

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва вищого навчального закладу

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Англійська мова і література та друга іноземна мова»

**Другого (магістерського)
рівня вищої освіти**

за спеціальністю 014 «Середня освіта»

предметною спеціальністю 014.021 Мова і література (англійська)

галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

**Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича**

Голова вченої ради

Роман ПЕТРИШИН.

(протокол № 5 від 26.04.2021р.)

Освітня програма вводиться в дію з

Ректор ПЕТРИШИН.

(наказ № 185 від "11" 05. 2021 р.)

Чернівці
2021 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

" РОЗРОБЛЕНО "

Робочою групою кафедри
англійської мови
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник робочої групи
Альона ШИБА *А.Ш*
« 16 » березня 2021 р.

" УХВАЛЕНО "

на засіданні кафедри англійської мови
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 3
від « 23 » березня 2021 р.
Зав. кафедрою _____
Надія ЄСИПЕНКО Надія ЄСИПЕНКО

" СХВАЛЕНО "

Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол № 4
від « 15 » 04. 2021 р.
Голова Вченої ради факультету /інституту
_____ *Ірина ОСОВСЬКА*

" ПОГОДЖЕНО "

Начальник навчального відділу
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

_____ Ярослав ГАРАБАЖІВ
« 25 » 04. 2021 р.

" РЕКОМЕНДОВАНО "

Науково-методичною комісією вченої ради
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 13 від « 26 » 04. 2021 р.

Голова комісії університету
_____ *Ольга МАРТИНЮК*

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
ШИБА Альона Василівна	доцент кафедри англійської мови ЧНУ ім. Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2000 Спеціальність – “Мова та література (англійська)”, кваліфікація – магістр філології, викладач англійської мови та літератури, вчитель німецької мови	Кандидат педагогічних наук. 13.00.04 “Теорія та методика професійної освіти” Тема: «Формування професійної компетентності майбутніх перекладачів засобами інтерактивних технологій». Доцент кафедри англійської мови.	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Shyba A. Factors facilitating teacher's professional competence development / Alyona Shyba // International Journal of the Iasi Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research “Linguaculture” – Vol. 10, Number 1, 2019. - Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”. - Iași, 2019. – 103 – 112 pp. 2. Shyba A. Students' sociocultural competence formation during extracurricular activities / Alona Shyba // Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: «Pedagogy. Social Work». Issue 1 (42) ' 2018. – Pp. 272 – 275 3. ШИБА А., Буляховська О. Рольові ігри на уроках іноземної мови як засіб мотивації учнів початкових класів / Альона ШИБА, Ольга Буляховська // Науковий вісник Чернівецького університету. Серія : Германська філологія. Вип. 787-788. – Чернівці, 2017. – С. 251 – 264. 4. ШИБА А.В. Формування внутрішньої мотивації студентів-філологів у процесі вивчення іноземної мови // Оновлення змісту, форм та 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Університет Ștefan cel Mare, Сучава, Румунія. Тема: «Процес навчання іноземної мови в європейських університетах», 13-26. 03, 2017. 2. Університет Lietuvos Educologijos, Вільнюс, Литва. Тема: «Принципи вивчення другої іноземної мови» 02.01-04.02 2018

