

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

Назва вищого навчального закладу

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Англійська мова і література та друга іноземна мова»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 035 Філологія**

**галузі знань 03 Гуманітарні науки**

**Кваліфікація: Ступінь вищої освіти “Магістр”, спеціальність “Філологія”, спеціалізація “035.041 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно))”, освітня програма “Англійська мова і література та друга іноземна мова”**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**Чернівецького національного університету  
імені Юрія Федьковича**

**Голова вченої ради**

**Роман ПЕТРИШИН /\_\_\_\_\_/**

**(протокол № \_\_\_ від "\_\_\_" \_\_\_\_\_ р.)**

**Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2020 р.**

**Ректор Роман ПЕТРИШИН /\_\_\_\_\_/**

**(наказ № \_\_\_ від "\_\_\_" \_\_\_\_\_ р.)**

Чернівці  
2021 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**" РОЗРОБЛЕНО "**

Робочою групою кафедри  
англійської мови  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник робочої групи  
Надія ЄСИПЕНКО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

**" УХВАЛЕНО "**

на засіданні кафедри англійської мови  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № \_\_\_\_\_  
від «\_\_\_\_\_» \_\_ \_\_ 2021 р.  
Зав. кафедрою \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Надія ЄСИПЕНКО

**" СХВАЛЕНО "**

Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол № \_\_\_\_\_  
від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Голова Вченої ради факультету /інституту  
\_\_\_\_\_ Ірина ОСОВСЬКА

**" ПОГОДЖЕНО "**

Начальник навчального відділу  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

\_\_\_\_\_ Ярослав ГАРАБАЖІВ  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**" РЕКОМЕНДОВАНО "**

Науково-методичною комісією вченої ради  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

Голова комісії університету  
\_\_\_\_\_ Олександр ДОБРЖАНСЬКИЙ

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіти*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
ЄСИПЕНКО Надія Григорівна	Професор, завідувач кафедри англійської мови Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет, 1998р. Диплом спеціаліста РН №10634476 від 24.06.1998р. Спеціальність – Філологія. Англійська мова і література Кваліфікація – Філолог. Викладач англійської мови та літератури, вчитель німецької мови	Доктор філологічних наук; Диплом ДД №002287 від 04.07.2013р.; зі спеціальності 10.02.04 – германські мови,; тема дисертації «Базові англосаксонські лінгвокультурні концепти: когнітивний і квантитативний підходи (на матеріалі англійських творів XVIII – XX століть)» Професор кафедри	17 років, 5 місяців	-Підготувала 9 кандидатів наук; -член двох спеціалізованих рад по захисту кандидатських дисертацій (Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича зі спеціальності 10.02.04 – Германські мови (наказ МОН № 1413 від 24.10.2017 та К 35.051.15 Львівського національного університету імені Івана Франка за спеціальностями 10.02.04 – Германські мови та 10.02.17 – Порівняльно-історичне та типологічне мовознавство (наказ МОН № 693 від 10.05.2017 р.) - з квітня 2016 по квітень 2019 у складі НМК №4 Гуманітарні науки та богослов'я, підкомісії 035 Філологія – наказ МОН	<i>Стажування в межах програми ERASMUS+:</i> -Педагогічний університет м. Краків з 14.03.2016 по 18.03.2016; -Університет імені А.І.Куза, м. Яси, Румунія з 15.05.2017 по 19.05.2017; - Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина з 25.06.2018 по 29.06.2018; - ГО Вище та Британська Рада в Україні, сертифікат, Тема «Кампус з командної роботи та комунікації», 19.10.2019

			англійської мови, Атестат 12 ПР №010977 від 29.09.2015 р.		№375 від 6.04.2016 є розробником стандартів: першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія»; другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія»; третього рівня (доктор філософії) галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія». -з серпня 2019 член Галузевої експертної ради 03 «Гуманітарні науки» Національного агентства із забезпечення якості освіти (ПРОТОКОЛ №1, ВІД 29.08.2019); -103 публікації, з них 93 наукового, 10 навчально- методичного характеру, 1 навчальний посібник (з грифом МОН України), 1 монографію, у тому числі 69 у фахових виданнях України та закордонних виданнях.	
Члени проектної групи						
САПОЖНИК Ірина Володимирівна	доцент кафедри англійської мови, факультет іноземних мов, Чернівецький	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2004 р.,	кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 045683, від 09.08.2008р.,	15.5 років	- Керівництво науковою роботою магістрів і бакалаврів. -- Старший куратор факультету іноземних мов	Сапожник Ірина Володимирівна

