

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва вищого навчального закладу

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Англійська мова і література та друга іноземна мова»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю № 035 Філологія
спеціалізація 035.041 Філологія (Германські мови та літератури
(переклад включно), перша - англійська)

галузі знань 03 Гуманітарні науки

Кваліфікація: Бакалавр. Філологія (Германські мови та
літератури (переклад включно), перша – англійська.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича
Голова вченої ради
Роман ПЕТРИШИН /_____/
(протокол № від " " _____ р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ р.
Ректор Роман ПЕТРИШИН /_____/
(наказ № _____ від " " _____ р.)

Чернівці
2021 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

" РОЗРОБЛЕНО "

Проектною групою кафедри
англійської мови
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник проектної групи
Наталія ЛОПАТЮК
«__» _____ 2021 р.

" УХВАЛЕНО "

на засіданні кафедри англійської мови
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № _____
від «__» _____ 2021 р.
Зав. кафедри _____ Надія ЄСИПЕНКО

" СХВАЛЕНО "

Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол № _____
від «__» _____ 2021 р.
Голова Вченої ради факультету /інституту
_____ Ірина ОСОВСЬКА

" ПОГОДЖЕНО "

Начальник навчального відділу
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

_____ Ярослав ГАРАБАЖІВ
«__» _____ 2021 р.

" РЕКОМЕНДОВАНО "

Науково-методичною комісією вченої ради
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № ____ від «__» _____ 2021 р.

Голова комісії університету _____
_____ Олександр
Добржанський

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Лопатюк Наталія Іванівна	доцент кафедри англійської мови факультету іноземних мов Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, 1996, спеціальність - Германські мови – 10.02.04, кваліфікація - філолог-германіст, викладач англійської мови та літератури, викладач німецької мови	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 032231 від 15.12.2005 р. Тема дисертації: <i>«Якісні прислівники на -ly в лінгвокогнітивному аспекті (на матеріалі англійської художньої прози)»</i> , доцент кафедри англійської мови, атестат 12 ДЦ № 021333 від 23.12.2008 р.	22 роки	1. Лопатюк Н.І. Когнітивна функція якісних прислівників на -ly в художньому тексті // Мовні і концептуальні картини світу: Збірник наук. пр. – К.: Видавничий Дім Дмитра Бураго. – 2004. – Вип. 14, кн. 1. – С. 257-260. 2. Лопатюк Н.І. Структура мовної категорії якості в синтаксичному аспекті (на матеріалі англійської художньої прози) // Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філологія. – Чернівці: Рута. – 2009. – Вип. 431. – С. 88-94. 3. Лопатюк О., Лопатюк Н. Прагматична обумовленість вживання пропозицій з каузальним зв'язком / О. Лопатюк, Н. Лопатюк // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В.І Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2016. – Вип. 11-12, Ч. 2. – С. 12-15. 4. Астахова К., Лопатюк Н. Граматична інверсія як синтаксичний засіб організації	Чернівецький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, кафедри сучасних європейських мов, довідка № 1536 / 01-06 від 10.12.15 Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет», посвідчення № 03/12 від 07.05.2020 р. Тема: Новітні методи викладання іноземних

					<p>англійських висловлювань (на матеріалі романі С. Кінга «Худнучий») / Катерина Астахова, Наталія Лопатюк // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наук. праць. – Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2017. – Вип. 787-788 : Германська філологія. – С. 3-10.</p> <p>5. Лопатюк Н., Лопатюк О. Зіставний аналіз прагматичного компонента семантики ірреальних умовних та каузальних конструкцій у сучасній німецькій мові / Н. Лопатюк, О. Лопатюк // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В.І Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2018. – Вип. 1 (15) – С. 218-221.</p> <p>6. The subjunctive, “unreal” uses of past forms and some related topics : Навчальний посібник / Упорядники: Лопатюк Н. І. – Чернівці, 2019. – 80 с.</p> <p>7. Non-Finite Verb Forms : Навчальний посібник / Упорядник: Н. І. Лопатюк. – Чернівці, 2019. – 96 с.</p> <p>8. Участь у XI Міжнародній науковій конференції «Актуальні проблеми перекладознавства та романо-германської філології» Чернівці 11-12 травня 2018 р. Керівництво науковою роботою магістрів і бакалаврів</p>	<p>мов у вищій школі з використанням інтерактивних технологій</p>
Члени проектної групи						
Гнатковська Олена Михайлівна	доцент кафедри англійської мови факультету іноземних мов Чернівецького національного	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2003 р., “Мова та література	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 056181 від 18.11.2009 р. Тема дисертації:	15 років	1. Гнатковська О.М., Сапожник І.В., Сурадейкіна Т.В. Мовні засоби модерації я-висловлень у дискурсі телевізійного інтерв'ю. <i>Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укл. І.В. Ковальчук, Л.М. Коцюк. Острог:</i>	Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет», посвідчення № 03/02, 28.12.2019 р.

