

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
Назва вищого навчального закладу

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Англійська мова і література та друга іноземна мова  
(німецька/французька)»**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта (англійська мова та література)  
галузі знань 01 «Освіта / педагогіка»**

**Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
Чернівецького національного університету  
імені Юрія Федьковича  
Голова вченої ради**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(протокол № \_\_\_\_ від " \_\_\_\_ " червня 2020р.)

**Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ р.**

**Ректор \_\_\_\_\_**  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(наказ № \_\_ від " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

Чернівці  
2020 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми**

**" РОЗРОБЛЕНО "**

Робочою групою кафедри  
англійської мови  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник робочої групи  
Грижак Людмила Михайлівна  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**" УХВАЛЕНО "**

на засіданні кафедри англійської мови  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № \_\_\_\_\_  
від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Зав. кафедрою \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Єсипенко Н.Г.

**" СХВАЛЕНО "**

Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол № \_\_\_\_\_  
від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Голова Вченої ради факультету /інституту  
\_\_\_\_\_ Беженар І.В.

**" ПОГОДЖЕНО "**

Начальник навчального відділу  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

\_\_\_\_\_ Я.Д. Гарабajів  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**" РЕКОМЕНДОВАНО "**

Науково-методичною комісією вченої ради  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.  
Голова комісії університету \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ В.О. Балух

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Грижак Людмила Михайлівна	доцент кафедри англійської мови ЧНУ ім. Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1990 р., «Романо-германська філологія», кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та літератури	кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 058624 від 10.03.2010 р., Тема дисертації: «Категорія означеності/неозначеності в різних типах англійського дискурсу», доцент кафедри англійської мови, атестат 12 ДЦ №	32/18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грижак Л. М. Мовні особливості портретних описів в англійській художній прозі XVI століття. <i>Наукові записки Національного університету "Острозька академія"</i>. Острог. 2014. Вип. 48. С. 179–181.</li> <li>2. Грижак Л.М. Лінгвокраїнознавство: Великобританія = British Studies : навчальний посібник Чернівці: Родовід. 2015. 76 с.</li> <li>3. Практичний курс англійської мови (для студентів 4 курсу) / Л.М. Грижак., Н.Л. Львова, І.В. Сапожник. – Чернівці, 2019. – 80 с</li> <li>4. Семінари зі стилістики англійської мови : навчально-методичний посібник / Укл. Л.М. Грижак, Н.Л. Львова, І.М. Микитюк. – Чернівці, 2018. – 85 с.</li> </ol>	Alexandru Ioan Cuzu University of Iasi Romania, сертифікат, Тема: «Академічна мобільність», 15-19. 05.2017 р.

			030290 від 19.01.2012 р.			
Бешлей Ольга Василівна	асистент кафедри англійської мови ЧНУ ім. Юрія Федьковича	Чернівецьк ий державний університет імені Юрія Федьковича , 2013 р., «Мова і література (англійська )», кваліфікаці я – магістр філології, викладач англійської та німецької мов	кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 047782 від 05.07.2018 р., Тема дисертації: «Когнітивний зміст концепту МОЛОДІСТЬ в англомовному художньому прозовому дискурсі: діахронічний аспект»	6 років	1) Бешлей О. В. Поняттєва складова концепту YOUTH / О. В. Бешлей / Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І. В. Ковальчук, О. Ю. Костюк, Л. М. Коцюк. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. – Вип. 60. – С. 16–19. <a href="http://lingvj.oa.edu.ua/articles/2016/n60/8.pdf">http://lingvj.oa.edu.ua/articles/2016/n60/8.pdf</a> 2) Бешлей О. В. Структура і змістове наповнення концепту YOUTH / О. В. Бешлей / Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія "Філологічні науки" / редкол. П. Ю. Саух та ін. – Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2016. – Вип. 83. – С. 13–18. <a href="http://eprints.zu.edu.ua/21714/1/5.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/21714/1/5.pdf</a> 3) Бешлей О. В. Концепт YOUTH в англомовній картині світу (на матеріалі фразеологічних одиниць) / О. В. Бешлей / Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: "Філологічні науки" (мовознавство): Збірник наукових праць. – Том 1. – № 5. – Дрогобич, 2016. – С. 27–31. <a href="http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhiv-nomerov/2016/NV_2016_5-1/8.pdf">http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhiv-nomerov/2016/NV_2016_5-1/8.pdf</a> 4) Бешлей О. В. Символічний зміст концепту МОЛОДІСТЬ (на матеріалі англомовного художнього дискурсу) / О. В. Бешлей / Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія: Філологічні науки, Scientific Herald of National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Series: Philological Sciences / Редкол.: С.М. Ніколаєнко, (відп. ред.) та ін.. – К.: Міленіум, 2016. – Вип. 257. – С. 110–116. <a href="file:///C:/Users/%D0%9E%D0%BB%D1%8F/Desktop/nvnau_fil.n_2016_257_16.pdf">file:///C:/Users/%D0%9E%D0%BB%D1%8F/Desktop/nvnau_fil.n_2016_257_16.pdf</a> 5) Бешлей О. В. Концептуальна метафора у фразеологічних одиницях і пареміях, що репрезентують концепт YOUTH /	Університе т Вітаутаса Великого, Освітня Академія, м. Вільнюс, Литва  Сертифікат на підтвердже ння рівня володіння (A1) Литовською мовою  «Принципи вивчення другої іноземної мови»  04.01.- 02.02.2020