	<p>національний університет імені Юрія Федьковича</p>	<p>«Мова та література (англійська)», кваліфікація -магістр філології, викладач англійської мови та літератури, вчитель французької мови.</p>	<p><i>Тема дисертації</i> «Номінативно-когнітивні та семантико-дискурсивні характеристики термінів комерційного права в сучасній англійській мові», доцент кафедри англійської мови</p>	<p>- Експліцитні засоби вираження оцінки в дискурсі інтернет-коментарів / Гнатковська О.М., Сапожник І.В., Сурадейкіна Т.В. // ISSN 2409-1154 Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. – 2018. – № 33. – том 2. – С.30-33</p> <p>- Кооперативна робота як засіб формування комунікативної компетентності на уроках англійської мови у старшій школі / В. Мостова, І. Сапожник // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. – Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2018. – Вип. 801 : Германська філологія. – С. 70-79.</p> <p>- Практичний курс англійської мови як другої іноземної. 5 курс. Підручник / О.М. Гнатковська, І.В. Сапожник, О.В. Соловійова. — Чернівці, 2018. — 274 с. (Гриф МОН від 26.03.2014)</p> <p>- Literary Text Analysis: a Step-by-Step Guide : Навчальний посібник / Укл. О.М. Гнатковська, І.В. Сапожник. – Чернівці, 2019. –106 с.</p> <p>- Практичний курс англійської мови (для</p>	
--	---	---	---	---	--

					студентів 4 курсу) / Л.М. Грижак., Н.Л. Львова, І.В. Сапожник. 2-е вид., виправлене і доповнене.– Чернівці, 2019. – 80 с.	
МІГОРЯН Ольга Василівна	Доцент кафедри англійської мови  Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет, 2005 р. Спеціальність Англійська мова та література, Кваліфікація – Магістр Філології, викладач англійської мови та літератури, вчитель французької мови	Кандидат філологічних наук; Диплом ДК №006458 від 17.05.2012р.; зі спеціальності 10.02.04 – германські мови,; <i>тема дисертації,</i> “Дериваційно- ономасіологічний аспект розвитку префіксального словотворення в англійській мові”,  доцент кафедри англійської мови,  Атестат Доцента АД №000115 від 27.04.2017 р.	14 років	1. Migorian Olga The notional characteristics of the formation of the prefixal and onomasiological category of Partitiveness / Olga Migorian // Massachusetts Review of Science and Technologies (Massachusetts, № 1 (13), January – June 2016) / editor-in-chief Prof. Gregory Hall, D. I. T. (USA). – Massachusetts : “MIT Press”, 2016. – Vol.VII. – P. 495 – 501. 2. Migorian Olga The derivative aspect of the formation of the prefixal-onomasiological category of Rank / Olga Migorian // The VI International Academic Congress “Fundamental and Applied Studies in Eu and CIS Countries” : Papers and Commentaries (United Kingdom, Cambridge, England, 24-26 May 2016) / editor-in-chief Prof. James Hunter, D. S. Sc. (UK). – Cambridge : Cambridge University Press, 2016. – Vol. VI. – P. 434 – 440. 3. Мігорян О.В. Діахронні особливості сполучуваності ЛСГ ад’єктивних твірних основ та префіксів в межах ономасіологічних категорій / О.В. Мігорян // Науковий вісник Чернівецького	<i>Стажування у Вищій приватній школі м. Ченстохово у Польщі, тема “The innovative methods and technologies of teaching: the newest in the European educational practice (Professional Education. English Philology)” 21.01.2017 – 03.02.2017</i>

