предметів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр середньої освіти може працювати в освітній галузі; на викладацьких посадах у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Освітньо-професійні та освітньо-наукові програми за спеціальністю «Середня освіта (англійська / німецька/ французька мова та література)» можуть бути спрямовані на підготовку з таких професій (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010):</p> <p>2320 (2331) – вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>2332 – вихователь дошкільного навчального закладу</p> <p>2332 – методист з дошкільного виховання</p> <p>2359.2. – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p>

	2359.2. – педагог-організатор 3439 – фахівець, 3491 – лаборант наукового підрозділу, 3340 – асистент вчителя, 3340 – лаборант (освіта), 3439 – організатор громадських заходів
Подальше навчання	Навчання за програмою підготовки магістра
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через виробничу та навчальну практику.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, захисти практик та курсових робіт, есе, презентації тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 2) Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). 3) Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. 4) Здатність працювати в команді. 5) Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 6) Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. 7) Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 8) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 9) Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. 10) Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови, в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання іноземної мови.</p> <p>ФК 6. Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p>

	<p>ФК 7. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p>ФК 8. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ФК 9. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (іноземною мовою, державною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ФК 10. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p>ФК 11. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.</p> <p>ФК 12. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.</p> <p>ФК 13. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.</p> <p>ФК 14. Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).</p> <p>ФК 15. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.).</p> <p>ФК 16. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.</p> <p>ФК 17. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	Знання:

ПРЗ 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови.

ПРЗ 2. Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.

ПРЗ 3. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРЗ 4. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.

ПРЗ 5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПРЗ 6. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

Уміння:

ПРУ 1. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

ПРУ 2. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРУ 3. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРУ 4. Володіє навичками атрибуції, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками.

ПРУ 5. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.

ПРУ 6. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.

ПРУ 7. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.

ПРУ 8. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.

	<p>ПРУ 9. Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРУ 10. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.</p> <p>ПРУ 11. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>Комунікацію:</p> <p>ПРК 1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРК 2. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРК 3. Організовує навчально-виховний процес у ЗНЗ, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРК 4. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації</p> <p>Автономію і відповідальність:</p> <p>ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРА 2. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРА 3. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p>ПРА 4. Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізація програми забезпечується науково-педагогічними фахівцями з науковим ступенем, д.ф.н, к.ф.н., к.п.н а також особами, які мають ступінь магістра:</p> <p>професор – 3 (2 за сумісництвом)</p> <p>доценти – 9</p> <p>к.ф.н, асистенти -8</p> <p>магістр – 8</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення з реалізації програми відповідає вимогам щодо підготовки першого рівня вищої</p>

	освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотечні фонди підручників, навчальних посібників, довідкової та іншої літератури; фахових та інших періодичних видань; електронні бібліотечні ресурси; інтерактивні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи; методичні рекомендації до створення курсових проектів та проходження різних видів практик. Офіційні веб-сайти кафедри і факультету містять інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені на платформі дистанційного навчання Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між національним університетом та іншими університетами України. Тренінги, організовані Британською радою в Україні, видавництвами Pearson, Cambridge тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1): Germany, Friedrich Schiller Universitat; Romania, Stefan cel Mare University of Suceava; Romania, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi; Austria, University of Graz; Spain, University of Valencia; Poland, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II; Poland, Pedagogical University of Cracow; Poland, University of Lodz; Poland, University of Warsaw; Slovakia, Pavol Jozef Safarik University, Kosice; Lithuania, Vytautas Magnus University Lithuania, Mykolas Romeris University
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості ОП в контексті навчання іноземних громадян