					<p>МОЛОДІСТЬ / О.В. Бешлей // Studia Philologica (Філологічні студії) : зб. наук. праць / редколегія: І.Р. Буніятова, Л.І. Белехова, О.Є. Бондарева [та ін.]. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – Вип. 7. – С. 26-30. – (Укр., рос. та англ. мовами).  <a href="http://studiap.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/176/169">http://studiap.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/176/169</a></p> <p>б) Бешлей О. В. Поняттєво-ціннісний зміст концепту МОЛОДІСТЬ (на матеріалі сучасного британсько-американського художнього дискурсу) / О. В. Бешлей // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Серія: Філологія. Педагогіка – К.: ТОВ «Центр учбової літератури», 2017. – Вип. 10. – С. 1–15.  <a href="http://visnyk.fl.kpi.ua/article/viewFile/127154/135457">http://visnyk.fl.kpi.ua/article/viewFile/127154/135457</a></p> <p>7) Beshlei O. Establishing the symbolic associations of the concept YOUTH in British and American literary discourse of the XIX-XXI centuries. / О. В. Бешлей // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць / редколегія : Н. Г. Єсипенко, В. І. Кушнерик [та ін.]. – Чернівці : Видавничий дім „РОДОВІД”, 2019. – Вип. 796 : Серія „Германська філологія”. С. 128–145.</p> <p>3. Бешлей О. В. Стереотипне уявлення молодь у сучасному англomовному художньому прозовому дискурсі / О. В. Бешлей // Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Філологічні науки. – 2019. – № 1. – С. 216–222. – Режим доступу:  <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/vduepf_2019_1_24">http://nbuv.gov.ua/UJRN/vduepf_2019_1_24</a>.          DOI 10.32342/2523-4463-2019-0-16</p>	
Негрич Наталія Дмитрів на	асистент кафедри англійської мови ЧНУ ім. Юрія Федькович а	Чернівецьк ий національн ий університет імені Юрія Федькович а, 2008 р., «Мова та література (англійська	кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 033361 від 15.12.2015 р., Тема дисертації: «Фразеологічні одиниці англійської мови в індивідуально-	11/5	<p>1. Nehrych N. D. Deviations of phraseological units in individually-author’s picture of the world. N. D. Nehrych. Science and Education a New Dimension. Philology. – 2017 – V(41), Issue: 145 – P. 36-39. <a href="http://scaspee.com/all-materials/deviations-of-phraseological-units-in-individually-authors-picture-of-the-world-n-nehrych">http://scaspee.com/all-materials/deviations-of-phraseological-units-in-individually-authors-picture-of-the-world-n-nehrych</a></p> <p>2. Мігорян О. В., Негрич Н. Д. Прагмастилістична дієвість фразеологічної одиниці в індивідуально-авторській картині світу. О. В. Мігорян, Н. Д. Негрич. Science and Education a New Dimension. Philology. – 2018 – VI(50), Issue: 167 – P. 30-</p>	1) Presett teacher development course at the Teacher Development Winter School jointly organized by British Council

		)», кваліфікація – магістр філології, викладач англійської мови та літератури	авторській картині світу (на матеріалі романів Джаспера Ффорде)»,		34. 3. Мігорян О. В., Негрич Н. Д. Дери́ваційні особливості формування префіксально-ономасіологічної категорії фазовості відіменниковими похідними. О. В. Мігорян, Н. Д. Негрич. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія» – 2017 – Випуск 3, том 2 – С. 80-83. 4. Негрич Н. Д. Модифікації фразеологічних одиниць: Лексико-семантичний аспект. Н. Д. Негрич. Науковий вісник Чернівецького університету. “Германська філологія”. – 2017 – Випуск 784. – С. 89-100. 5. Негрич Н. Д. Індивідуально-авторські перетворення фразеологічних одиниць у текстовому просторі романів Джаспера Ффорде. Н. Д. Негрич. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія “Філософія” – 2016 – Випуск 62. – С. 250-253.	Ukraine and IATEFL Ukraine on 21-27 January 2017 (36 hours); 2) Teacher Research and Curriculum Study course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project. (1-7 July 2018; 32 hours)
Г.Д. Федич						

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

- 1.
- 2.



## 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 014.02 "Середня освіта (англійська мова та література)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет факультет іноземних мов
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти “Бакалавр”, Бакалавр середньої освіти (англійська мова та література);
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Англійська мова і література та друга іноземна мова (німецька/французька)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки.
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитовано 2012 р. Акредитаційною комісією України Наступна акредитація 2022 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	Англійська, українська, німецька / французька.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Термін дії освітньої програми 2017-2027 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://mel.chnu.edu.ua/assets/responsive_filemanager/source/op%20filologia%20bakalavr.PDF">http://mel.chnu.edu.ua/assets/responsive_filemanager/source/op%20filologia%20bakalavr.PDF</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка конкурентоздатного фахівця – вчителя основної (англійської) іноземної мови та вчителя другої іноземної мови, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання іноземних мов у загальноосвітніх закладах різних ступенів, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Програма підготовки за спеціальністю 014 Середня освіта, 014.02. Середня освіта (Мова і література (англійська)), галузі знань 01 «Освіта / педагогіка» включає: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретичне навчання (192 кредитів ECTS – 90 %) з дисциплін у вигляді аудиторних занять (лекційних, семінарських, практичних) і самостійної роботи. Обсяг теоретичного навчання, який забезпечує отримання базової кваліфікації з основної мови складає 119 кредитів ECTS (49,5 %).</li> <li>• Блок навчальних дисциплін, що забезпечує підготовку з другої іноземної мови складає 36 кредитів ECTS (15 %);</li> <li>• виконання курсових робіт зі спеціальності (5 кредитів ECTS – 2,1 %);</li> <li>• проходження педагогічної практики з основної мови (17 кредитів ECTS – 7%);</li> </ul>