					методів навчання і виховання в закладах освіти: збірник наукових праць: наукові записки РДГУ. Випуск 14(57). –Рівне: РДГУ, 2016. – С. 96-99. 5. Шиба А. В. Интерактивные технологии обучения в процессе подготовки будущих переводчиков / А. В. Шиба // Молодой учёный. – № 9 (56). – 2013. – С. 427 – 430.	
Члени проектної групи						
Мусурівська Олесь Валеріївна	Доцент кафедри англійської мови ЧНУ	Чернівецький державний університет, 1986 рік, філолог, викладач, перекладач	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 Германські мови, тема дисертації: Прикметники. Об'єднані семантикою “firm” у сучасній англійській мові. Науковий ступінь присуджено рішенням спеціалізованої вченої Ради Одеського державного університету імені І.І. Мечникова від 19.02.1993. Вчене звання доцента кафедри англійської мови присвоєне рішенням вченої Ради Чернівецького державного університету 26.02.1998.	3 1993 р, 27 років.	Олесь Мусурівська, Надія Садовник-Чучвага. Проблематика визначення типу родової системи сучасної англійської мови. – Науковий вісник Чернівецького ун-ту, вип.751, Германська філологія, 2015. – с. 30-43. І.М. Mykytiuk, O.V. Musurivska. Stylistic peculiarities of portrait description in a literary text. – Кременецькі компаративні студії. – 2017. – Вип. VII. Т.1 – с.409-418. Участь у XI Міжнародній науковій конференції Актуальні проблеми термінології, перекладу і філології: виклики та перспективи, що відбулась 5-6 травня 2016 р. у ЧНУ. Керівництво курсовими та магістерськими роботами студентів.	В 2016 році пройшла цикл стажування з англійської мови при Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський Державний Медичний Університет»
Батринчук З. Р.	асистент кафедри англійської мови, факультет іноземних	Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, 2014р.	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 050882	6	1. Batrynychuk Z. Stylistic peculiarities of expressive syntax of modern epistolary discourse. Science and Education : a New Dimension. Philology. – Budapest, 2018. – Issue 152. – P. 16–19. 2. Батринчук З. Р. Експресивний	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 050882 Від 05.03.2019 р.

	мов, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	“Мова і література (англійська)”, кваліфікація - магістр філології, викладач англійської та німецької мов.	Від 05.03.2019 р. Тема дисертації “Експресивність сучасного англомовного епістолярного дискурсу: синтаксичні та параграфемні засоби (на матеріалі епістолярних романів ХХІ століття)”		потенціал синтаксичних виразних засобів, що засновані на редукції вихідної моделі в сучасному епістолярному дискурсі / З. З. Р. Батринчук // Науковий вісник Херсонського державного університету /редколегія : Л. І. Белехова, Н. В. Романова, А. О. Цапів [та ін.]. – Херсон : ХДУ, 2018. – Вип. 1 : Серія „Перекладознавство та міжкультурна комунікація”. – С. 14–18. 4. Батринчук З. Р. Еліпсис як один з інструментів вираження експресивності в сучасному англомовному епістолярному дискурсі / З. Р. Батринчук // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету / редколегія : Н. В. Бардіна, О. А. Жаборюк, К. Б. Зайцева [та ін.]. – Одеса : Вид. дім „Гельветика”, 2017. – Вип. 27 : Серія „Філологія” – С. 11–13. 5. Батринчук З. Р. Експресивність стилістичної інверсії в сучасному епістолярному дискурсі. Закарпатські філологічні студії. Том 2. Вип. 13, 2020 - с. 12-16	Тема дисертації “Експресивність сучасного англомовного епістолярного дискурсу: синтаксичні та параграфемні засоби (на матеріалі епістолярних романів ХХІ століття)”
Павлович Т.І	доцент кафедри англійської мови, факультет іноземних мов, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, 2006 р. “Мова та література (англійська)”, кваліфікація - філолог, викладач англійської мови	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 027217 Від 2015 р. Тема дисертації “Тендерна специфіка об’єктивації емоційного концепту СТРАХ у сучасному англомовному	13	1. Tetyana Pavlovych The Conceptual Analysis of the Emotion Concept Fear / Proceedings of the VI International Academic Congress “Fundamental and Applied Studies in EU and CIS Countries” (United Kingdom, Cambridge, England, May 2016). Volume VI. “Cambridge University Press”, P. 467–474. 2. Tetyana Pavlovych Literal Description of the Emotion Concept Fear / Massachusetts Review of Science and Technologies, 2016, № 1(13), (June). Volume VII. “MIT Press”, 2016, P. 576–	Вища приватна школа (WYZSZA SZKOLA LINGWISTYCZNA) м. Ченстохово, Польща, сертифікат, Тема: «Інноваційні методи та технології викладання» “The innovative methods and technologies of teaching: the newest in the European educational practice (Professional Education. English Philology)” 26.01.2017 р

