

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
Назва вищого навчального закладу

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Англійська мова і література та друга іноземна мова»**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

за спеціальністю      **035 Філологія**  
спеціалізація          **035.041 Філологія (Германські мови та літератури  
(переклад включно), перша - англійська)**

галузі знань            **03 Гуманітарні науки**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
Чернівецького національного університету  
імені Юрія Федьковича  
Голова вченої ради  
Роман ПЕТРИШИН / \_\_\_\_\_ /  
(протокол № від " " \_\_\_\_\_ р.)

**Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ р.**  
Ректор Роман ПЕТРИШИН / \_\_\_\_\_ /  
(наказ № \_\_\_\_\_ від " " \_\_\_\_\_ р.)

Чернівці  
2022 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми**

**" РОЗРОБЛЕНО "**

Проектною групою кафедри  
англійської мови  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник проектної групи  
\_\_\_\_\_ Олена ГНАТКОВСЬКА  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.

**" УХВАЛЕНО "**

на засіданні кафедри англійської мови  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № \_\_\_\_\_  
від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.  
Зав. кафедри \_\_\_\_\_ Надія ЄСИПЕНКО

**" СХВАЛЕНО "**

Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол № \_\_\_\_\_  
від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.  
Голова Вченої ради факультету /інституту  
\_\_\_\_\_ Ірина ОСОВСЬКА

**" ПОГОДЖЕНО "**

Начальник навчального відділу  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

\_\_\_\_\_ Ярослав ГАРАБАЖІВ  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.

**" РЕКОМЕНДОВАНО "**

Науково-методичною комісією вченої ради  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.

Голова комісії університету  
\_\_\_\_\_ Ольга МАРТИНЮК

Розроблено проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації студента (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
<b>Гнатковська Олена Михайлівна</b>	доцент кафедри англійської мови факультету іноземних мов Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2003 р., “Мова та література (англійська)”, кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та літератури, вчитель французької мови	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 056181 від 18.11.2009 р. <b>Тема дисертації:</b> “Комунікативні інтенції я-висловлень у сучасному англомовному дискурсі: лінгвокогнітивний та прагматичний аспекти”, доцент кафедри англійської мови, атестат 12 ДЦ 029708 від 23.12.2011 р.	17 років	1. Гнатковська О., Титко Т. Розвиток критичного мислення на заняттях з усного мовлення на основі моделі творчого вирішення проблемних ситуацій. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім “РОДОВІД”, 2017. Вип. 787-788 : Германська філологія. С. 20-31. 2. Hnatkovska O. The Syntax of Unreliable Narrators’ I-Utterances in “Gone Girl” by G. Flynn. <i>Linguaculture</i> . Iasi, 2018. Volume 9, Number 1. P. 69-83. 3. Гнатковська О.М. Концептуальні метафори як засіб вербалізації концепту INTENTION у мовному корпусі IWEB. <i>Лінгвістичні та методичні проблеми вивчення іноземних мов на природничих факультетах</i> : міжкафедральний збірник наукових праць. Випуск 6. К.: ПП АЗІАЗ, 2019. С. 216-219. 4. Hnatkovska O., Linnikova V. Stylistic means of aggression expression in political debates of modern American politicians. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : збірник наукових праць. Чернівці :	Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет», посвідчення № 03/02, 28.12.2019 р.