	університету імені Юрія Федьковича	(англійська)", кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та літератури, вчитель французької мови	<i>"Комунікативні інтенції я-висловлень у сучасному англійськомовному дискурсі: лінгвокогнітивний та прагматичний аспекти"</i> , доцент кафедри англійської мови, атестат 12 ДЦ 029708 від 23.12.2011 р.		Видавництво Національного університету "Острозька Академія", 2016. Вип. 61. С. 41-43. 2. Гнатковська О., Титко Т. Розвиток критичного мислення на заняттях з усного мовлення на основі моделі творчого вирішення проблемних ситуацій. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2017. Вип. 787-788 : Германська філологія. С. 20-31. 3. Hnatkovska O. The Syntax of Unreliable Narrators' I-Utterances in "Gone Girl" by G. Flynn. <i>Linguaculture</i> . Iasi, 2018. Volume 9, Number 1. P. 69-83. 4. Гнатковська О.М. Концептуальні метафори як засіб вербалізації концепту INTENTION у мовному корпусі IWEB. <i>Лінгвістичні та методичні проблеми вивчення іноземних мов на природничих факультетах</i> : міжкафедральний збірник наукових праць. Випуск 6. К.: ПП АЗІАЗ, 2019. С. 216-219. 5. Hnatkovska O., Linnikova V. Stylistic means of aggression expression in political debates of modern American politicians. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2019. Вип. 815 : Германська філологія. С. 157-169. Керівництво науковою роботою магістрів і бакалаврів	
Суродейкіна Тетяна Валеріївна	доцент кафедри англійської мови факультету іноземних мов Чернівецького	Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, 1999 р., "Англійська мова	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 049840 від 03.12.2008 р.	20 років	1. Сапожник І., Суродейкіна В. Процеси термінологізації та детермінологізації в художньому та мистецтвознавчому дискурсі // <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : Зб.наук.пр. – Чернівці: Видавничий дім "РОДОВІД", 2015. – Вип.	Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет», посвідчення № 03/32

	національного університету імені Юрія Федьковича	та література”, кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та літератури, вчитель німецької мови	<p>Тема дисертації: “Лінгвокогнітивні та дискурсивні характеристики англомовної мистецтвознавчої термінології”, доцент кафедри англійської мови, атестат 12 ДЦ 030293 від 19.01.2012 р.</p>	<p>720: Германська філологія. – С. 163-170. 2. Мотовилець О.В., Сурадейкіна Т.В. Концептуалізація мистецтва у мистецтвознавчому публіцистичному дискурсі / Мотовилець О.В., Сурадейкіна Т.В. // News Of Science And Education. – Прага: Publishing House «Education And Science» S.R.O., 2017. – Вип. 1(4) – С. 22-27. 3. Сурадейкіна Т. В., Сащук А.Р. Комунікативні властивості діалогу / Сурадейкіна Т.В., Сащук А.Р. Materiály XIV Mezinárodní vědecko – praktická konference «Zpravy Vedecke Ideje-2018», Volume 5 : Praha. Publishing House «Education and Science», 2018 р. – С.16 – 19. 4. Сурадейкіна Т., Чорняк А. Лексико-семантичне поле емоцій у дискурсі Ентоні Дорра “All the Light we Cannot See” / Тетяна Сурадейкіна, Чорняк Анастасія // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. – Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2018. – Вип. 801 : Германська філологія. – С.109 –118. 5. Сурадейкіна Т., Алі Т. Асоціативні категорії темпоральних фразеологізмів у художньому дискурсі Р. Рігза. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. – Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2019. – Вип. 816 : Германська філологія. – С. 149—158.</p> <p>Керівництво науковою роботою магістрів і бакалаврів</p>	видане 01.12.2018 р.
--	--	---	---	--	----------------------