					<p>університету : збірник наукових праць. – Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2017. – Вип. 784 : Германська філологія. – С. 77 – 89.</p> <p>4. О. В. Мігорян, Н. Д. Негрич Прагмастилістична дієвість фразеологічної одиниці в індивідуально-авторській картині світу / Мігорян О.В., Негрич Н.Д. // Science and Education a New Dimension. – 2018. – № 167. – С. 30-33.</p> <p>5. Мігорян О.В., Негрич Н.Д. Дериваційні особливості формування префіксально-ономасіологічної категорії фазовості відіменниковими похідними / Мігорян О.В., Негрич Н.Д.// Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. – 2018. – № 31. – С. 80-82.</p> <p>6. Olga Migorian, Tetyana Pavlovych. The Peculiarities of the Prefixal Word-Formation Process of the Onomasiological Category of Negation. “Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка”. № 26. Дрогобич, 2019.</p> <p>1.Мігорян О.В. Практичний</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					курс англійської мови як першої іноземної (аналітичне читання), 2 курс / О.В. Мігорян : Навчальний посібник / Укладач : Мігорян О.В. – Чернівці, 2019. – 116 с.	
					Керівництво науковою роботою магістрів і бакалаврів.	
СОЛОВЙОВА Ольга Валентинівна	Асистент кафедри англійської мови, факультет іноземних мов, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2004 р., Диплом магістра РН №25467997 від 30.06.2004р. «Мова та література (англійська)», кваліфікація -магістр філології, викладач англійської мови та літератури, вчитель німецької мови	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 063420 від 10.11.2010 р. <b>Тема дисертації</b> «Еволюція прикметників розміру в англійській мові »	15 років 7 місяців	1. Soloviova O. Student scientific group work within the system of professional adaptation / Olga Soloviova, Iryna Trefanenko // German Science Herald, #2. – Bratislava, 2019 – P. 50-54. 2. Soloviova O. Onomasiological Analysis of Semanytic Field “SIZE” in Modern English / O.Soloviova// // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. – Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2019. – Вип. 810 : Германська філологія. – P. 140-148. 3. Соловйова О.В. Ігрова компонента у професійній підготовці сучасного студента / І.В. Трефаненко, О.В. Соловйова, С.І. Гречко // International scientific periodical gournal “The unity of scienge”, Vienna, Austria, February, 2016. – P. 151-155.	1. ГО Вище та Британська Рада в Україні, сертифікат, Тема «Кампус з командної роботи та комунікації», 19.10.2019  2. Буковинський державний медичний університет, 18.11.2019 – 28.12.2019



					<p>4. Soloviova O. Application of games at presentation stage as realization of didactic principles // Trefanenko I., Soloviova O., Grechko S. / Topical areas of fundamental and applied research VIII. – Vol. 3. – North Charleston, USA, 2016. – Н. 96-100.</p> <p>Керівництво науковою роботою магістрів і бакалаврів.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

- 1.
- 2.
- 3.

**1. Профіль освітньої програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова» зі спеціальності 035 "Філологія" (за спеціалізацією 035.041 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно))\_**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет факультет іноземних мов
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти “Магістр”, спеціальність Філологія, спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), освітня програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова (німецька/французька)»
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Англійська мова і література та друга іноземна мова
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2591040 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 31 січня 2013 протокол №101, наказ МОН України від 19.12.2016 №1565, термін дії сертифіката до 1 липня 2023 року
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня вищої освіти «Бакалавр»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська, німецька/французька
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Термін дії освітньої програми 01.09.2017-01.03.2019 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://english.chnu.edu.ua/?p=1157&amp;lang=uk">http://english.chnu.edu.ua/?p=1157&amp;lang=uk</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Набуття освітньої та професійної кваліфікації для здійснення професійної діяльності, пов’язаної із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації англійською мовою як першою іноземною і німецькою/французькою як другою іноземною мовою.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p><i>Програма підготовки включає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретичне навчання (74 кредита ECTS – 82,2%) з дисциплін у вигляді аудиторних занять (лекційних, семінарських, практичних) і самостійної роботи. Обсяг теоретичного навчання, який забезпечує отримання базової кваліфікації з основної мови складає 40,5 кредитів ECTS (45%). Блок навчальних дисциплін, що забезпечує підготовку з другої іноземної мови складає 21,5 кредитів ECTS (23,9%);</li> <li>• виконання дипломного проекту зі спеціальності (7 кредитів ECTS – 7,8%) ;</li> <li>• проходження асистентської практики з основної мови (9 кредитів ECTS ( 10%); );</li> </ul> <p><b>Об’єкт вивчення:</b> англійська як перша іноземна мова та німецька / французька як друга іноземна мова(у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); англійська література (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах).</p>