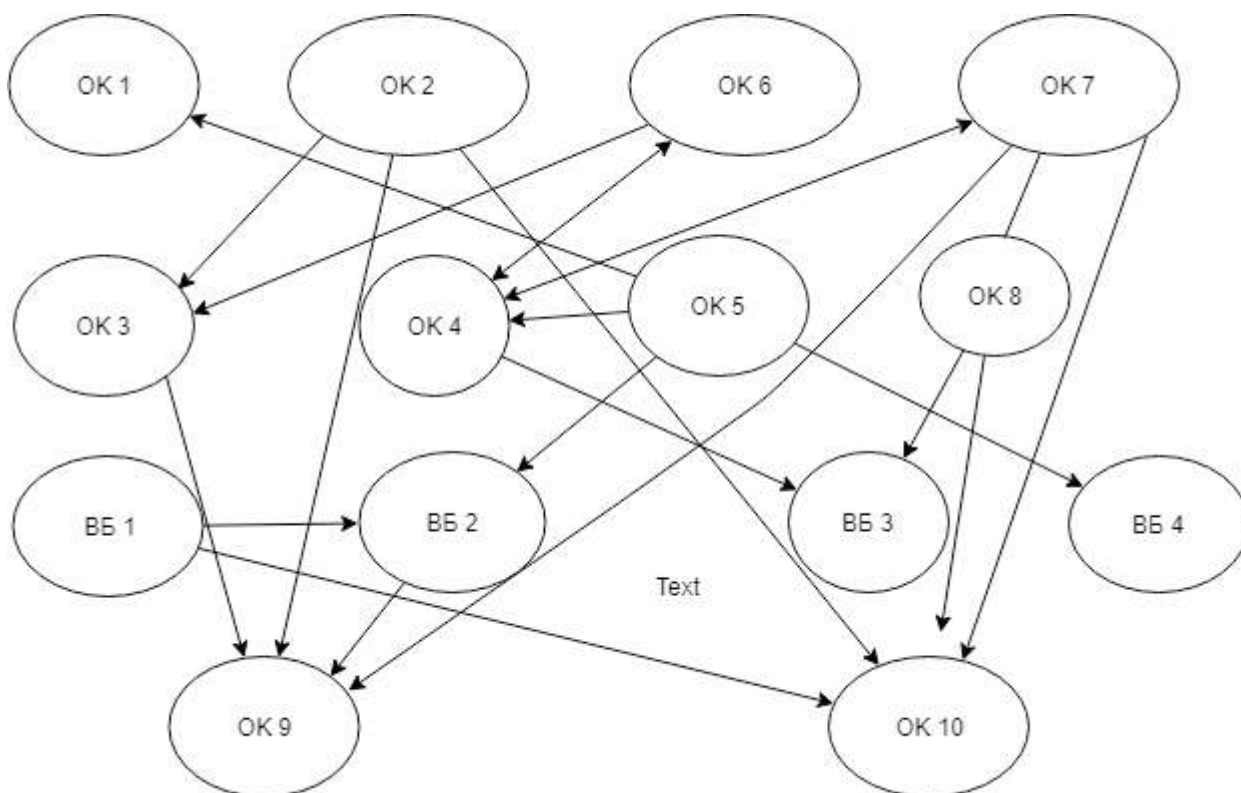
2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Актуальні питання історії та культури України	4	іспит
ОК 2.	Філософія	4	іспит
ОК 3.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	іспит
ОК 4.	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 5.	Основна іноземна мова	64	іспит
ОК 6.	Історія зарубіжної літератури	6	залік / іспит
ОК 7.	Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	22	залік / іспит
ОК 8.	Вступ до мовознавства	3	іспит
ОК 9.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 10.	Вступ до літературознавства	3	залік
ОК 11.	Лексикологія	3	іспит
ОК 12.	Стилістика	3	іспит
ОК 13.	Граматика основної мови	6	залік
ОК 14.	Латинська мова	3	залік
ОК 15.	ЛКЗ основної мови	4	залік
ОК 16.	Основи теорії мовної комунікації	3	залік
ОК 17.	Теорія та історія другої мови	3	іспит
ОК 18.	Основи медичних знань	3	залік
ОК 19.	Психологія загальна, педагогічна та вікова	5	залік / іспит
ОК 20.	Педагогіка з основами пед. майстерності	5	іспит
ОК 21.	Методика формування виховної діяльності з ін. мов у ЗЗСО	3	залік
ОК 22.	Курсова робота	5	-
ОК 23.	Кваліфікаційний іспит		іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		161 кредитів	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1.	Громадське здоров'я та медицина порятунку // Фізичне виховання // Релігієзнавство // Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці // Демократія: від теорії до практики // Загальноуніверситетська дисципліна.	3	залік
ВБ 2.	Фізичне виховання (вибір за видами спорту)	3	залік
ВБ 3.	Практична фонетика // Професійне мовлення вчителя англійської мови	6	залік
ВБ 4.	Друга іноземна мова (нім/фр)	36	залік / іспит
ВБ 5.	Сучасна література країни, мова якої вивчається // Сучасна англійська поезія	3	залік
ВБ 6.	Усне мовлення // Ділове писемне мовлення	3	залік
ВБ 7.	Національна література // Аналіз художнього тексту	3	залік
ВБ 8.	Спецкурс «Практикум з викладання іноземної мови у школі» // "Організація навчання англійської мови за принципами інклюзії"	3	залік
ВБ 9.	Військова підготовка*	29*	-
Загальний обсяг вибірових компонент:		60 кредитів	
Практична підготовка			
ПП 1.	Навчальна педагогічна практика		9
ПП 2.	Ознайомлювальна педагогічна практика з основної		4