	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> англійська мова та література (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (англійська мова та література)</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови та літератури (англійської) основної (базової) середньої школи.</p> <p><b>Методи і засоби:</b> загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземної мови, сучасні методи викладання літератури, способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна, прикладна Підготовка фахівців до професійної діяльності в галузі освіти і навчання іноземних мов
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Базова вища освіта в галузі знань «Освіта» зі спеціальності «Середня освіта» з предметною спеціальністю «Англійська мова і література та друга іноземна мова (німецька/французька) Ключові слова: педагогіка, освіта, англійська мова, англійська література, друга іноземна мова
<b>Особливості програми</b>	Програма орієнтована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки з основної та другої іноземної мов з ґрунтовним опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічними практиками у середніх навчальних закладах, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації та участь у міжнародних програмах академічного обміну (наприклад, програми Еразмус) та ін.; в освітянських програмах; наявність мовних асистентів іноземців (американський Корпус Миру,) іноземна мова викладання фахових предметів.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Бакалавр середньої освіти може працювати в освітній галузі; на викладацьких посадах у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Освітньо-професійні та освітньо-наукові програми за спеціальністю «Середня освіта (англійська / німецька/ французька мова та література)» можуть бути спрямовані на підготовку з таких професій (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010):</p> <p>2320 (2331) – вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>2332 – вихователь дошкільного навчального закладу</p> <p>2332 – методист з дошкільного виховання</p> <p>2359.2. – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p>

	<p>2359.2. – педагог-організатор  3439 – фахівець,  3491 – лаборант наукового підрозділу,  3340 – асистент вчителя,  3340 – лаборант (освіта),  3439 – організатор громадських заходів</p>
<b>Подальше навчання</b>	Навчання за програмою підготовки магістра
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через виробничу та навчальну практику.
<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові екзамени, захисти практик та курсових робіт, есе, презентації тощо.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК.01</b> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)</p> <p><b>ЗК.02</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)</p> <p><b>ЗК.03</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)</p> <p><b>ЗК.04</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)</p> <p><b>ЗК.05</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)</p>
<b>ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	
<b>Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)</b>	<p><b>Мовно-комунікативна компетентність А1</b></p> <p><b>А1.1</b> Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою</p> <p><b>1.2</b> Здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України)</p> <p><b>А1.3</b> Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та</p>

	<p>спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)</p> <p><b>A1.4</b> Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні уміння та навички учнів</p> <p><b>Предметно-методична компетентність A2</b></p> <p><b>A2.1</b> Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів</p> <p><b>A2.2</b> Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей</p> <p><b>A2.3</b> Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів</p> <p><b>A2.4</b> Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів</p> <p><b>A2.5</b> Здатність розвивати в учнів критичне мислення</p> <p><b>A2.6</b> Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу</p> <p><b>A2.7</b> Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів</p> <p><b>Інформаційно-цифрова компетентність A3</b></p> <p><b>A3.1</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності</p> <p><b>A3.2</b> Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси</p> <p><b>A3.3</b> Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі</p>
<p><b>Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</b></p>	<p><b>Психологічна компетентність B1</b></p> <p><b>B1.1</b> Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів</p> <p><b>B1.2</b> Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності</p> <p><b>B1.3</b> Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність</p> <p><b>B1.4</b> Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною</p> <p><b>Емоційно-етична компетентність B2</b></p> <p><b>B2.1</b> Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами</p> <p><b>B2.2</b> Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу</p> <p><b>B2.3</b> Здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі</p> <p><b>Компетентність педагогічного партнерства B3</b></p> <p><b>B3.1</b> Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі</p> <p><b>B3.2</b> Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства</p> <p><b>B3.3</b> Здатність працювати в команді із залученими фахівцями,</p>

	асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами
<b>Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища</b>	<p><b>Інклюзивна компетентність В1</b></p> <p><b>В1.1</b> Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища</p> <p><b>В1.2</b> Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами</p> <p><b>В1.3</b> Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів</p> <p><b>Здоров'язбережувальна компетентність В2</b></p> <p><b>В2.1</b> Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу</p> <p><b>В2.2</b> Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни</p> <p><b>В2.3</b> Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя</p> <p><b>В2.4</b> Здатність зберігати особисте фізичне</p> <p><b>В2.5</b> Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу</p> <p><b>Проектувальна компетентність В3</b></p> <p><b>В3.1</b> Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів</p>
<b>Управління освітнім процесом</b>	<p><b>Прогностична компетентність Г1</b></p> <p><b>Г1.1</b> Здатність прогнозувати результати освітнього процесу</p> <p><b>Г1.2</b> Здатність планувати освітній процес</p> <p><b>Організаційна компетентність Г2</b></p> <p><b>Г2.1</b> Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів</p> <p><b>Г2.2</b> Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів</p> <p><b>Оцінювально-аналітична компетентність Г3</b></p> <p><b>Г3.1</b> Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів</p> <p><b>Г3.2</b> Здатність аналізувати результати навчання учнів</p> <p><b>Г3.3</b> Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів</p>
<b>Безперервний професійний розвиток</b>	<p><b>Інноваційна компетентність Д1</b></p> <p><b>Д1.1</b> Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі</p> <p><b>Д1.2</b> Здатність використовувати інновації у професійній діяльності</p> <p><b>Д1.3</b> Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності</p> <p><b>Здатність до навчання впродовж життя Д2</b></p> <p><b>Д2.1</b> Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя</p> <p><b>Д2.2</b> Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії</p>

