

## **Огляд освітніх програм (рівень другий: магістр середня освіта)**

### **Закордонні університети**

Для порівняння вивчалися програмами з спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література) таких закордонних вузів як: Сучавський університет імені Штефан чел Маре (м. Сучава, Румунія), Лодзький університет (Польща), університет імені Лóранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина), Університет Пáвля Йóзефа Шафáрика (м. Кошиця, Словаччина), Талліннський університет (Естонія). На жаль, жоден університет не містить освітніх програм магістра середньої освіти.

### **Українські університети**

Для порівняння вивчалися програми з середньої освіти (014 Середня освіта, рівень другий: магістерський) таких українських вузів як: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Київський національний лінгвістичний університет, які не містять освітніх програм з середньої освіти (014 Середня освіта, рівень другий: магістерський).

Сумський державний університет, Горлівський інститут іноземних мов Донбаського державного педагогічного університету мають умовну акредитацію і, на жаль, графи з освітніми програмами пустують.

Херсонський державний університет містить освітню програму 2018 року, яка дуже схожа на нашу вихідну програму 2018, проте одним із обов'язкових компонентів виступає вивчення жанрово-стильової своєрідності сучасних романів.

Освітня програма Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка відрізняється набором ФК, ЗК та ПНР, які охоплюють і вивчення 3 мови.

Предмети поділені на цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки. В середині циклу предмети поділені на обов'язкові та вибіркові. Обов'язкові, в свою чергу поділені на загальну підготовку, професійну підготовку та практику.

До загальної підготовки входять наступні дисципліни (*Філософія науки, Психологія і педагогіка вищої школи, Методика наукових досліджень, Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці, Менеджмент в освіті*).

До професійної підготовки входять невелика частина теоретичних дисциплін та переважають практичні дисципліни, а також сюди відносяться практика та написання наукової роботи (*Методика викладання іноземних мов*

*у вищій школі, Практичний курс англійської мови, Друга іноземна мова, Третя іноземна мова, Курсова робота з філологічних дисциплін).*

Практика включає педагогічну та наукову практики. У програмі цього університету виділяється більше годин на вивчення другої іноземної мови. Тоді як у програмі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича більше годин на методику викладання фахової дисципліни та теоретичні фахові дисципліни.

Вибіркові компоненти репрезентують загальної підготовку (*Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики, Теорія мовного дискурсу, Соціолінгвістичні маркери комунікації*) та цикл професійної підготовки (*Концепції та школи літературознавства: контекст США Література у транскультурному просторі, Порівняльна типологія: діахронний і синхронний аспекти, Наукова англійська мова, Вступ до психолінгвістики, Методика навчання другої іноземної мови, Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики, Сучасний англomовний світ: соціокультурний аспект, Інтерпретація художнього тексту в лінгвосоціокультурній парадигмі, Історія лінгвістичних учень залік, Країнознавчі та культурологічні основи формування іншомовної комунікативної компетентності, Сучасні технології навчання іноземних мов, Методика навчання іноземних мов осіб з особливими освітніми потребами, Проблеми міжкультурної комунікації і методика навчання іноземних мов*).

Атестація охоплює комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови та магістерську роботу.

Відмінність компонентів освітньо-професійної програми Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з компонентами освітньо-професійних програм інших українських вузів (а саме Тернопільського та Херсонського) полягає в тому, що у кожному університеті поглиблено вивчається певна галузь середньої освіти та кількістю відведених годин. Але це – очікувані результати, адже компоненти обумовлюються метою та цілями кожної програми. А вони у свою чергу впливають з назви програм, які є різними.