					<p>США. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім “Родовід”, 2020. Вип. 822 : Германська філологія. С. 119-130.</p> <p>6. Гнатковська О.М., Сапожник І.В., Сурадейкіна Т.В. Формування мовного портрета американця за допомогою особових займенників в інавгураційних промовах президентів США. <i>Нова філологія</i>. Зб.наук.пр. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 81. Том I. С. 85-90.</p> <p>7. Соловійова О., Гнатковська О. Семантичний потенціал дериватів у давньоанглійському періоді. <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського</i>. Серія: Філологія. Том 32 (71) № 5, 2021. С. 191-195.</p> <p>Керівництво науковою роботою магістрів і бакалаврів</p>	
Члени проектної групи						
<b>Соловійова Ольга Валентинівна</b>	доцент кафедри англійської мови, факультет іноземних мов, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2004 р., Диплом магістра РН №25467997 від 30.06.2004р. «Мова та література (англійська)», кваліфікація - магістр філології, викладач англійської мови та літератури, вчитель німецької мови	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 063420 від 10.11.2010 р. <b>Тема дисертації</b> «Еволюція прикметників розміру в англійській мові» Атестат доцента АД №009526 від 30.11.2021 р.	15 років	<p>1. Soloviova, O. Compatibility of semantics of suffixes with gender assignment in Old English/ Soloviova, O., Bloshchynskiy, I., Tsviak, L., Voitiuk, O., Mysechko, O. <i>International Journal of English Language and Literature Studies</i>, 2021, 10(3), pp. 224–235. (<a href="https://www.scopus.com/sourcid/21100942909">https://www.scopus.com/sourcid/21100942909</a>)</p> <p>2. Yesypenko, N., Soloviova, O. Noun-forming suffixes in old English: The semantic aspect. In <i>Esse: English Studies in Albaniathis link is disabled</i>, 2020, 11(1), pp. 40–64 (<a href="https://www.scopus.com/sourceid/21100874728">https://www.scopus.com/sourceid/21100874728</a>)</p> <p>3. Soloviova O., Trefanenko I. Interactive Methods as Means of Ensuring Continuous Professional Development. <i>Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Czestochowa</i>, 2021, 45 (2021) nr 2, S. 152-157.</p> <p>4. Соловійова О.В., Сурадейкіна Т.В. АНАЛІЗ ІМЕННИКОВИХ І ДІЄСЛІВНИХ СУФІКСІВ У ДАВНЬОАНГЛІЙСЬКІЙ ПОЕМІ ВЕОУУЛФ. <i>«Young Scientist»</i>, No 7 (95), July, 2021. С. 85-89.</p> <p>5. Soloviova O., Trefanenko I. Student scientific group work within the system of professional adaptation.</p>	<p>1. ГО Вище та Британська Рада в Україні, сертифікат, Тема «Кампус з командної роботи та комунікації», 19.10.2019</p> <p>2. Буковинський державний медичний університет, посвідчення, тема “Досвід створення навчальних програм”, 18.11.2019 – 28.12.2019</p> <p>3. ГО Вище та Британська Рада в Україні,</p>

					<p><i>Deutscher Wissenschaftsherold</i>. Bratislava, 2019. #2. P. 50-54.</p> <p>6. Soloviova O. Onomasiological Analysis of Semanytic Field "SIZE" in Modern English. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2019. Вип. 810 : Германська філологія. С. 140-148.</p> <p>7. Соловійова О., Федина А. Семантичні особливості функціонування синтаксичного порівняння в давньоанглійському періоді. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2019. Вип. 815 : Германська філологія. 142-156.</p> <p>8. Yesypenko N., Soloviova O. Semantic Peculiarities of Feminine Derivatives in the Old English Language. <i>Science and Education a New Dimension</i>. Budapest, 2020. Philology, VIII (68), Issue: 226. P. 65-68.</p> <p>9. Соловійова О.В. History of the English Language. Чернівці : СПД Лівак У.М., 2019. 112 с.</p> <p>Керівництво науковою роботою магістрів і бакалаврів.</p>	сертифікат стажування, стажування-марафон «Створи своє інтерактивне онлайн заняття», 7-14.03.2021 4. Вища школа Бізнесу, Національний університет Луїса (місто Новий Сонч, Польща), сертифікат стажування, тема: "Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології", з 1 червня по 31 липня 2021 року 5. "Академія цифрового розвитку" ТОВ, Курс "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти". 04-18 жовтень 2021, сетифікат 30 годин
<b>Суродейкіна Тетяна Валеріївна</b>	доцент кафедри англійської мови факультету іноземних мов Чернівецького	Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича (1999 р., спеціальність «Англійська мова	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 049840 від 03.12.2008 р. <b>Тема дисертації:</b>	22,5 роки	1. Гнатковська О.М., Сапожник І.В., Суродейкіна Т.В. Експліцитні засоби реалізації категорії оцінки в дискурсі інтернет-коментарів. <i>Науковий вісник міжнародного Гуманітарного університету</i> : Збірник наукових праць . Серія: ФІЛОЛОГІЯ. Одеса, 2018. Вип. 33. Том 2. С. 30 – 33. 2. Суродейкіна Т., Сапчук А. Прагматика діалогів у	Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет»,