		та літератури, вчитель німецької мови.	дискурсі” доцент кафедри англійської мови, атестат АД № 000116 Від 27.04.2017		582 . 3. Павлович Т. І. Моделі Каузації Емоційного Стану Страх Суб’єктами Дискурсу Чоловічої Статі в Сучасній Англійській Літературі / Т. І. Павлович // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць / наук. ред. Єсипенко Н. Г. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. – Вип. 711–712 : Германська філологія. – С. 134–138. 4. <i>IF(ndexCopernicus)</i> Olga Migorian, Tetyana Pavlovych. The Peculiarities of the Prefixal Word-Formation Process of the Onomasiological Category of Negation. “Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка”. № 26. Дрогобич, 2019 5. Павлович Т.І. Практичний курс англійської мови як першої іноземної (аналітика), 1 курс: Навчальний посібник. – Чернівці, 2019. – 204 с. 1. 6. Павлович Т.І. Практичний курс англійської мови як першої іноземної (усне мовлення), 1 курс: Навчальний посібник. – Чернівці, 2019. – 88 с. 2. 7. Павлович Т.І. English Literature, 4 курс: Навчальний посібник. – Чернівці, 2019. – 79 с. Керівництво науковою роботою магістрів та бакалаврів	
Худик К.Г.	асистент кафедри англійської мови,	Чернівецький національний університет ім. Юрія	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови,	10	1. Англійська мова - підручник для 4 класу, 4-й рік навчання (авт. Худик К.Г.) Для загальноосвітніх навчальних закладів. Автор: Худик К.Г.	США «Програма Діджиталізація Освіти» 18-28. 02, 2018

	<p>факультет іноземних мов, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</p>	<p>Федьковича, 2009р. “Англійсько-український переклад”, кваліфікація - магістр філології, викладач англійської та французької мов</p>	<p>Тема дисертації Лінгвокультурний простір англійської народної казки. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2015</p>	<p>Методика Паблішинг, 2015 рік, 128 сторінок./ English with Sally – book for the 4th form, the 4th year of studying (author Khudyk K.H.) for primary and secondary schools. Khudyk K.H., Metodyka Pablising, 2015 P.128//</p> <p>2. Англійська мова - підручник для 1 класу, 1-й рік навчання (авт. Худик К.Г.) Для загальноосвітніх навчальних закладів. Автор: Худик К.Г. Методика Паблішинг, 2017 рік, 118 сторінок./ English with Sally – book for the 1st form, the 1st year of studying (author Khudyk K.H.) for primary and secondary schools. Khudyk K.H., Metodyka Pablising, 2017, P. 118 //</p> <p>3. Khudik K. CONCEPTUAL SPACE OF ENGLISH FOLK TALES / Худик К.Г. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО АНГЛИЙСКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ // The Way of Science. International scientific journal — 2014. — № 8 (8) P. 137-140//</p> <p>4. Khudyk K., Bevz O.,Hembaruk A., Honcharova O., Zabolotna O., Zmievska O./ Baseline of the project ‘New generation School teacher’/Kateryna Khudyk // Baseline of the project ‘New Generation School teacher/ British Council Ukraine together with Ministry of education and science Ukraine – 2014. – ISBN 978-966-8995-96-5. P.59//</p> <p>5. Khudyk K., /Questions and questioning// Uzbek international teacher training journal — 2018. — № 2 P. 8 - 36//</p>	
--	---	--	---	--	--

1. Профіль освітньої програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова» зі спеціальністю 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Мова і література (англійська) спеціалізації 014.021 Англійська мова і література галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет факультет іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) ступінь вищої освіти Магістр. Середня освіта. Мова і література (англійська). Англійська мова і література та друга іноземна мова.
Офіційна назва освітньої програми	Англійська мова і література та друга іноземна мова
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2588480 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 31 січня 2013 протокол №101, наказ МОН України від 19.12.2016 №1565, термін дії сертифіката до 1 липня 2023 року.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «Бакалавр»
Мова(и) викладання	Англійська, українська, німецька / французька.
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми 2018-2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати ерудованого високопрофесійного конкурентноспроможного фахівця – вчителя основної (англійської) іноземної мови, вчителя другої іноземної мови, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання іноземних мов у загальноосвітніх закладах різних ступенів, здатними до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; здатен активно діяти в умовах соціального партнерства. Мета освітньої програми також полягає у розвитку наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційного складника.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Програма підготовки включає:</i> • Теоретичне навчання (60 кредитів ECTS – 67%) з дисциплін у вигляді аудиторних занять (лекційних, семінарських, практичних) і самостійної роботи. Обсяг теоретичного навчання, який забезпечує отримання базової

