

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва вищого навчального закладу

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Англійська мова і література та друга іноземна мова»

Другого (магістерського)

рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 «Середня освіта»

галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка»

**Кваліфікація: Магістр середньої освіти,
спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізація
014.02 Середня освіта (Мова і література), освітня
програма «Англійська мова і література та друга
іноземна мова»**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича
Голова вченої ради
Петришин Р.І. /_____ /
(протокол № від _____.)

Освітня програма вводиться в дію з _____
Ректор Петришин Р.І. /_____ /
(наказ № _____ від "___" _____ 2020 р.)

Чернівці
2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

" РОЗРОБЛЕНО "	" УХВАЛЕНО "
Робочою групою <u> кафебри </u> <u>англійської мови</u> ЧНУ ім. Юрія Федьковича Керівник робочої групи ШИБА Альона Василівна « ___ » _____ 20__ р.	на засіданні <u> кафебри </u> <u>англійської мови</u> ЧНУ ім. Юрія Федьковича Протокол № _____ від « ___ » _____ 20__ р. Зав. кафедрою _____ <u>Єсипенко Н.Г.</u>
" СХВАЛЕНО "	" ПОГОДЖЕНО "
Вченою радою факультету іноземних мов Протокол № _____ від « ___ » _____ 20__ р. Голова Вченої ради факультету /інституту _____ <u>Беженар І.В.</u>	Начальник навчального відділу ЧНУ ім. Юрія Федьковича _____ Я.Д. Гарабазів « ___ » _____ 20__ р.
" РЕКОМЕНДОВАНО "	
Науково-методичною комісією вченої ради ЧНУ ім. Юрія Федьковича Протокол № _____ від « ___ » _____ 2020 р. Голова комісії університету _____ _____ <u>В.О. Балух</u>	

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектно і групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектно і групи						

ШИБА Альона Василівна	доцент кафедри англійсько ї мови ЧНУ ім. Юрія Федькови ча	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2000 Спеціальніст ь – “Мова та література (англійська)”, кваліфікація – магістр філології, викладач англійської мови та літератури, вчитель німецької мови	Кандидат педагогічних наук. 13.00.04 “Теорія та методика професійної освіти” Тема: «Формування професійної компетентност і майбутніх перекладачів засобами інтерактивних технологій». Доцент кафедри англійської мови.	20
-----------------------------	--	--	--	----

1. Shyba A. Factors facilitating teacher's professional competence development / Alyona Shyba // International Journal of the I a s i Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research “Linguaculture” – Vol. 10, Number 1, 2019. - Editura Universităţii „Alexandru Ioan Cuza”. - Iaşi, 2019. – 103 – 112 pp.
2. Shyba A. Students' sociocultural competence formation during extra-curricular activities / Alona Shyba // Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: «Pedagogy. Social Work». Issue 1 (42) ' 2018. – Pp. 272 – 275
3. ШИБА А., Буляховська О. Рольові ігри на уроках іноземної мови як засіб мотивації учнів початкових класів / Альона ШИБА, Ольга Буляховська // Науковий вісник Чернівецького університету. Серія :

Члени проектної групи						
Мусурівська Олеся Валеріївна	Доцент кафедри англійської мови ЧНУ	Чернівецький державний університет, 1986 рік, філолог, викладач, перекладач	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 Германські мови, тема дисертації: Прикметники. Об'єднані семантикою "fitn" у сучасній англійській мові. Науковий ступінь присуджено рішенням спеціалізованої вченої Ради Одеського державного університету імені І.І. Мечникова від 19.02.1993. Вчене звання доцента кафедри англійської мови присвоєне рішенням вченої Ради Чернівецького державного університету 26.02.1998.	З 1993 р, 27 років.	Олеся Мусурівська, Надія Садовник-Чучвага. Проблематика визначення типу родової системи сучасної англійської мови. – Науковий вісник Чернівецького ун-ту, вип.751, Германська філологія, 2015. – с. 30-43. I.M.Mukytiuk, O.V.Musurivska. Stylistic peculiarities of portrait description in a literary text. – Кременецькі компаративні студії. – 2017. – Вип. VII. Т.1 – с. 409-418. Участь у XI Міжнародній науковій конференції Актуальні проблеми термінології, перекладу і філології: виклики та перспективи, що відбулась 5-6 травня 2016 р. у ЧНУ. Керівництво курсовими та магістерськими роботами студентів.	В 2016 році пройшла цикл стажування з англійської мови при Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський Державний Медичний Університет»