	тощо) <b>Рефлексивна компетентність ДЗ</b> ДЗ.1 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>ЗНАННЯ:</b>	<p><b>A1.1.31.</b> Норми і стилі української літературної мови, використання усного та писемного мовлення</p> <p><b>A1.2.31.</b> Умови реалізації права вивчати мову/права на навчання мовою корінного народу чи національної меншини України відповідно до законодавства</p> <p><b>A1.3.31.</b> Знання іноземної мови та її функціональних особливостей, необхідних для ефективного спілкування</p> <p><b>A1.4.31.</b> Стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу</p> <p><b>A2.1.31.</b> Вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами</p> <p><b>A2.1.32.</b> Ґрунтовні знання освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) і можливостей її/його інтеграції з іншими освітніми галузями/навчальними предметами (інтегрованими курсами)</p> <p><b>A2.1.33.</b> Методики і технології моделювання змісту навчання</p> <p><b>A2.2.31.</b> Ключові компетентності учнів та уміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти</p> <p><b>A2.2.32.</b> Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі)</p> <p><b>A2.3.31.</b> Види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання учнів</p> <p><b>A2.4.31.</b> Форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами освітньої галузі, навчального предмета (інтегрованого курсу)</p> <p><b>A2.4.33.</b> Зміст і особливості технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів</p> <p><b>A2.5.31.</b> Технології розвитку критичного мислення учнів</p> <p><b>A2.6.31.</b> Компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання учнів</p> <p><b>A2.7.31.</b> Підходи до формування ціннісних ставлень учнів</p> <p><b>A3.1.31.</b> Функціональна грамотність у використанні цифрових пристроїв, їх базового програмного забезпечення, онлайн-сервісів мережі Інтернет</p> <p><b>A3.1.32.</b> Правила критичного оцінювання інформації та критерії медіаграмотності</p> <p><b>A3.1.33.</b> Цифрові середовища, професійні онлайн спільноти та електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя</p> <p><b>A3.1.34.</b> Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевий етикет у професійній діяльності</p> <p><b>A3.1.35.</b> Правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину</p> <p><b>A3.2.31.</b> Класифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознаки електронного (цифрового) освітнього</p>

	<p>середовища</p> <p><b>A3.2.32.</b> Правила зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання</p> <p><b>A3.2.33.</b> Підходи до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізм захисту власних авторських прав</p> <p><b>A3.3.31.</b> Підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (у тому числі дистанційного навчання), умови організації цифрових робочих місць</p> <p><b>A3.3.32.</b> Цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу учнів у навчанні (е- журнали, електронні форми оцінювання, у тому числі рівнів сформованості компетентностей, е- портфоліо тощо)</p> <p><b>B1.1.31.</b> Індивідуальні особливості учнів (вік, здібності, Інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію</p> <p><b>B1.2.31.</b> Основні види самооцінки учнів (занижена, завищена, адекватна) та їх прояви</p> <p><b>B1.2.32.</b> Основні умови формування позитивної самооцінки учнів</p> <p><b>B1.2.33.</b> Основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів</p> <p><b>B1.3.31.</b> Види пізнавальної діяльності учнів</p> <p><b>B1.3.32.</b> Основні умови формування мотивації учнів до навчання</p> <p><b>B1.4.31.</b> Основні стратегії, спрямовані на посилення взаємодії учнів (створення правил класу, кооперативні форми навчання, проектний підхід тощо)</p> <p><b>B2.1.31.</b> Різновиди та інтенсивність почуттів та емоцій, причини їх появи</p> <p><b>B2.1.32.</b> Сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, що сприяють розвитку власної уваги, саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозумінню</p> <p><b>B2.2.31.</b> Методи ведення діалогу та полілогу, усвідомленого та емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; культура діалогу</p> <p><b>B2.3.31.</b> Розмаїття та унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми, стратегії попередження, подолання і трансформації конфліктів</p> <p><b>B2.3.32.</b> Зміст основних актів міжнародного та національного законодавства щодо прав людини і дитини, цілей сталого розвитку</p> <p><b>B3.1.31.</b> Переваги та основні етапи формування суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем</p> <p><b>B3.1.33.</b> Основні ролі вчителя у професійній діяльності</p> <p><b>B3.2.31.</b> Основні форми та засоби визначення запитів та очікувань батьків</p>
--	---

	<p><b>Б3.2.32.</b> Основні форми конструктивної взаємодії з батьками в інтересах учнів</p> <p><b>Б3.3.31.</b> Основні принципи командної взаємодії</p> <p><b>Б3.3.32.</b> Основні завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами</p> <p><b>В1.1.31.</b> Інструменти забезпечення інклюзивного навчання (інклюзивна культура, інклюзивна політика, інклюзивна практика тощо)</p> <p><b>В1.1.32.</b> Принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування</p> <p><b>В1.2.31.</b> Принципи, форми та методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами</p> <p><b>В1.2.32.</b> Види адаптацій/модифікацій в освітньому процесі, зумовлених особливими освітніми потребами учнів</p> <p><b>В1.3.31.</b> Технології індивідуального та диференційованого навчання</p> <p><b>В1.3.32.</b> Способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів</p> <p><b>В1.3.33.</b> Середовище як чинник розвитку особистості учнів</p> <p><b>В2.1.31.</b> Ознаки безпечного освітнього середовища</p> <p><b>В2.1.32.</b> Основи безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни</p> <p><b>В2.1.33.</b> Види та прояви насильства, булінгу (цькування), правила запобігання та протидії їм</p> <p><b>В2.2.31.</b> Засади профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни</p> <p><b>В2.2.32.</b> Особливості профілактики інфекційних і неінфекційних захворювань, запобігання поширенню серед учнів звичок, небезпечних для їх здоров'я</p> <p><b>В2.2.33.</b> Засади збереження психічного здоров'я в освітньому середовищі</p> <p><b>В2.3.31.</b> Вплив освітнього процесу на спосіб життя і здоров'я учнів</p> <p><b>В2.3.32.</b> Методики і технології формування культури здорового та безпечного способів життя учнів</p> <p><b>В2.4.31.</b> Взаємозв'язок організму людини з природним, техногенним і соціальним оточенням</p> <p><b>В2.4.32.</b> Засади здорового способу життя</p> <p><b>В2.4.33.</b> Вплив професійної діяльності на здоров'я та прийоми збереження особистого здоров'я у професійній діяльності</p> <p><b>В2.5.31.</b> Зовнішні ознаки погіршення фізичного стану людини</p> <p><b>В2.5.32.</b> Правила надання домедичної допомоги</p> <p><b>В3.1.31.</b> Вимоги до змістового наповнення освітнього середовища</p> <p><b>В3.1.32.</b> Перелік обладнання, необхідного для забезпечення викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів), їх інтеграції</p> <p><b>Г1.1.31.</b> Методики педагогічного прогнозування</p> <p><b>Г1.2.31.</b> Види та етапи планування освітнього процесу</p> <p><b>Г1.2.32.</b> Зміст модельних навчальних програм з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів).</p>
--	--