1. Профіль освітньої програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова» за спеціальності 035 "Філологія" (за спеціалізацією 035.04 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно))" галузі знань 03 «Гуманітарні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет факультет іноземних мов кафедра англійської мови
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти “Бакалавр”, Бакалавр. Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»
Офіційна назва освітньої програми	Англійська мова і література та друга іноземна мова
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2588423 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2012 протокол №100, наказ МОН України від 19.12.2016 №1565, термін дії сертифіката до 1 липня 2022 року
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська, англійська (перша іноземна мова), німецька / французька (друга іноземна мова)
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми 2018-2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mel.chnu.edu.ua/assets/responsive_filemanager/source/op%20filologii%20bakalavr.PDF
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентноздатного фахівця, здатного успішно спілкуватися англійською мовою як першою іноземною і німецькою/французькою як другою іноземною мовою; розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Програма підготовки включає:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретичне навчання (74 кредита ECTS – 30,8%) з дисциплін у вигляді аудиторних занять (лекційних, семінарських, практичних) і самостійної роботи. Обсяг теоретичного навчання, який забезпечує отримання базової кваліфікації з основної мови складає 22 кредита ECTS (9,2%). Блок навчальних дисциплін, що забезпечує підготовку з другої іноземної мови складає 47 кредитів ECTS (19,6%); • виконання курсових робіт зі спеціальності (6 кредитів ECTS – 2,5%); • проходження педагогічної практики з основної мови (6 тижнів, 3 кредити ECTS – 1,3%);

	<p>Об'єкт вивчення: англійська як перша іноземна мова та німецька / французька як друга іноземна мова (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); англійська література (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах).</p> <p>Методи і засоби: поєднання методів і засобів, які застосовують у філологічній науці та наукових галузях, які відповідають предметній спеціалізації.</p> <p>Професійна підготовка бакалавра філології передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • володіння випускниками поняттями, концепціями і фактами сучасної мовознавчої та літературознавчої науки, а саме: • мова, як суспільне явище; її походження та розвиток; мова і мовлення; система мови, основні одиниці мови і мовлення; сучасні напрями в філології; • вільне й правильне спілкування іноземною мовою в усіх видах мовленнєвої діяльності (з дотриманням усіх фонетичних, лексико-синтаксичних, граматичних норм) у різних ситуаціях, головним чином, у ситуаціях професійного спілкування; • обговорення й лінгвостилістичний аналіз художніх творів сучасної і класичної іноземної літератури з точки зору їхнього змісту, композиційних та індивідуально-стилістичних особливостей; • реферування й анотування іноземною мовою суспільно-політичних, економічних, науково-технічних текстів; • написання творів-есе суспільного, літературознавчого характеру; • володіння системою сучасних лінгво-культурологічних знань, специфікою мовних картин світу й відповідних особливостей мовної поведінки носіїв іноземної мови; • опанування сучасних прагмалінгвістичних знань про структуру, закономірності та найважливіші аспекти мовної, в тому числі міжкультурної комунікації; • з урахуванням основних положень методики вміння використовувати знання у процесі навчання іноземної мови в різних типах навчальних закладів; • вміння аналізувати матеріал підручників і допоміжної літератури з іноземної мови для різних типів середніх і вищих навчальних закладів; змінювати, доповнювати і вдосконалювати зміст навчання; • вміння проводити наукове дослідження та викладати його результати в усній та писемній формі.
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма, що базується на достовірних наукових результатах із урахуванням актуального стану германської філології. Зазначене полягає у формуванні навичок і вмінь опанування іноземної мови як засобу спілкування фахівців на всіх рівнях підвищеного володіння нею (B1+, B2, C1) у побутовій та професійній сферах. Програма є багатовимірною і модульною за своєю структурою; сприяє мобільності студентів-філологів та їх конкурентоспроможності на ринку праці. У більш широкому контексті програма спрямована не лише на розвиток прагматичної компетенції, але</p>