кваліфікації з основної мови складає 44 кредити ECTS (40%). Блок навчальних дисциплін, що забезпечує підготовку з другої іноземної мови складає 18 кредитів ECTS (27%);

- виконання дипломного проекту зі спеціальності (12 кредитів ECTS – 13%) ;
- проходження педагогічної практики з основної мови (12 кредитів ECTS (13%);
- проходження педагогічної практики з другої іноземної мови (6 кредитів ECTS (7%).

Об'єкт вивчення: англійська / німецька / французька мова (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); література (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах).

Методи і засоби: поєднання методів і засобів, які застосовують у філологічній науці та наукових галузях, які відповідають предметним спеціалізаціям.

Професійна підготовка магістра середньої освіти передбачає:

- Опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу викладання у середньому навчальному закладі, набуття умінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання;

- Володіння методикою викладання англійської та німецької/французької мов та літератур, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності у ЗОШ; організації виховної роботи з учнями середньої школи.

- Володіння концепціями гуманітарних та суспільних наук та вміннями користуватися методами цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідницької діяльності.

- Уміння користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі.

- Уміння спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців та у подальшому використовувати його прогресивні елементи у професійній діяльності.

- Уміння оперувати технологіями та знаннями, що задовільняють потреби інформаційного суспільства.

- Уміння раціонально використовувати комп'ютерні технології для пошуку, опрацювання, систематизації, зберігання й передавання інформації.

- Уміння адаптуватись і визначати особисті цілі, виконувати різні ролі й функції у педагогічному колективі.

- Здатність до постійного підвищення фахової компетентності, реалізації особистого творчого потенціалу.

- Досконале володіння двома іноземними мовами (англійською та французькою / німецькою) на рівні професійного і побутового спілкування.

- Володіння теоретичними знаннями про системи мов, основні лінгвістичні категорії, механізми іншомовної

	<p>комунікації, а також історію, культуру, сучасні проблеми країн, мови яких вивчаються.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Володіння основними комунікативно-прагматичними стратегіями й тактиками іншомовної мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних дискурсивних ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей співрозмовників. ● Уміння порівнювати систему різних мов, виявляти їх подібні ознаки та розбіжності. ● Володіння навичками офіційно-ділового стилю спілкування в різних комунікативних ситуаціях, навичками аналізу та інтерпретації текстів гуманітарного спрямування. ● Володіння знаннями про закономірності процесу навчання іноземної мови, а також зміст і особливості усіх компонентів цього процесу: цілей, методів, засобів тощо. ● Уміння аналізувати іншомовний матеріал з точки зору труднощів його засвоєння і знаходити шляхи їх подолання. ● Уміння творчо узагальнювати прогресивні науково-практичні надбання в галузі навчально-педагогічної діяльності на світовому рівні та укладати на їх основі авторські методичні праці. ● Уміння запобігати типовим помилкам, пов'язаним з інтерференцією рідної мови, виявляти найбільш доцільні способи та прийоми семантизації лексики, введення нового граматичного матеріалу, роботи над вимовою, перевірки розуміння та закріплення нового матеріалу. ● Уміння здійснювати проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою; уміння обирати оптимальні форми організації навчання та структуру заняття з іноземної мови для досягнення конкретних цілей. ● Уміння проводити узагальнений аналіз літературних жанрів, творчості видатних письменників країн, мови яких вивчаються. ● Уміння застосовувати інноваційні, зокрема інформаційно-комунікаційні, технології навчання іноземних мов у професійній діяльності; використовувати наочність відповідно до цілей уроку. ● Уміння проектувати та здійснювати різні види контролю навчальних досягнень учнів. ● Уміння визначати мету, завдання та зміст виховної роботи, використовувати найбільш доцільні форми і методи виховного впливу на дітей різних вікових груп, учнівських колективів. ● Уміння визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов у середній школі. ● Уміння аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з ІМ для ЗЗСО. ● Уміння аналізувати, обирати й ефективно
--	---