	<p><b>Г1.2.33.</b> Вимоги до навчальних програм</p> <p><b>Г2.1.31.</b> Вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу</p> <p><b>Г2.2.31.</b> Форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів</p> <p><b>Г3.1.31.</b> Види оцінювання результатів навчання учнів (формульоване, поточне, підсумкове тощо)</p> <p><b>Г3.1.32.</b> Форми оцінювання (усна, письмова, цифрова, графічна, практична тощо)</p> <p><b>Г3.1.33.</b> Методики здійснення формульованого, поточного, підсумкового оцінювання</p> <p><b>Г3.1.34.</b> Способи фіксації результатів педагогічних спостережень</p> <p><b>Г3.1.35.</b> Критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів</p> <p><b>Г3.1.36.</b> Етичні принципи та вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, механізми її забезпечення</p> <p><b>Г3.2.31.</b> Методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності</p> <p><b>Г3.3.31.</b> Методи та прийоми, методики і технології здійснення самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання</p> <p><b>Д1.1.31.</b> Наукові методи, рівні та форми пізнання</p> <p><b>Д1.2.31.</b> Освітні інновації, їхні характеристики</p> <p><b>Д1.2.32.</b> Особливості організації інноваційної педагогічної діяльності</p> <p><b>Д1.3.31.</b> Методи виявлення проблем у педагогічній діяльності, визначення характеру та причин їх появи</p> <p><b>Д1.3.32.</b> Методи роботи з різними джерелами інформації з метою розв'язання проблем і запобігання їм</p> <p><b>Д2.1.31.</b> Особливості організації різних форм і видів професійного розвитку вчителів (інтернатури, курсів навчання за освітньою програмою, тренінгів, вебінарів, супервізії тощо)</p> <p><b>Д2.1.32.</b> Умови професійного розвитку вчителів</p> <p><b>Д2.1.33.</b> Напрями діяльності професійних спільнот і асоціацій вчителів</p> <p><b>Д2.2.31.</b> Особливості організації різних форм професійної підтримки та допомоги вчителям (наставництво, супервізія тощо)</p> <p><b>Д3.1.31.</b> Механізм моніторингу професійної діяльності вчителя</p> <p><b>Д3.1.32.</b> Загальні та професійні компетентності вчителя</p> <p><b>Д3.1.33.</b> Вимоги до професійної діяльності вчителя з урахуванням змін в освітній політиці, змісті освіти</p> <p><b>Д3.1.34.</b> Особливості діяльності закладу освіти, учнівського колективу</p>
<b>УМІННЯ:</b>	<p><b>A1.1.U1.</b> Під час виконання службових обов'язків здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою</p> <p><b>A1.2.U1.</b> Враховувати особливості вивчення мови/навчання мовою корінного народу чи національних меншин України (у тому числі офіційних мов Європейського Союзу) під час</p>



	<p>навчання предметів (інтегрованих курсів)</p> <p><b>A1.2.U2.</b> Використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України, у процесі здобуття ними освіти</p> <p><b>A1.3.U1.</b> Зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях</p> <p><b>A1.4.U1.</b> Формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації</p> <p><b>A2.1.U1.</b> Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб</p> <p><b>A2.1.U2.</b> Формувати в учнів уявлення про освітню галузь/навчальний предмет (інтегрований курс) на основі сучасних наукових досягнень</p> <p><b>A2.1.U3.</b> Застосовувати сучасні методики і технології моделювання змісту навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)</p> <p><b>A2.2.U1.</b> Розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності</p> <p><b>A2.3.U1.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять</p> <p><b>A2.3.U2.</b> Формувати в учнів розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в учнів системне мислення</p> <p><b>A2.4.U1.</b> Добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів</p> <p><b>A2.4.U3.</b> Упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів</p> <p><b>A2.5.U1.</b> Формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти і здогади, узагальнювати інформацію</p> <p><b>A2.5.U2.</b> Застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії</p> <p><b>A2.5.U3.</b> Розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції</p> <p><b>A2.6.U1.</b> Оцінювати результати навчання учнів і здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу</p>
--	---

	<p><b>A2.7.U1.</b> Формувати ціннісні ставлення в учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку</p> <p><b>A3.1.U1.</b> Використовувати цифрові пристрої, їх базове програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, файлами, мережею Інтернет</p> <p><b>A3.1.U2.</b> Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів, на прийняття рішень</p> <p><b>A3.1.U3.</b> Використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо</p> <p><b>A3.1.U4.</b> Уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності)</p> <p><b>A3.2.U1.</b> Добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів</p> <p><b>A3.2.U2.</b> Модифікувати, редагувати, комбінувати існуючі електронні (цифрові) освітні ресурси; створювати (за потреби) особисто або спільно з іншими особами нові електронні (цифрові) електронні (цифрові) освітні ресурси; впорядковувати ресурси і надавати до них доступ учасникам освітнього процесу</p> <p><b>A3.2.U3.</b> Дотримуватись академічної доброчесності під час створення та використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, вимог законодавства щодо охорони авторського права, а також здійснювати заходи щодо захисту власних авторських прав</p> <p><b>A3.3.U1.</b> Використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів</p> <p><b>A3.3.U2.</b> Аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів; добирати цифрові інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність їх використання</p> <p><b>B1.1.U1.</b> Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду)</p> <p><b>B1.1.U2.</b> Складати (брати участь у складанні) індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів</p> <p><b>B1.2.U1.</b> Визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування</p> <p><b>B1.2.U2.</b> Створювати умови формування позитивної самооцінки</p>
--	---