	МОВИ (англ.)	
ІІІ 3	Виробнича практика	6
Загальний обсяг		19
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускника освітньої програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова (німецька/французька)» за спеціальністю 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)) проводиться у формі комплексного державного іспиту з іноземної мови і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр. Середня освіта (Мова і література (англійська)).

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	ББ 1	ББ 2	ББ 3	ББ 4	ББ 5	ББ 6	ББ 7	ББ 8	ББ 9			
ФК 1							+		+											+	+		+										+			
ФК 2							+		+														+	+										+		
ФК 3							+		+												+		+												+	
ФК 4							+		+										+	+			+												+	
ФК 5							+		+														+												+	
ФК 6.			+																	+		+	+				+	+							+	
ФК 7							+		+											+	+	+		+											+	
ФК 8					+						+	+	+			+	+											+	+			+	+			
ФК 9	+				+		+		+							+				+	+	+		+					+	+		+	+			
ФК 10						+				+																					+		+			
ФК 11				+	+			+			+	+	+	+								+						+				+				
ФК 12							+		+													+													+	
ФК 13		+		+				+	+											+	+		+												+	
ФК 14		+	+					+	+													+														
ФК 15								+		+										+	+	+													+	
ФК 16									+						+				+	+		+														
ФК 17							+		+											+	+	+			+										+	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	ВБ 9			
ПРЗ 1							+		+										+	+	+	+		+								+				
ПРЗ 2									+														+													
ПРЗ 3					+			+			+	+	+		+	+	+							+			+	+		+						
ПРЗ 4						+				+														+						+		+				
ПРЗ 5							+		+												+	+		+									+			
ПРЗ 6		+		+					+													+	+										+			
ПРУ 1				+																		+	+		+											
ПРУ 2			+		+										+	+	+														+					
ПРУ 3					+	+		+		+	+	+					+							+				+			+					
ПРУ 4				+		+				+																				+		+				
ПРУ 5			+	+	+			+		+	+	+	+	+			+					+		+			+	+	+	+	+	+	+			
ПРУ 6		+				+	+			+	+						+	+			+		+		+	+				+	+		+			
ПРУ 7			+	+	+			+	+		+	+	+				+						+							+		+				
ПРУ 8							+	+										+	+				+										+			
ПРУ 9							+		+																	+										
ПРУ 10							+		+										+	+	+															
ПРУ 11		+							+													+	+													
ПРК 1				+					+											+	+	+	+										+			
ПРК 2									+								+				+		+	+						+		+				
ПРК 3							+												+	+	+												+			
ПРК 4					+		+		+								+		+	+	+							+					+			
ПРА 1				+					+															+												
ПРА 2	+	+	+																																	
ПРА 3							+		+									+	+	+	+				+	+							+			
ПРА 4																		+								+									+	