Батринчук З. Р.	асистент кафедри англійської мови, факультет іноземних мов, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2014р. “Мова і література (англійська)”, кваліфікація - магістр філології, викладач англійської та німецької мов.	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 050882 Від 05.03.2019 р. Тема дисертації “Експресивність сучасного англомовного епістолярного дискурсу: синтаксичні та параграфемні засоби (на матеріалі епістолярних романів ХХІ століття)”	6	<p>1. Batrynychuk Z. Stylistic peculiarities of expressive syntax of modern epistolary discourse. Science and Education : a New Dimension. Philology. – Budapest, 2018. – Issue 152. – P. 16–19.</p> <p>2. Батринчук З. Р. Експресивний потенціал синтаксичних виразних засобів, що засновані на редуції вихідної моделі в сучасному епістолярному дискурсі / З. Р. Батринчук // Науковий вісник Херсонського державного університету / редколегія : Л. І. Белехова, Н. В. Романова, А. О. Цапів [та ін.]. – Херсон : ХДУ, 2018. – Вип. 1 : Серія „Перекладознавство та міжкультурна комунікація”. – С. 14–18.</p> <p>4. Батринчук З. Р. Еліпсис як один з інструментів вираження експресивності в сучасному англомовному епістолярному дискурсі / З. Р. Батринчук // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету / редколегія : Н. В. Бардіна, О. А. Жаборюк,</p>
-----------------	---	--	--	---	--

Павлович Т.І	доцент кафедри англійської мови, факультет іноземних мов, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, 2006 р. “Мова та література (англійська)”, кваліфікація - філолог, викладач англійської мови та літератури, вчитель німецької мови.	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 027217 Від 2015 р. Тема дисертації “Гендерна специфіка об’єктивації емоційного концепту СТРАХ у сучасному англomовному дискурсі” доцент кафедри англійської мови, атестат АД № 000116 Від 27.04.2017	13	<p>1. Tetyana Pavlovych The Conceptual Analysis of the Emotion Concept Fear / Proceedings of the VI International Academic Congress “Fundamental and Applied Studies in EU and CIS Countries” (United Kingdom, Cambridge, England, May 2016). Volume V I . “Cambridge University Press”, P. 467–474.</p> <p>2. Tetyana Pavlovych Literal Description of the Emotion Concept Fear / Massachusetts Review of Science and Technologies, 2016, № 1(13), (June). Volume VII. “MIT Press”, 2016, P. 576–582.</p> <p>3. Павлович Т.І. Моделі Каузації Емоційного Стану Страх Суб’єктами Дискурсу Чоловічої Статі в Сучасній Англomовній Літературі / Т.І. Павлович // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць / наук. ред. Сіпенко Н.Г. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. – Вип. 711–712 : Германська філологія. – С. 134–138.</p>
--------------	---	--	--	----	---