	<p>учнів</p> <p><b>Б1.2.У3.</b> Використовувати основні стратегії роботи з учнями, що сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки</p> <p><b>Б1.3.У1.</b> Застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів</p> <p><b>Б1.3.У2.</b> Створювати умови формування мотивації учнів до навчання</p> <p><b>Б1.4.У1.</b> Використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії</p> <p><b>Б2.1.У1.</b> Використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, управління власними емоціями</p> <p><b>Б2.1.У2.</b> Конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, сприяти порозумінню</p> <p><b>Б2.1.У3.</b> Застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування</p> <p><b>Б2.2.У1.</b> Організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності</p> <p><b>Б2.2.У2.</b> Застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого та емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; запобігати конфліктам в освітньому процесі</p> <p><b>Б2.3.У1.</b> Взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, а також дотримуючись етики спілкування</p> <p><b>Б2.3.У2.</b> Застосовувати основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав, а також захисту учнів під час освітнього процесу</p> <p><b>Б2.3.У3.</b> Враховувати в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкривати потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем, які впливають на колектив закладу освіти, місцеву громаду, глобальну спільноту</p> <p><b>Б3.1.У1.</b> Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем</p> <p><b>Б3.1.У2.</b> Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей</p> <p><b>Б3.2.У1.</b> Визначати і враховувати запити і очікування батьків щодо навчання своїх дітей, участі в освітньому процесі</p> <p><b>Б3.2.У2.</b> Залучати батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку учнів</p> <p><b>Б3.2.У3.</b> Співпрацювати з батьками як членами команди психолого- педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами</p> <p><b>Б3.3.У1.</b> Організувати співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії</p> <p><b>Б3.3.У2.</b> Співпрацювати із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації</p>
--	--

індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами (за потреби)

**V1.1.U1.** Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі

**V1.1.U2.** Застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності (фізичної, інформаційної тощо) здобуття освіти

**V1.2.U1.** Забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами

**V1.2.U2.** Здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів

**V1.3.U1.** Організовувати процеси навчання виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей

**V1.3.U2.** Використовувати в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку

**V1.3.U3.** Організовувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей, потреб і можливостей учнів

**V2.1.U1.** Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил

**V2.1.U2.** Вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу

**V2.2.U1.** Проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я учнів

**V2.2.U2.** Забезпечувати дотримання учнями вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни

**V2.2.U3.** Створювати умови для збереження психічного здоров'я учнів

**V2.3.U1.** Використовувати методики, що зменшують вплив стресогенних факторів на здоров'я учнів

**V2.3.U2.** Планувати освітній процес з урахуванням принципів здорового та безпечного способів життя

**V2.3.U3.** Використовувати методики і технології організації активного та безпечного дозвілля учнів

**V2.3.U4.** Формувати в учнів навички здорового та безпечного способів життя

**V2.4.U1.** Дотримуватись у професійній діяльності санітарних правил і норм

**V2.4.U2.** Здійснювати профілактичні заходи із збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності

**V2.4.U3.** Використовувати методики зміцнення здоров'я та запобігання захворюванням

**V2.5.U1.** Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби)

**V3.1.U1.** Розміщувати та використовувати дидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні з урахуванням їх

актуальності, доцільності, функційності, естетичної привабливості, а також індивідуальних освітніх потреб учнів

**В3.1.У2.** Використовувати фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс

**В3.1.У3.** Проектувати осередки навчання, виховання і розвитку в навчальному приміщенні (на території закладу освіти) спільно з учнями, зважаючи на їхні вікові особливості, інтереси та потреби

**Г1.1.У1.** Формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування

**Г1.2.У1.** Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти

**Г1.2.У2.** Планувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм, затверджених педагогічною радою закладу освіти

**Г1.2.У3.** Розробляти навчальні програми на основі модельних навчальних програм (за потреби)

**Г2.1.У1.** Організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства

**Г2.2.У1.** Організовувати навчальні заняття різних типів

**Г2.2.У2.** Застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів

**Г2.2.У3.** Раціонально використовувати навчальний час

**Г3.1.У1.** Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів

**Г3.1.У2.** Застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу

**Г3.1.У3.** Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання учнів

**Г3.1.У4.** Розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності

**Г3.1.У5.** Встановлювати та фіксувати результати навчання учнів, на їхній основі визначати індивідуальну освітню траєкторію (за потреби)