	<p>використовувати вправи різних типів і видів.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уміння формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність. • Уміння використовувати у процесі формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології. • Уміння контролювати і оцінювати рівень сформованості у вивчаючих іноземних мов всіх складників іншомовної комунікативної компетентності. • Уміння планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземних мов у ЗЗСО.
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна для магістра; <i>академічна та професійна освіта</i> Спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (вчитель англійської та німецької/французької мов та літератур), науково-дослідницька</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p><i>Загальна освіта у галузі педагогіки.</i> Основний фокус програми – підготовка майбутнього вчителя англійської та німецької/французької мов. Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання англійської та німецької/французької мов та літератур); організаційно-виховний (організація виховної роботи в ЗЗСО); науково-дослідний (дослідження у галузях педагогіки, методики).</p>
Особливості програми	<p>Програма поєднує поглиблене вивчення основної та другої іноземної мов з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічними практиками у закладах загальної середньої освіти, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації та участь у міжнародних програмах академічного обміну (наприклад, програми Еразмус) та ін.; в освітянських програмах; наявність мовних асистентів іноземців (американський Корпус Миру,) іноземна мова викладання фахових предметів,.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець із кваліфікацією магістра може займати первинні посади (професії, професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010)):</p> <p>2 Професіонали 23 Викладачі 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <ul style="list-style-type: none"> • асистент

	<ul style="list-style-type: none"> • викладач вищого навчального закладу <p>232 Викладачі середніх навчальних закладів 2320 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>Професійні назви роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • викладач професійно-технічного навчального закладу • викладач професійного навчально-виховного закладу • вчитель середнього навчально-виховного закладу <p>235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>Професійні назви роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • молодший науковий співробітник (методи навчання) • науковий співробітник (методи навчання) • науковий співробітник-консультант (методи навчання) <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>Професійні назви роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • викладач (методи навчання) • вихователь-методист <p>2352 Інспектори навчальних закладів</p> <p>Професійні назви роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів • інспектор шкіл • інспектор-методист <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання</p> <p>Професійні назви роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання) • науковий співробітник (в інших галузях навчання) • науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання) <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>Професійні назви роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лектор • методист позашкільного закладу • організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми • педагог-організатор
Подальше навчання	Навчання за програмою підготовки кандидата наук (PhD)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через виробничу та навчальну практику.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, презентації, захисти практик та кваліфікаційної магістерської роботи, складання комплексного державного іспиту з другої іноземної мови тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі

компетентність	професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Громадянська (Г) – здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 02. Соціальна (С) – готовність до постійного підвищення освітнього рівня, потреба в актуалізації і реалізації особистісного потенціалу, здатність самостійно здобувати нові знання й уміння, здатність до саморозвитку.</p> <p>ЗК 03. Культурна (К) – здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК 04. Лідерська (Л) – здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 05. Підприємницька (П) – здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК 1. Мовно-комунікативна компетентність (А1): – здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; – здатність забезпечувати навчання іноземною мовою та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови); – здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>СК 2. Предметно-методична компетентність (А2): – здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; – здатність здійснювати інтегроване навчання учнів; – здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; – здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК 3. Інформаційно-цифрова компетентність (А3): – здатність здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; – здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; – здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>СК 4. Психологічна компетентність (Б1): – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості учнів; – здатність використовувати стратегії роботи, які сприяють</p>