	й враховує соціокультурні особливості спільноти, в якій житимуть й працюватимуть майбутні фахівці-філологи.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Основний фокус програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • загальна освіта у галузі германської філології; • підготовка філолога англійської мови і літератури; • підготовка майбутнього фахівця з англійської мови як першої іноземної та німецької / французької як другої іноземної мови.
Особливості програми	<p>Програма орієнтована на поглиблене вивчення теоретичних та практичних основ у галузі англістики та німецької/французької мов, засвоєння дисциплін загальної та професійної підготовки з метою здобуття спеціальних знань та умінь для виконання завдань та обов'язків зазначеного рівня професійної діяльності. Програма спрямована на практичну діяльність випускника, тому передбачено проходження педагогічної практики. В реалізації програми беруть участь асистенти-іноземці (американський Корпус Миру).</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти, ВНЗ 1-2 рівнів акредитації; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, мистецьких і культурних центрах тощо.</p> <p>Бакалаври-філологи можуть посідати робочі місця в освітніх і наукових установах, політичних та громадських організаціях, компаніях, підприємствах: (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010):</p> <p>2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади)</p> <p>2444.1 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади)</p> <p>2444.1 Науковий співробітник-консультант (філологія, лінгвістика та переклади)</p> <p>2444.1 Філолог-дослідник</p> <p>2444.2 Гід-перекладач</p> <p>244.2 Філолог</p> <p>2444.2 Лінгвіст</p> <p>2444.2 Перекладач</p> <p>2451.1 Літературознавець</p> <p>2444.2 Редактор-перекладач</p> <p>2451.2 Редактор літературний</p> <p>2451.2 Член колегії (редакційної)</p> <p>2331 Вчитель початкового навчально-виховного закладу</p> <p>2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу</p> <p>23 51.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>1229.6 Керівник гуртка</p>
Подальше навчання	Навчання за програмою підготовки магістра

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через навчально-виробничу практику.
Оцінювання	Поточне (усне опитування, письмові роботи, тематичні та модульні контрольні роботи) та підсумкове (заліки, усні та письмові екзамени, захисти педагогічних практик та курсових робіт).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови, що вивчається.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що</p>

	<p>вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.</p> <p>ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.</p> <p>ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПР 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПР 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПР 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПР 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ПР 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПР 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>ПР 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв’язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПР 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПР 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ПР 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати</p>

	<p>у практичній діяльності.</p> <p>ПР 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>ПР 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПР 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</p> <p>ПР 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>ПР 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПР 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПР 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p> <p>ПР 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>ПР 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання – 75 %; 2) які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора – 25 %.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв.метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами) – 3,45 (+1,05);</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій) – 43% (+13%);</p> <p>Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді – 19 (+14);</p> <p>Наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить</p>

	навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін) – 78 (+12).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Не передбачена
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1): Germany, Friedrich Schiller Universitat; Romania, Stefan cel Mare University of Suceava; Romania, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi; Austria, University of Graz; Spain, University of Valencia; Poland, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II; Poland, Pedagogical University of Cracow; Poland, University of Lodz; Poland, University of Warsaw; Slovakia, Pavol Jozef Safarik University, Kosice; Lithuania, Mykolas Romeris University
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На умовах українських студентів