Худик К.Г.	асистент кафедри англійської мови, факультет іноземних мов, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009р. “Англійсько-український переклад”, кваліфікація - магістр філології, викладач англійської та французької мов	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, Тема дисертації Лінгвокультурний простір англійської народної казки. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2015	10	<p>1. Англійська мова - підручник для 4 класу, 4-й рік навчання (авт. Худик К.Г.) Для загальноосвітніх навчальних закладів. Автор: Худик К.Г. Методика Паблішинг, 2015 рік, 128 сторінок./ English with Sally – book for the 4th form, the 4th year of studying (author Khudyk K.H.) for primary and secondary schools. Khudyk K.H., Metodyka Publishing, 2015 P.128//</p> <p>2. Англійська мова - підручник для 1 класу, 1-й рік навчання (авт. Худик К.Г.) Для загальноосвітніх навчальних закладів. Автор: Худик К.Г. Методика Паблішинг, 2017 рік, 118 сторінок./ English with Sally – book for the 1st form, the 1st year of studying (author Khudyk K.H.) for primary and secondary schools. Khudyk K.H., Metodyka Publishing, 2017, P. 118 //</p> <p>3. Khudyk K. CONCEPTUAL SPACE OF ENGLISH FOLK TALES / Худик К. Г. КОНЦЕПТУАЛЬН О Е</p>
------------	---	--	--	----	--

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. д. пед.н. Задорожна І.П.
- 2.
- 3.

1. Профіль освітньої програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова») зі спеціальністю 014 Середня освіта спеціалізації 014.02 Середня освіта (Мова та література) галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка»

1 – Загальна інформація

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет факультет іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти “Магістр”, Магістр середньої освіти, спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література), освітня програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова»
Офіційна назва освітньої програми	Англійська мова і література та друга іноземна мова
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2588480 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 31 січня 2013 протокол №101, наказ МОН України від 19.12.2016 №1565, термін дії сертифіката до 1 липня 2023 року.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «Бакалавр»
Мова(и) викладання	Англійська, українська, німецька / французька.
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми 2018-2023 р.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми

http://mel.chnu.edu.ua/assets/responsive_filemanager/source/op%20filologiiia%20bakalavr.PDF

2 – Мета освітньої програми

Підготовка ерудованого конкурентноздатного фахівця – вчителя основної (англійської) іноземної мови, вчителя другої іноземної мови, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання іноземних мов у загальноосвітніх закладах різних ступенів, здатними до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

3 - Характеристика освітньої програми

**Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація (за
наявності))**

Програма підготовки включає:

- Теоретичне навчання (73,5 кредита ECTS – 82%) з дисциплін у вигляді аудиторних занять (лекційних, семінарських, практичних) і самостійної роботи. Обсяг теоретичного навчання, який забезпечує отримання базової кваліфікації з основної мови складає 45 кредитів ECTS (50%). Блок навчальних дисциплін, що забезпечує підготовку з другої іноземної мови складає 28,5 кредитів ECTS (32%);
- виконання дипломного проекту зі спеціальності (8,5 кредити ECTS – 9%);
- проходження педагогічної практики з основної мови (5 кредитів ECTS (6%));
- проходження педагогічної практики з другої іноземної мови (3 кредитів ECTS (3 %));

Об'єкт вивчення: англійська / німецька / французька мова (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); література (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах).

Методи і засоби: поєднання методів і засобів, які застосовують у філологічній науці та наукових галузях, які відповідають предметним спеціалізаціям.

Професійна підготовка магістра середньої освіти передбачає:

- Опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу викладання у середньому навчальному закладі, набуття умінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання;
- Володіння методикою викладання англійської та німецької/французької мов та літератур, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності у ЗОШ; організації виховної роботи з учнями середньої школи.
 - Володіння концепціями гуманітарних та суспільних наук та вміннями користуватися методами цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідницької діяльності.
 - Уміння користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі.
 - Уміння спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців та у подальшому використовувати його прогресивні елементи у професійній діяльності.
 - Уміння оперувати технологіями та знаннями, що задовільняють потреби інформаційного суспільства.
 - Уміння раціонально використовувати комп'ютерні технології для пошуку, опрацювання, систематизації,

Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна для магістра; <i>академічна та професійна освіта</i></p> <p>Спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (вчитель англійської та німецької/французької мов та літератур), науково-дослідницька</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p><i>Загальна освіта у галузі педагогіки.</i></p> <p>Основний фокус програми – підготовка майбутнього вчителя англійської та німецької/французької мов.</p> <p>Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання англійської та німецької/французької мов та літератур); організаційно-виховний (організація виховної роботи в шкільних закладах); науково-дослідний (дослідження у галузях педагогіки, методики та психології).</p>
Особливості програми	<p>Програма поєднує поглиблене вивчення основної та другої іноземної мов з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічними практиками у середніх навчальних закладах, розробкою та захистом дослідницьких проектів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації та участь у міжнародних програмах академічного обміну (наприклад, програми Еразмус) та ін.; в освітянських програмах; наявність мовних асистентів іноземців (американський Корпус Миру,) іноземна мова викладання фахових предметів,.</p>

**4 – Придатність випускників
до працевлаштування та подальшого навчання**

--	--

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Магістр освіти може працювати в освітній, науковій галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у навчальних закладах 1-4 ступенів тощо.</p> <p>Освітньо-професійна програма за спеціальністю «Середня освіта (англійська мова та література)» може бути спрямована на підготовку з таких професій (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2016):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1210.1 Директор кабінету (методичного, навчально-методичного) ; Директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу; Директор навчальних закладів. 1229.4 Директор (завідувач) дошкільних навчальних закладів 1319 Директор (керівник) малого підприємства (у сфері освіти, культури і т. ін.) 2155.2 Методист культурно-освітнього закладу 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2332 Методист з дошкільного виховання 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) ; Науковий співробітник (методи навчання) ; Науковий співробітник-консультант (методи навчання) 2351.2 Методист у ЗНЗ 2351.2 Вихователь-методист 2352 Інспектор-методист ; Інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи ; Інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів; Інспектор шкіл 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 2555.2 Методист культурно-освітнього закладу 3310 Культурорганізатор дитячих позашкільних закладів 3474 Організатор культурно-дозвільної діяльності
<p>Подальше навчання</p>	<p>Навчання за програмою підготовки кандидата наук (PhD)</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через виробничу та навчальну практику.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Усні та письмові екзамени, презентації, захисти практик та кваліфікаційної магістерської роботи, складання комплексного державного іспиту з другої іноземної мови тощо.</p>

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 01. Громадянська (Г) – здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК 02. Соціальна (С) – готовність до постійного підвищення освітнього рівня, потреба в актуалізації і реалізації особистісного потенціалу, здатність самостійно здобувати нові знання й уміння, здатність до саморозвитку.

ЗК 03. Культурна (К) – здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК 04. Лідерська (Л) – здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 05. Підприємницька (П) – Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

**Фахові (Професійні)
компетентності
спеціальності (ФК)**

ФК 1. Мовно-комунікативна компетентність (А1):

- здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою;
- здатність забезпечувати навчання іноземною мовою та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови);
- здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

ФК 1. Предметно-методична компетентність (А2):

- здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;
- здатність здійснювати інтегроване навчання учнів;
- здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;
- здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ФК 1. Інформаційно-цифрова компетентність (А3):

- здатність здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;
- здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси;
- здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 2. Психологічна компетентність (Б1):

- здатність визначати і враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості учнів;
- здатність використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки;
- здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.

ФК 2. Емоційно-етична компетентність (Б2):

- здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;
- здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК 2. Компетентність педагогічного партнерства (Б3):

- здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з студентами в освітньому процесі;
- здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК 3. Інклюзивна (В1):

- здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;
- здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного студента, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Уміння вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять; влучно застосовувати інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано висловлює власні думки державною мовою; вичерпно та чітко відповідати на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу.

ПРН 2. Володіння іноземною мовою B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; застосування ефективних підходів і стратегій розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови, використання мовних засобів для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання.

ПРН 3. Уміння визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання та їх освітніх погреб.

ПРН 4. Уміння застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять.

ПРН 5. Уміння упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання.

ПРН 6. Уміння застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії.

ПРН 7. Здатність особисто створювати власні електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали, дистанційні курси, тренінги для професійного розвитку.