	<p>розвитку позитивної самооцінки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність. <p>СК 5. Емоційно-етична компетентність (Б2):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; – здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. <p>СК 6. Компетентність педагогічного партнерства (Б3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з студентами в освітньому процесі; – здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. <p>СК 7. Інклюзивна (В1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; – здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного студента, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. <p>СК 8. Здоров'язбережувальна (В2):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; – здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; – здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; – здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. <p>СК 9. Проектувальна (В3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність проектувати осередки навчання і розвитку учнів. <p>СК 10. Прогностична (Г1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність прогнозувати результати освітнього процесу; – здатність планувати освітній процес. <p>СК 11. Організаційна (Г2):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність організувати процес навчання і розвиток учнів; – здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів. <p>СК 12. Оцінювально-аналітична (Г3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; – здатність аналізувати результати навчання учнів; – здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. <p>СК 13. Інноваційна компетентність (Д1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; – здатність використовувати інновації у професійній діяльності; – здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання.
--	---

	<p>проблем у педагогічній діяльності.</p> <p>СК14. Здатність до навчання впродовж життя (Д2):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; – здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки. <p>СК 15.Рефлексивна компетентність (Д3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Уміти вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять; влучно застосовувати інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано висловлює власні думки державною мовою; вичерпно та чітко відповідати на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу.</p> <p>ПРН 2. Володіти іноземною мовою B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; застосовувати ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови, використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання.</p> <p>ПРН 3. Уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання та їх освітніх погреб.</p> <p>ПРН 4. Уміти застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять.</p> <p>ПРН 5. Уміти упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН 6. Уміти застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії.</p> <p>ПРН 7. Мати здатність особисто створювати власні електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали, дистанційні курси, тренінги для професійного розвитку.</p> <p>ПРН 8. Мати здатність застосовувати стратегії поведінки щодо захисту власних прав і свобод, а також захисту учнів під час освітнього процесу; розробляти та використовувати практики активного навчання різних видів (колективне навчання, творче вираження, проекти громадського залучення; екологічне навчання тощо); надавати рекомендації іншим вчителям з питань формування емоційно-етичної компетентності.</p> <p>ПРН 9. Мати здатність здійснювати профілактичні заходи із збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10. Мати здатність урахувати в освітньому процесі</p>

підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкривати потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем, які впливають на колектив закладу освіти, місцеву громаду, глобальну спільноту.

ПРН 11. Уміти співпрацювати із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами (за потреби).

ПРН 12. Уміти забезпечувати методами педагогічної діагностики для допомоги учням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

ПРН 13. Мати здатність розробляти власне навчально-методичне забезпечення процесу вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу).

ПРН 14. Уміти інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти.

ПРН 15. Уміти аналізувати можливості особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб.

ПРН 16. Уміти володіти поглибленими знаннями з освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу), оперувати інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; брати участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання.

ПРН 17. Уміти використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування; опрацьовувати основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо); використовувати цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо); захистити власні персональні дані в мережі Інтернет; перевіряти надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет.

ПРН 18. Уміти застосовувати навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, прагнення до саморозвитку, розкриття здібностей і пізнавальних можливостей (навички фасилітатора, організатора, координатора, наставника тощо).

ПРН 19. Уміти формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів.

ПРН 20. Уміти проектувати та здійснювати різні види контролю навчальних досягнень учнів.

ПРН 21. Уміти відстежувати зміни в системі освіти, враховувати їх у проектуванні власної педагогічної діяльності та плануванні професійного розвитку.