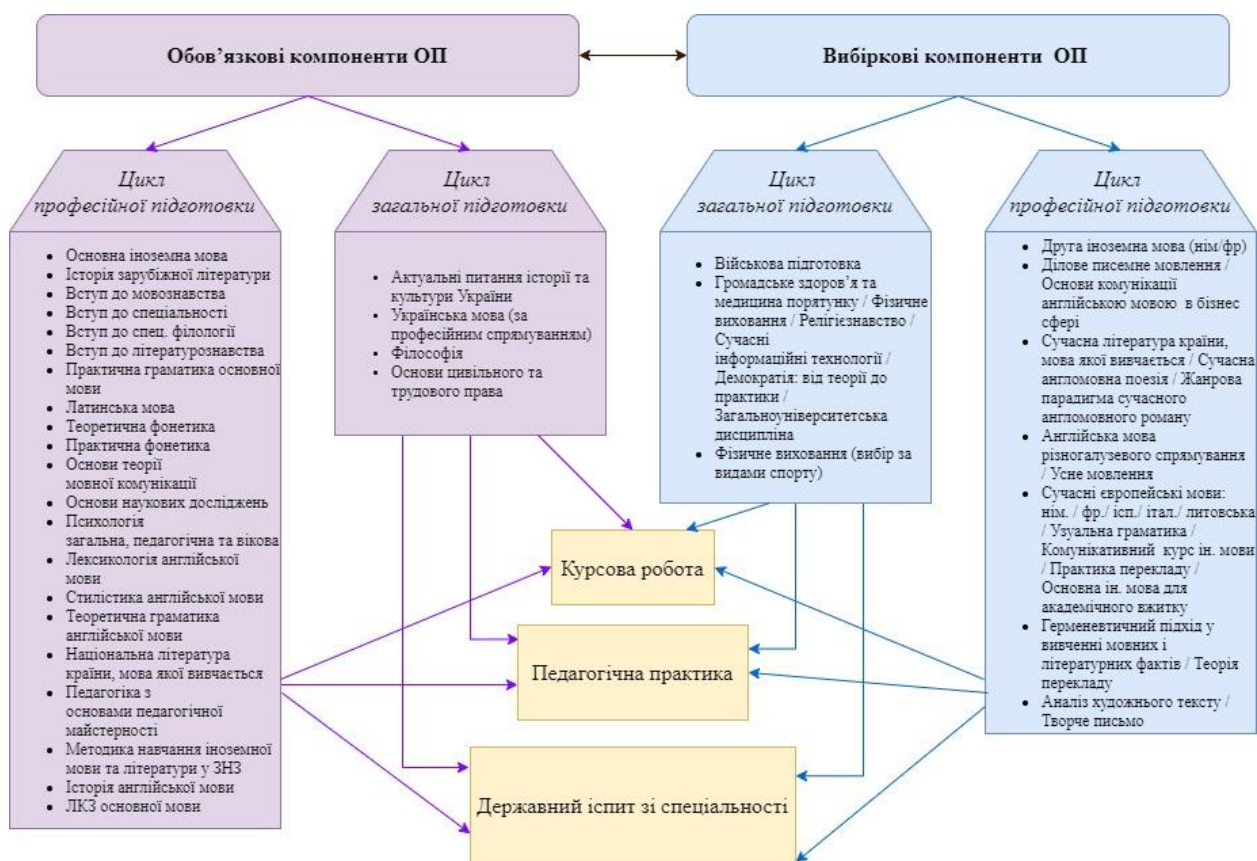
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1.	Актуальні питання історії та культури України	4	екзамен
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3.	Філософія	4	екзамен
ОК 4.	Основи цивільного та трудового права	3	залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 5.	Основна іноземна мова	74	екзамен
ОК 6.	Історія зарубіжної літератури	10	залік / екзамен
ОК 7.	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 8.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 9.	Вступ до спец. філології	3	екзамен
ОК 10.	Вступ до літературознавства	3	залік
ОК 11.	Практична граматики основної мови	9	залік / екзамен
ОК 12.	Латинська мова	3	залік
ОК 13.	Теоретична фонетика	3	залік