**Г3.1.У6.** Дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів

**Г3.1.У7.** Забезпечувати дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти

**Г3.2.У1.** Розвивати в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності

**Г3.2.У2.** Забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу

**Г3.3.У1.** Розвивати в учнів уміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання

**Д1.1.У1.** Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість

	<p><b>Д1.2.У1.</b> Аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій, умов їхнього впровадження</p> <p><b>Д1.2.У2.</b> Інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів</p> <p><b>Д1.3.У1.</b> Аналізувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності і запобігання їм</p> <p><b>Д1.3.У2.</b> Збирати, систематизувати і використовувати інформацію, що є важливою для розв'язання проблем і запобігання їм</p> <p><b>Д2.1.У1.</b> Аналізувати можливості особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб</p> <p><b>Д2.1.У2.</b> Аналізувати пропозиції різних суб'єктів освітньої діяльності, які забезпечують професійний розвиток вчителя (щодо спроможності надавати якісні освітні послуги)</p> <p><b>Д2.1.У3.</b> Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання</p> <p><b>Д2.1.У4.</b> Планувати професійний розвиток для досягнення його стратегічних і операційних цілей</p> <p><b>Д2.1.У5.</b> Визначати ефективні форми взаємодії з професійними спільнотами (у тому числі з громадськими організаціями вчителів)</p> <p><b>Д2.1.У6.</b> Активно долучатися до діяльності професійних спільнот</p> <p><b>Д2.2.У1.</b> На основі визначених професійних потреб і запитів учителів забезпечувати їх підтримку в організації освітнього процесу, набутті (вдосконаленні) ними педагогічної майстерності, самооцінюванні професійної діяльності</p> <p><b>Д2.2.У2.</b> Взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства і підтримки</p> <p><b>Д3.1.У1.</b> Здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності</p> <p><b>Д3.1.У2.</b> Визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам</p> <p><b>Д3.1.У3.</b> Ураховувати у власному професійному розвитку зміни в системі освіти, її законодавчому забезпеченні, в діяльності закладу освіти, учнівському колективі</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Реалізація програми забезпечується науково-педагогічними фахівцями з науковим ступенем, д.ф.н, к.ф.н., к.п.н а також особами, які мають ступінь магістра:</p> <p>професор – 3 (2 за сумісництвом)</p> <p>доценти – 9</p> <p>к.ф.н, асистенти -8</p> <p>магістр – 8</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення з реалізації програми відповідає вимогам щодо підготовки першого рівня вищої освіти</p> <p>(Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження</p>

	освітньої діяльності закладів освіти»).
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Бібліотечні фонди підручників, навчальних посібників, довідкової та іншої літератури; фахових та інших періодичних видань; електронні бібліотечні ресурси; інтерактивні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи; методичні рекомендації до створення курсових проєктів та проходження різних видів практик. Офіційні веб-сайти кафедри і факультету містять інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені на платформі дистанційного навчання Moodle.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між національним університетом та іншими університетами України. Тренінги, організовані Британською радою в Україні, видавництвами Pearson, Cambridge тощо.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1): Germany, Friedrich Schiller Universitat; Romania, Stefan cel Mare University of Suceava; Romania, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi; Austria, University of Graz; Spain, University of Valencia; Poland, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II; Poland, Pedagogical University of Cracow; Poland, University of Lodz; Poland, University of Warsaw; Slovakia, Pavol Jozef Safarik University, Kosice; Lithuania, Vytautas Magnus University Lithuania, Mykolas Romeris University
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Умови та особливості ОП в контексті навчання іноземних громадян

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

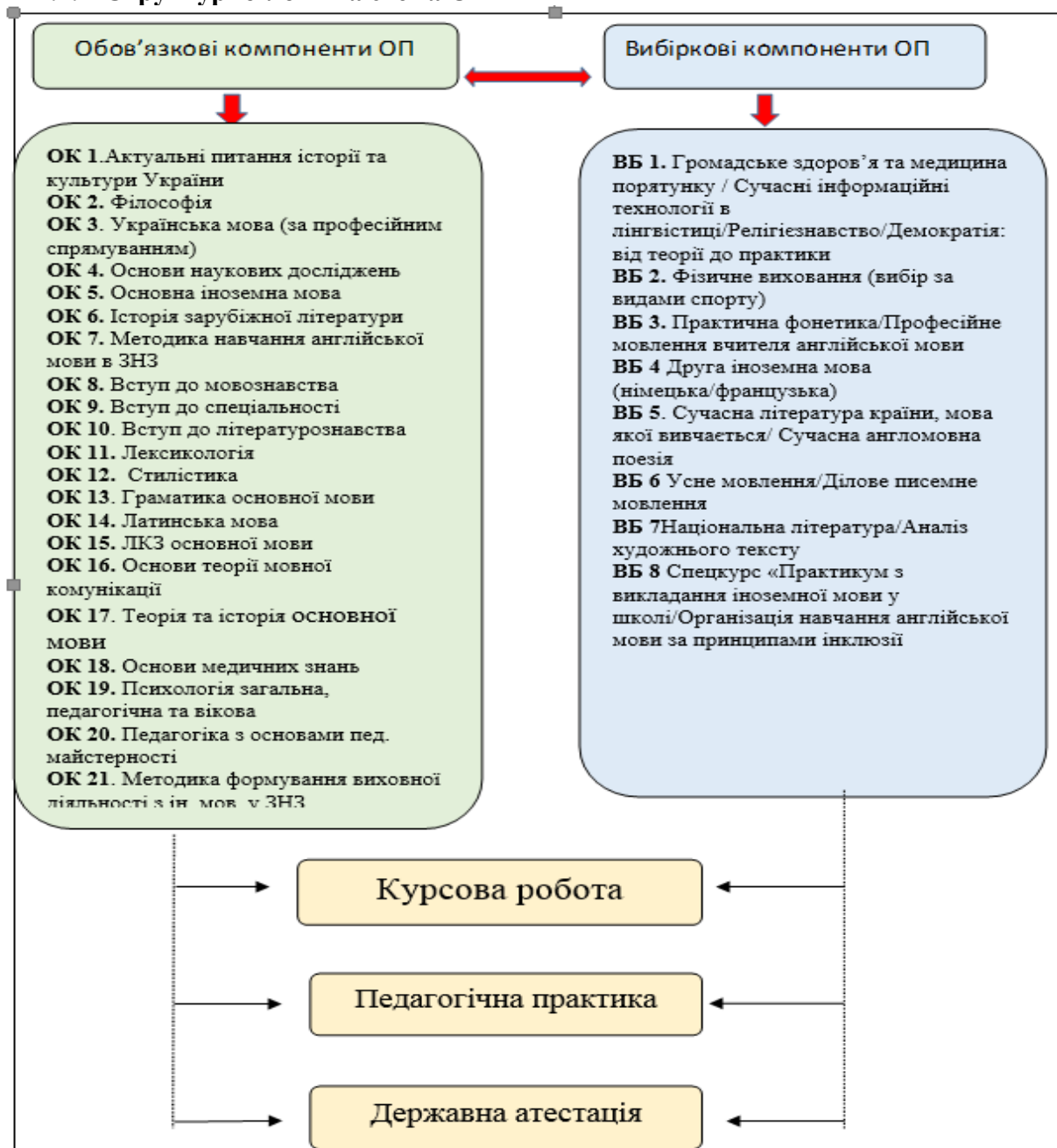
### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Актуальні питання історії та культури України	4	іспит
ОК 2.	Філософія	4	іспит
ОК 3.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	іспит
ОК 4.	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 5.	Основна іноземна мова	64	іспит
ОК 6.	Історія зарубіжної літератури	6	іспит / залік
ОК 7.	Методика навчання англійської мови в ЗНЗ	22	іспит / залік
ОК 8.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 9.	Лексикологія	3	іспит
ОК 10.	Стилістика	3	іспит
ОК 11.	Граматика основної мови	5	залік
ОК 12.	Латинська мова	3	залік
ОК 13.	ЛКЗ основної мови	3	залік
ОК 14.	Основи теорії мовної комунікації	3	залік
ОК 15.	Теорія та історія основної мови	3	іспит
ОК 16.	Основи медичних знань	3	залік
ОК 17.	Психологія загальна, педагогічна та вікова	5	іспит / залік
ОК 18.	Педагогіка з основами пед. майстерності	5	іспит
ОК 19.	Методика формування виховної діяльності з ін. мов у ЗНЗ	3	залік
ОК 20.	Курсова робота	5	іспит
ОК 21.	Педагогічна практика	25	іспит / залік
ОК 22.	Сучасні інформаційні технології	3	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>181 кредитів</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВБ 1.	Громадське здоров'я та медицина порятунку / в лінгвістиці/Релігієзнавство/Демократія: від теорії до практики	3	залік
ВБ 2.	Фізичне виховання (вибір за видами спорту)	3	залік
ВБ 3.	Практична фонетика/Професійне мовлення вчителя англійської мови	6	залік
ВБ 4.	Друга іноземна мова (нім/фр)	36	іспит / залік
ВБ 5.	Сучасна література країни, мова якої вивчається/ Сучасна англійська поезія	3	залік