ПРН 22. Мати здатність дотримуватися академічної

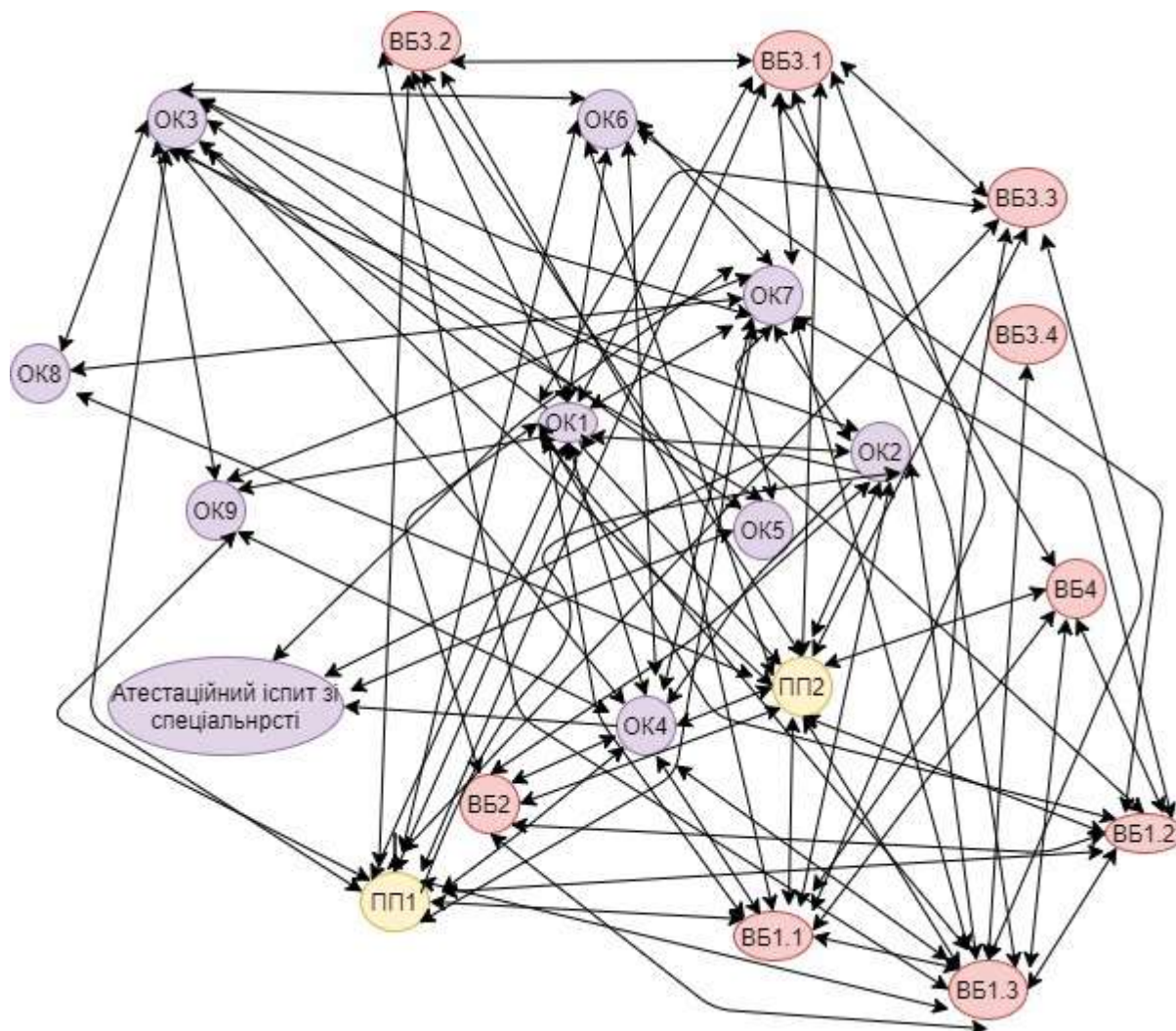
	добросочесності під час оцінювання результатів навчання учнів.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи: 1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання – 100 % ; 2) які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора – 29 %
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв.метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами) – 3,45 (+1,05);
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій) – 43% (+13%); Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді – 19 (+14); Наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін) – 78 (+12).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Не передбачена
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1): Germany, Friedrich Schiller Universitat; Romania, Stefan cel Mare University of Suceava; Romania, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi; Austria, University of Graz; Spain, University of Valencia; Poland, Katolicki Uniwersytet Lubetski Jana Pavla II; Poland, Pedagogical University of Cracow; Poland, University of Lodz; Poland, University of Warsaw; Slovakia, Pavol Jozef Safarik University, Kosice; Lithuania, Vytautas Magnus University Lithuania, Mykolas Romeris University
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На умовах українських студентів