ОК 14.	Практична фонетика	3	залік / екзамен
ОК 15.	Основи теорії мовної комунікації	3	залік
ОК 16.	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 17.	Психологія загальна, педагогічна та вікова	3	залік
ОК 18.	Лексикологія англійської мови	4	екзамен
ОК 19.	Стилістика англійської мови	3	екзамен
ОК 20.	Теоретична граматики англійської мови	3	екзамен
ОК 21.	Національна література країни, мова якої вивчається	3	залік
ОК 22.	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	3	залік
ОК 23.	Методика навчання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	3	залік
ОК 24.	Історія англійської мови	3	залік
ОК 25.	ЛКЗ основної мови	4	залік
ОК 26.	Курсова робота	6	-
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 26		169	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ВК 1.	Військова підготовка	29	
ВК 2.	Громадське здоров'я та медицина порятунку / Фізичне виховання / Релігієзнавство / Сучасні інформаційні технології / Демократія: від теорії до практики / Загальноуніверситетська дисципліна	3	залік
ВК 3.	Фізичне виховання (вибір за видами спорту)	3	залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ВК 4.	Друга іноземна мова (нім/фр)	38	залік / екзамен
ВК 5.	Ділове писемне мовлення / Основи комунікації англійською мовою в бізнес сфері	3	залік
ВК 6.	Сучасна література країни, мова якої вивчається / Сучасна англійська поезія / Жанрова парадигма сучасного англійського роману	3	залік
ВК 7.	Англійська мова різногалузевого спрямування / Усне мовлення	3	залік
ВК 8.	Сучасні європейські мови: нім. / фр./ ісп./ італ./ литовська// Узуальна граматики (5с) / Комунікативний курс ін. мови (6 с) / Практика перекладу (7 с) / Основна ін. мова для академічного вжитку (8 с)	9	залік / екзамен
ВК 9.	Герменевтичний підхід у вивченні мовних і літературних фактів / Теорія перекладу	3	екзамен
ВК 10.	Аналіз художнього тексту / Творче письмо	3	залік
	Загальний обсяг вибірових компонент: 10	68	
Практична підготовка			
ПП 1	Педагогічна практика	3	екзамен
Загальний обсяг		3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту зі спеціальності та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр. Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Англійська мова і література та друга іноземна мова.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	ПП 1		
ЗК 1	*	*		*																		*					*	*										*	
ЗК 2	*		*			*	*	*	*	*		*				*					*	*			*	*			*	*				*					
ЗК 3	*	*	*			*	*			*											*	*							*	*									
ЗК 4	*		*			*		*	*	*							*				*	*	*				*	*	*	*					*			*	*
ЗК 5	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7	*		*	*	*		*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 8	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 9				*	*			*	*		*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 10	*		*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 11	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 12	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 13	*	*			*	*	*	*	*	*					*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 1					*		*	*	*		*	*	*	*		*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК 2					*		*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 3												*	*		*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК 4													*	*	*			*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК 5						*														*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК 6					*						*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 7					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 8		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 9		*			*				*						*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК 10					*	*	*	*	*	*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 11		*			*						*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 12		*			*						*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8	ВК9	ВК10	ПП1		
ПРН 1		*			*			*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*				*					*	*	*	*	*					
ПРН 2								*	*							*										*		*						*		*			
ПРН 3								*																														*	
ПРН 4	*		*	*													*											*	*										
ПРН 5				*													*						*			*		*										*	
ПРН 6															*								*	*		*		*						*			*		
ПРН 7							*	*	*	*						*										*		*								*			
ПРН 8				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*			*						*		*		*		*		*	
ПРН 9															*			*	*					*															
ПРН 10		*		*							*		*	*					*	*											*	*		*	*				
ПРН 11		*		*						*					*				*	*											*	*		*	*		*		
ПРН 12							*	*	*	*		*	*			*		*	*	*			*		*		*								*	*		*	
ПРН 13					*					*									*		*					*				*		*			*		*		
ПРН 14				*							*			*	*	*			*				*		*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 15				*				*	*	*						*			*	*					*		*									*	*		
ПРН 16					*	*	*	*	*	*			*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 17							*						*			*		*	*	*			*	*	*	*	*						*	*				*	
ПРН 18																	*						*				*												
ПРН 19																*										*											*		