	<p><b>Методи і засоби:</b> поєднання методів і засобів, які застосовують у філологічній науці та наукових галузях, які відповідають предметній спеціалізації.</p> <p><b>Професійна підготовка магістра філології передбачає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</li> <li>➤ Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами.</li> <li>➤ Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.</li> <li>➤ Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</li> <li>➤ Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.</li> <li>➤ Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</li> <li>➤ Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</li> <li>➤ Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві.</li> <li>➤ Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</li> <li>➤ Характеризувати теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</li> <li>➤ Демонструвати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації.</li> <li>➤ Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</li> <li>➤ Дотримуватися правил академічної доброчесності.</li> <li>➤ Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.</li> <li>➤ Здійснювати літературне редагування текстів різних стилів та жанрів.</li> <li>➤ Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</li> </ul>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна, прикладну орієнтацію: випускник повинен вміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в конкретній філологічній галузі (англістиці).</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Основний фокус програми – підготовка майбутнього фахівця-лінгвіста з англійської мови як першої іноземної та німецької / французької як другої іноземної мови</p>

<b>Особливості програми</b>	Програма орієнтована на поглиблене вивчення теоретичних та практичних основ у галузі англістики та німецької/французької мов, засвоєння дисциплін загальної та професійної підготовки з метою здобуття спеціальних знань та умінь для виконання завдань та обов'язків зазначеного рівня професійної діяльності. Програма спрямована на практичну діяльність випускника, тому передбачено проходження асистентської практики. Підсумкова атестація передбачає захист кваліфікаційної роботи та складання комплексного державного іспиту (з основної іноземної мови та німецької/французької як другої іноземної).
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Магістр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, мистецьких і культурних центрах тощо.</p> <p>Освітньо-професійні та освітньо-наукові програми за спеціальністю 035 «Філологія» можуть бути спрямовані на підготовку з таких професій (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади)</li> <li>2444.1 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади)</li> <li>2444.1 Науковий співробітник-консультант (філологія, лінгвістика та переклади)</li> <li>2444.1 Філолог-дослідник</li> <li>2444.2 Гід-перекладач</li> <li>244.2 Філолог</li> <li>2444.2 Лінгвіст</li> <li>2444.2 Перекладач</li> <li>2451.1 Літературознавець</li> <li>2451.2 Редактор науковий</li> <li>2451.2 Редактор літературний</li> <li>2451.2 Редактор технічний</li> <li>2451.2 Член головної редакції</li> <li>2451.2 Член колегії (редакційної)</li> <li>2359.2 Лектор</li> <li>2310.2 Викладач вищого навчального закладу</li> <li>2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</li> <li>2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу</li> <li>23 51.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</li> <li>2351.2 Викладач (методи навчання)</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	Навчання за програмою підготовки кандидата наук (PhD)
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через асистентську практику.
<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові екзамени, захист практики, презентації, проектні роботи тощо.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі

<b>компетентність</b>	англістики та німецької/французької мов в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p><b>ФК 5.</b> Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p><b>ФК 8.</b> Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в галузі філології.</p> <p><b>ФК 10.</b> Володіння методами та формами викладання іноземної мови у вищій школі та знаннями в організації виховної діяльності в академгрупі; розуміння основних функцій та завдань педагогіки вищої школи та специфіки діяльності педагога у вузі.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<b>ПРН 1.</b> Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію

саморозвитку та професійного самовдосконалення.

**ПРН 2.** Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

**ПРН 3.** Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

**ПРН 4.** Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

**ПРН 5.** Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ПРН 6.** Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

**ПРН 7.** Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

**ПРН 8.** Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.

**ПРН 9.** Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

**ПРН 10.** Збирати й систематизувати мовні, літературні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів.

**ПРН 11.** Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

**ПРН 12.** Дотримуватися правил академічної доброчесності.

**ПРН 13.** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

**ПРН 14.** Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

**ПРН 15.** Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

**ПРН 16.** Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

**ПРН 17.** Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

**ПРН 18.** Володіти методикою проведення практичних, семінарських занять у закладі вищої освіти; оцінювати знання і уміння у системі кредитно-трансферного навчання; визначати психологічні особливості особистості студентів.