ВБ 6	Усне мовлення/Ділове писемне мовлення	3	залік
ВБ 7	Національна література/Аналіз художнього тексту	3	залік
ВБ 8	Спецкурс «Практикум з викладання іноземної мови у школі/Організація навчання англійської мови за принципами інклюзії/ Гурткова (факультативна) робота з англійської мови	3	залік
ВБ 9*	Військова підготовка*	29*	-
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>60 кредитів</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240 кредитів</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускника освітньої програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова (німецька/французька)» за спеціальністю 014 Середня освіта (англійська

мова та література) проводиться у формі комплексного державного іспиту з іноземної мови і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (англійська мова та література).

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ББ 1	ББ 2	ББ 3	ББ 4	ББ 5	ББ 6	ББ 7	ББ 8	*ББ 9		
<b>ЗК 1</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+			
<b>ЗК 2</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)		+													+	+			+	+							+						+		
<b>ЗК 3</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	+	+	+			+	+		+									+	+	+	+	+	+			+							+	+	
<b>ЗК 4</b> Здатність працювати в команді					+	+			+							+		+	+	+	+		+			+	+					+	+		
<b>ЗК 5</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел		+		+	+	+		+	+	+	+	+										+	+	+						+	+	+			
<b>ЗК 6</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ЗК 7</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+							+	+		+						+							
<b>ЗК 8</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово			+	+																	+														
<b>ЗК 9</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ЗК 10</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації		+					+											+	+		+		+	+									+		

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	ББ 1	ББ 2	ББ 3	ББ 4	ББ 5	ББ 6	ББ 7	ББ 8	ББ 9	
ФК 1							+		+											+	+		+										+	
ФК 2							+		+													+	+		+								+	
ФК 3							+		+											+		+											+	
ФК 4							+		+											+	+		+										+	
ФК 5							+		+														+		+								+	
ФК 6.			+																	+		+	+	+		+	+							+
ФК 7							+		+											+	+	+		+									+	
ФК 8					+						+	+	+			+	+											+	+		+	+		
ФК 9	+				+		+		+							+				+	+	+		+				+	+		+	+		
ФК 10						+				+																				+		+		
ФК 11				+	+			+			+	+	+	+			+						+					+			+			
ФК 12							+		+														+		+								+	
ФК 13		+		+				+	+											+	+		+										+	
ФК 14		+	+					+	+														+											
ФК 15								+		+										+	+	+											+	
ФК 16									+						+			+		+		+			+									
ФК 17							+		+											+	+	+		+		+							+	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	ВБ 9					
ПРЗ 1							+		+										+	+	+	+		+									+					
ПРЗ 2									+													+																
ПРЗ 3					+			+			+	+	+		+	+	+							+			+	+										
ПРЗ 4						+				+														+						+		+						
ПРЗ 5							+		+												+	+		+								+						
ПРЗ 6		+		+					+													+	+										+					
ПРУ 1				+																		+	+		+													
ПРУ 2			+		+										+	+	+														+							
ПРУ 3					+	+		+		+	+	+					+							+				+			+							
ПРУ 4				+		+				+																				+		+						
ПРУ 5			+	+	+			+		+	+	+	+	+			+					+		+			+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРУ 6		+				+	+			+	+						+	+	+		+		+			+	+			+	+		+					
ПРУ 7			+	+	+			+	+		+	+	+				+					+								+			+					
ПРУ 8							+	+										+	+				+											+				
ПРУ 9							+		+																	+												
ПРУ 10							+		+										+	+	+																	
ПРУ 11		+							+													+	+															
ПРК 1				+					+											+	+	+	+	+										+				
ПРК 2									+								+				+		+	+							+		+					
ПРК 3							+												+	+	+													+				
ПРК 4					+		+		+								+		+	+	+							+						+				
ПРА 1				+					+															+														
ПРА 2	+	+	+																																			
ПРА 3							+		+										+	+	+	+				+	+								+			
ПРА 4																		+									+										+	