ПРН 8. Здатність застосовувати стратегії поведінки щодо захисту власних прав і свобод, а також захисту учнів під час освітнього процесу; розробляти та використовувати практики активного навчання різних видів (колективне навчання, творче вираження, проекти громадського залучення; екологічне навчання тощо); надавати рекомендації іншим вчителям з питань формування емоційно-етичної компетентності.

ПРН 9. Здатність здійснювати профілактичні заходи із збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності.

ПРН 10. Здатність урахувати в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкривати потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем, які впливають на колектив закладу освіти, місцеву громаду, глобальну спільноту.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи: 1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання – 100 % ; 2) які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора – 29 %
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв.метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами) – 3,45 (+1,05);
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій) – 43% (+13%); Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді – 19 (+14); Наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін) – 78 (+12).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Не передбачена
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1): Germany, Friedrich Schiller Universitat; Romania, Stefan cel Mare University of Suceava; Romania, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi; Austria, University of Graz; Spain, University of Valencia; Poland, Katolicki Uniwersytet Lubetski Jana Pavla II; Poland, Pedagogical University of Cracow; Poland, University of Lodz; Poland, University of Warsaw; Slovakia, Pavol Jozef Safarik University, Kosice; Lithuania, Vytautas Magnus University Lithuania, Mykolas Romeris University
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На умовах українських студентів

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. Контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови 9 сем -лекції	3,0	Залік
ОК 2.	Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами 9 сем -лекції	3,0	Залік
ОК 3.	Інформаційно-комунікаційні технології 9 сем - практичні	3,0	Залік
ОК 4	Методи дослідження у методиці навчання ін. мов 10 сем - лекції	3,0	Залік
ОК 5	Новітні течії в англійській літературі 10 сем лекції	3,0	Іспит
ОК 6	Технології викладання фахової дисципліни 9 сем - практичні	3,0	Іспит
ОК 7	Основна іноземна мова (9 с- 6,5 кр, 10 с- 7 кр, 11 с-3,5 кр) -практичні	17,0	Іспит
ОК 8	Сучасна українська мова 9 сем - практичні	3,0	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		38,0	
Вибіркові компоненти ОП *			
ВБ 1	Педагогічний менеджмент/Інноваційні технології навчання у сучасній школі/ Лідерство та основи партнерської взаємодії в освітньому процесі (10 сем- лекції)	3,0	Залік
ВБ 2	Друга іноземна мова (нім.\фр.) (9с. - 4,5 кр, 10 с.- 5 кр, 11 с - 3,5 кр)	13,0	Іспит
ВБ 3	Соціокультурна компетентність вчителя іноземної мови ЗЗСО \ Організація позакласної діяльності учнів ЗЗСО (11 с- лекції)	3,0	Залік
ВБ 4	Методика навчання другої іноземної мови (нім. \фр.) (10 сем, 15 год- лекції, 15 год – сем)	3,0	Іспит
Загальний обсяг вибірових компонентів:		22,0	
Практична підготовка			
ПП 1	Педагогічна практика з основної мови	3,0 (1 с)+ 3, 0 (2с)+ 6,0 (3с)	Іспит
ПП 2	Педагогічна практика з другої іноземної мови	3,0 (2 сем) +3,0 (3сем)	Іспит
ПП 3	Магістерська робота	12	
Загальний обсяг компонентів практичної підготовки:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