	національного університету імені Юрія Федьковича	і література», кваліфікація філолог, викладач англійської мови і літератури, вчитель німецької мови.	«Лінгвокогнітивні та дискурсивні характеристики англомовної мистецтвознавчої термінології» доцент кафедри англійської мови, атестат 12ДЦ 030293 від 19.01.2012 р.	казковому дискурсі Л.Керрола. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2018. Вип. 796 : Германська філологія. С.103 – 118. 3. Сурадейкіна Т., Чорняк А. Лексико-семантичне поле емоцій у дискурсі Ентоні Дорра “All the Light we Cannot See”. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : збірник наукових праць. – Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2018. – Вип. 801 : Германська філологія. – С.109 –118. 4. Сурадейкіна Т., Алі Т. Асоціативні категорії темпоральних фразеологізмів у художньому дискурсі Р. Рігза. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2019. Вип. 816 : Германська філологія. С. 149—158. 5. Стерлікова М. С., Сурадейкіна Т. В. Особливості вживання повторів у текстах Британської незалежної сцени. <i>Молодий вчений</i> . 2020. №7. С. 81 – 84. DOI: <a href="https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-7-83-18">https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-7-83-18</a> URL: <a href="http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/7/18.pdf">http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/7/18.pdf</a> 6. Гнатковська О. М., Сапожник І. В., Сурадейкіна Т. В. Формування мовного портрета американця за допомогою особових займенників в інавгураційних промовах президентів США. <i>Нова філологія</i> . Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 81. Том I. С.85 – 90 . ISSN 2414-1135 DOI: 10.26661/2414-1135-2021-81-1- 13 7. Сапожник І. В., Сурадейкіна Т. В. Семантичні особливості ЛСП ВЕГАНСТВО в соціальних мережах. <i>Молодий вчений</i> . 2021. №4. С.211 - 215. DOI: <a href="https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-4-92-44">https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-4-92-44</a> ISSN: 2313-2167 (online) 8. Павлович Т.І., Сурадейкіна Т. В., Швиگار Д.М. Особливості історизмів та лексичних архаїзмів у творчості Г. Лавкрафта. <i>Молодий вчений</i> . 2021. №7 (95). С.78 - 84. DOI: <a href="https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-7-95-17">https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-7-95-17</a> ISSN: 2313-2167 (online) ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-3862-5677">https://orcid.org/0000-0002-3862-5677</a>	посвідчення №03/32 від 01.12.2018 р.
--	--	--	---	---	--------------------------------------