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. Контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови	3,0	Залік
ОК 2.	Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	3,0	Залік
ОК 3.	Інформаційно-комунікаційні технології	3,0	Залік
ОК 4	Методи дослідження у методиці навчання ін. мов	3,0	Залік
ОК 5	Новітні течії в англійській літературі	3,0	Екзамен
ОК 6	Технології викладання фахової дисципліни	3,0	Екзамен
ОК 7	Основна іноземна мова	17,0	Екзамен
ОК 8	Сучасна українська мова	3,0	Залік
ОК 9	Магістерська робота	12	
	Атестаційний іспит зі спеціальності		
Практична підготовка			
ПП 1	Педагогічна практика з основної мови	12	Екзамен
ПП 2	Педагогічна практика з другої іноземної мови	6	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		68,0	
Вибіркові компоненти ОП *			
ВБ 1.1.	Педагогічний менеджмент	3,0	Залік
ВБ 1.2.	Інноваційні технології навчання у сучасній школі		
ВБ 1.3	Лідерство та основи партнерської взаємодії в освітньому процесі		
ВБ 2.	Друга іноземна мова (нім.\фр.)	13,0	Екзамен
ВБ 3.1	Соціокультурна компетентність вчителя іноземної мови ЗЗСО	3,0	Залік
ВБ 3.2.	Організація позакласної діяльності учнів ЗЗСО		
ВБ 3.3.	Історія розвитку педагогічної думки на Буковині		
ВБ 3.4.	Дисципліна з каталогу ЗВО		
ВБ 4.	Методика навчання другої іноземної мови (нім.\фр.)	3,0	Екзамен
Загальний обсяг вибірових компонентів:		22,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 "Середня освіта" проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену з спеціальності та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр. Середня освіта. Мова і література. Англійська мова і література. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 2	ВБ 3.1	ВБ 3.2	ВБ 3.3	ВБ 3.4	ВБ 4	ПП 1	ПП 2
ЗК1	•	•				•	•		•	•	•	•		•	•	•	•		•	•
ЗК2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ЗК3	•				•		•	•	•			•		•		•	•			
ЗК4	•	•	•	•		•	•	•		•		•	•		•			•		•
ЗК5	•	•	•	•			•		•	•		•		•	•				•	•
СК1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
СК2	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•			•		•	•	•
СК3	•	•							•		•	•	•	•	•		•	•	•	
СК4	•	•		•	•		•			•	•		•	•		•		•		•
СК5	•	•	•			•	•		•	•		•	•	•	•		•	•	•	
СК6	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК7	•	•		•		•	•							•	•					
СК8	•	•				•	•					•		•	•					
СК9	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК10	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
СК11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•
СК12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
СК13	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК14	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•					•	•
СК15	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 2	ВБ 3.1	ВБ 3.2	ВБ 3.3	ВБ 3.4	ВБ 4	ПП 1	ПП 2
ПРН1		•					•	•	•			•	•		•		•		•	•
ПРН2	•			•	•	•	•		•		•	•		•		•	•	•	•	•
ПРН3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ПРН4	•	•	•	•	•		•		•	•		•			•		•	•	•	
ПРН5	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ПРН6	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•				•	•	•
ПРН7			•			•						•	•			•	•		•	•
ПРН8		•			•		•			•		•	•		•					•
ПРН9	•									•		•		•			•		•	•
ПРН10	•	•				•				•			•		•		•		•	•
ПРН11		•										•		•					•	•
ПРН12	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•			•		•	•	•
ПРН13	•	•			•	•	•			•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
ПРН14	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•				•		•	•	•
ПРН15	•								•	•		•	•		•				•	•
ПРН16	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•		•
ПРН17	•		•	•		•	•		•	•		•		•		•		•	•	•
ПРН18	•	•	•					•				•	•	•		•		•	•	
ПРН19	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•		•			•	•		•
ПРН20	•	•		•	•	•	•			•	•	•	•		•			•	•	•
ПРН21	•		•			•	•	•	•	•		•		•			•			•
ПРН22	•		•	•	•	•	•	•		•	•		•		•		•	•	•	•