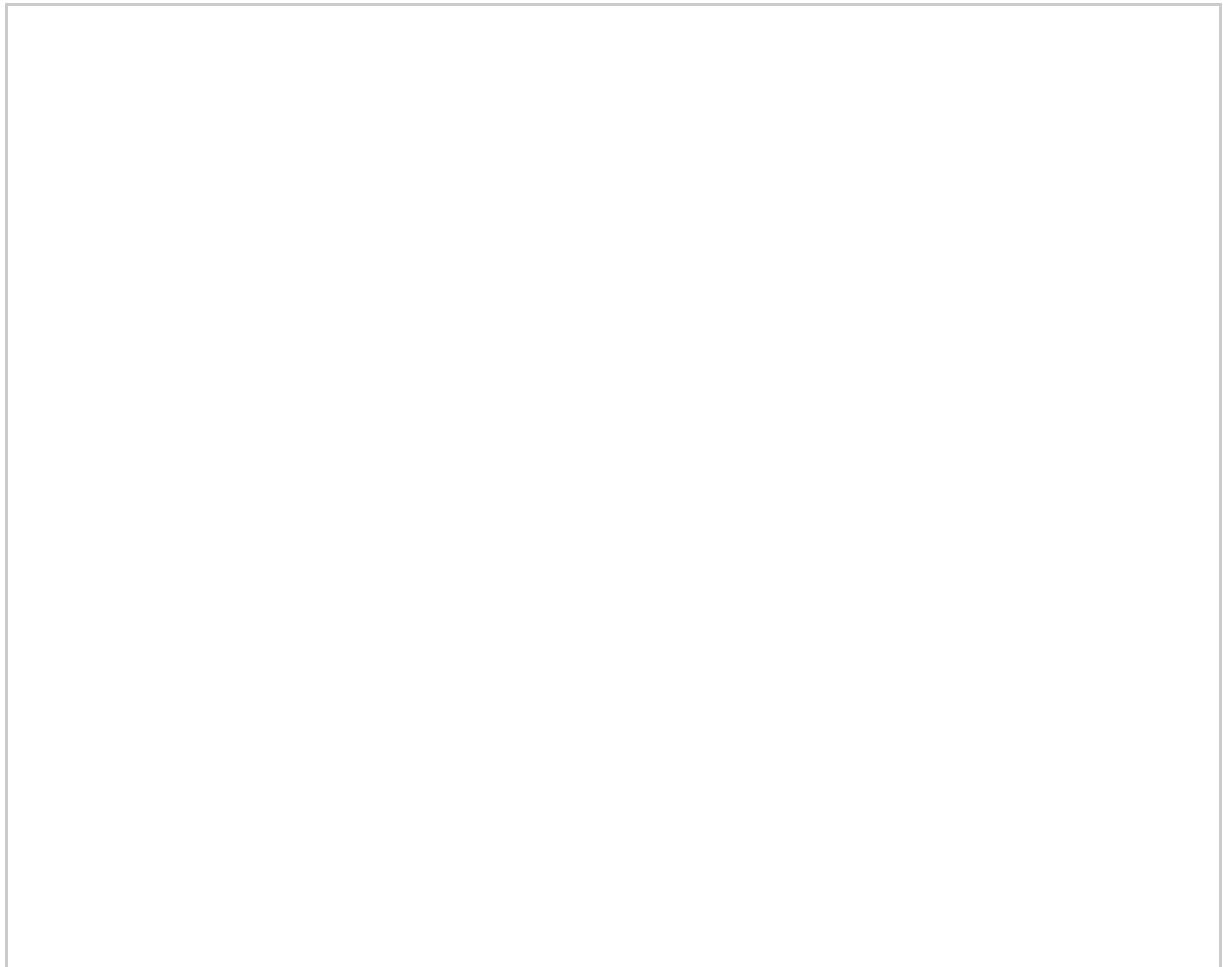
3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 "Середня освіта" проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та складання комплексного державного іспиту з другої іноземної мови та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти, спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література), освітня програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова (німецька/французька)».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	О К 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4
ЗК1	•	•				•	•	•	•	•	•	
ЗК2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК3	•				•		•	•			•	
ЗК4	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•
ЗК5	•	•	•	•			•		•		•	
ФК1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК3	•	•						•		•	•	•
ФК4	•	•		•	•		•	•	•	•		•
ФК5	•	•	•			•	•		•		•	•



5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4
ПРН1		•					•	•			•	
ПРН2	•	•		•	•	•	•			•	•	•
ПРН3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН4	•	•	•	•	•		•		•		•	•
ПРН5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН7			•			•					•	
ПРН8		•			•		•	•	•		•	
ПРН9	•								•		•	
ПРН10	•	•				•			•			