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи – 3 доктори наук; за сумісництвом – 2 доктори наук; 4 кандидати наук, доценти за основним місцем роботи.</p> <p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи:</p> <p>1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання – 100% ;</p> <p>2) які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора – 57,5%,</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв.метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами) – 3,45 (+1,05);
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій) – 43% (+13%);</p> <p>Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді – 19 (+14);</p> <p>Наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін) – 78 (+12).</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Не передбачена
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1):</p> <p>Germany, Friedrich Schiller Universitat;</p> <p>Romania, Stefan cel Mare University of Suceava;</p> <p>Romania, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi;</p> <p>Austria, University of Graz;</p> <p>Spain, University of Valencia;</p> <p>Poland, Katolicki Uniwersytet Lubetski Jana Pavla II;</p> <p>Poland, Pedagogical University of Cracow;</p> <p>Poland, University of Lodz;</p> <p>Poland, University of Warsaw;</p> <p>Slovakia, Pavol Jozef Safarik University, Kosice;</p> <p>Lithuania, Mykolas Romeris University</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	На умовах українських студентів

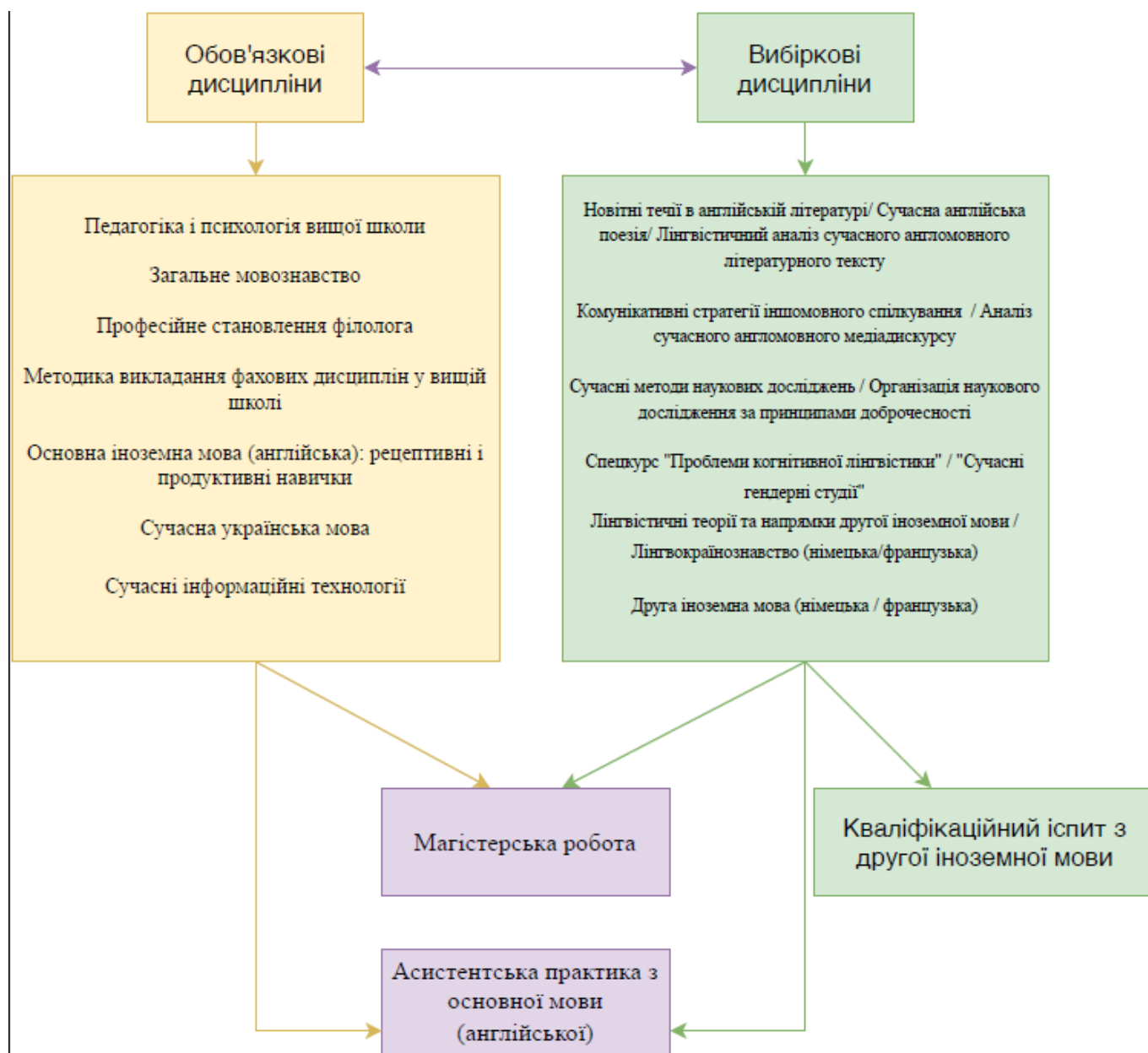
## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Педагогіка і психологія вищої школи	3	іспит
ОК 2.	Загальне мовознавство	3	іспит
ОК 3.	Професійне становлення філолога	3	залік
ОК 4.	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	3	іспит
ОК 5.	Основна іноземна мова (англійська): рецептивні і продуктивні навички	22,5	іспит
ОК 6.	Сучасна українська мова	3	залік
ОК 7.	Сучасні інформаційні технології	3	залік
ОК 8.	Новітні течії в англійській літературі	3	іспит
	Комплексний іспит		іспит
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>43,5</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП *</b>			
ВБ 1.	Комунікативні стратегії іншомовного спілкування / Аналіз сучасного англомовного медіадискурсу	3	залік
ВБ 2.	Сучасні методи наукових досліджень / Організація наукового дослідження за принципами доброчесності	3	залік
ВБ 3.	"Проблеми когнітивної лінгвістики" / "Соціолінгвістика" / "Проблеми перекладу" / "Актуальні питання комунікативної лінгвістики"	3	залік
ВБ 4.	Лінгвістичні теорії та напрямки другої іноземної мови / Лінгвокраїнознавство (німецька/французька)	4	іспит
ВБ 5.	Друга іноземна мова (німецька / французька)	17,5	іспит
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>30,5</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ПП1	Асистентська практика з основної мови (англійської)	9	іспит
ПП2	Магістерська робота	7	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	



## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 035 "Філологія" проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної дипломної роботи і комплексного іспиту у встановленому порядку та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Ступінь вищої освіти "Магістр", спеціальність "Філологія", спеціалізація "035.041 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно))", освітня програма "Англійська мова і література та друга іноземна мова" (німецька/французька).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології (відповідно до обраної спеціалізації), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу або в репозитарії закладу вищої освіти.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ПП 1	ПП 2
ЗК 1						+									
ЗК 2			+		+			+	+	+					+
ЗК 3							+			+					
ЗК 4	+		+							+				+	+
ЗК 5			+		+				+				+		
ЗК 6					+				+			+	+		
ЗК 7		+	+					+		+				+	+
ЗК 8							+		+						
ЗК 9	+		+											+	
ЗК 10	+		+		+	+			+				+		
ЗК 11		+								+		+			+
ЗК 12			+	+	+		+						+	+	+
ФК 1		+								+	+	+			+
ФК 2								+							
ФК 3		+										+			
ФК 4								+		+					+
ФК 5			+							+					
ФК 6			+							+					
ФК 7			+							+					+
ФК 8					+	+			+				+		
ФК 9										+					+
ФК 10	+		+	+										+	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ВБ 1</b>	<b>ВБ 2</b>	<b>ВБ 3</b>	<b>ВБ 4</b>	<b>ВБ 5</b>	<b>ІП 1</b>	<b>ІП 2</b>
<b>ПРН 1</b>			+												
<b>ПРН 2</b>					+	+			+				+		
<b>ПРН 3</b>							+								
<b>ПРН 4</b>			+	+											
<b>ПРН 5</b>			+		+				+				+		
<b>ПРН 6</b>			+						+						
<b>ПРН 7</b>		+						+			+	+			
<b>ПРН 8</b>		+						+			+				
<b>ПРН 9</b>		+								+		+			+
<b>ПРН 10</b>					+			+	+						
<b>ПРН 11</b>								+		+					
<b>ПРН 12</b>										+					+
<b>ПРН 13</b>			+							+					
<b>ПРН 14</b>					+	+							+		
<b>ПРН 15</b>			+					+		+					+
<b>ПРН 16</b>		+								+	+				+
<b>ПРН 17</b>															+
<b>ПРН 18</b>	+			+	+									+	