					9. Соловійова О.В., Суродейкіна Т. В. Аналіз іменникових і дієслівних суфіксів у давньоанглійській поемі <i>Beowulf</i> . <i>Молодий вчений</i> . 2021. №7 (95). С.85 - 89. DOI: <a href="https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-7-95-18">https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-7-95-18</a> ISSN: 2313-2167 (online) ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-3862-5677">https://orcid.org/0000-0002-3862-5677</a>	
<b>Мельник Юлія Йосифівна</b>	Доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2001 рік, спеціальність «Німецька мова та література», кваліфікація магістр філології	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК №047286 від 02.07.2008. <b>Тема дисертації:</b> « <i>Структура, семантика та функціонування складних іменників у сучасній німецькій мові (на матеріалі художнього, публіцистичного та наукового стилів)</i> ». Доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства, атестат 12 ДЦ №024613 від 14.04.2011.	19 років	1. Мельник Ю.Й. Семантичні особливості складних слів // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства» Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (8 квітня 2021 р.). – Івано-Франківськ, 2021. – С. 80-83. 2. Melnyk Y. Der Einsatz des Boomerang-Modells im DaF-Unterricht. <i>Германістика і виклики часу: Міждисциплінарність, інтернаціоналізація та диджиталізація</i> : матеріали XXVIII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів, м. Львів, 24-25 вер. 2021 р. Львів, 2021. С. 122-124. ISBN 978-617-7694-42-6. 3. Мельник Ю. Іменники, прикметники та дієслова у складі німецьких композитів: семантичні та сполучувальні особливості. <i>Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</i> . Серія „Германська філологія”. 2021. № 831-832. С. 198-218. ISSN 2518-7090. <a href="https://mel.chnu.edu.ua/upload/7e5f5be3fbbee968d5a10cd044789969.pdf">https://mel.chnu.edu.ua/upload/7e5f5be3fbbee968d5a10cd044789969.pdf</a> . 4. Кійко Ю. С., Агапій А. П., Мельник Ю. Й. Вступ до мовознавства : практикум. Чернівці : Чернівецький ун-т, 2021. 176 с. ISBN 978-966-423-628-4. <a href="https://drive.google.com/file/d/1Rakf2mDHNfwkYn3X8fZ0rD82IVF2E7Rw/view">https://drive.google.com/file/d/1Rakf2mDHNfwkYn3X8fZ0rD82IVF2E7Rw/view</a>	1. Goethe-Institut в Україні, сертифікати, онлайн-семінари для викладачів німецької мови в рамках програми «Das Grüne Fortbildungsportfoli o» (Interkulturelle Landeskunde 1: Landeskunde im Fremdsprachenunterricht (05.04.2021); Interkulturelle Landeskunde 2: Landeskundliche und kulturbezogene Lernziele (07.06.2021); Informelle Tests: Formatives Assessment (04.10.2021); Formelle Tests: Summatives Assessment (23.11.2021)). 2. Goethe-Institut в Україні, сертифікат, курс підвищення кваліфікації для

						<p>викладачів німецької мови «Einsatz der deutschsprachigen Periodika im DaF-Unterricht» (01.04.2021).</p> <p>3. Видавництво Hueber, сертифікати, вебінари: 1. Reihe 4plus1: Film ab! Momente des Lernens mit Augen und Ohren (02.02.2021), 2. Reihe 4plus1: Podiumsgespräch – Wie lernen wir in der Zukunft? (05.02.2021) 3. Didaktisierung mit Köpfchen (17.02.2021).</p> <p>4. Лекторат DAAD у Чернівцях, сертифікати, воркшопи: 1. Sokrates als DaF-Lehrer: Fragetechniken für bessere Schreibaufgaben, 2. Zusammen statt getrennt: effizient und nachhaltig schriftlich korrigieren (06.2021).</p> <p>5. Goethe Institut</p>
--	--	--	--	--	--	---



						München, сертифікат, онлайн-стажування «Eine Weltstadt – Welten in einer Stadt: München» (19.11.2021).
<b>Ковалюк Мирослава Володимирівна</b>	асистент кафедри англійської мови факультету іноземних мов Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, 2012, спеціальність - Філологія, мова та література (англійська) кваліфікація - Магістр філології, викладач англійської та німецької мов	кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК №039648 від 13 грудня 2016 року	7 років	<p>1. Ковалюк (Ярич) М. В. Статистичний аналіз лексичних засобів вираження концепту LANGUAGE в англійському публіцистичному дискурсі / М. В. Ковалюк // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. – Вип. 11–12, Ч. 1.– С. 276–280.</p> <p>2. Ковалюк М. В. Лексико-семантичні класи прикметників-вербалізаторів концепту LANGUAGE в американському публіцистичному дискурсі. Германська філологія, 2019. Вип. 810. С.18-27.</p> <p>3. Ковалюк М. В. Утілення концепту в публіцистичному дискурсі. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук : Міжнародна науково-практична конференція, 26-27 лютого 2021 р. Одеса : Південноукраїнська організація „Центр філологічних досліджень”, 2021. С. 65–68.</p> <p>4. Ковалюк М. В. Моделювання доменів вираження концепту LANGUAGE в британському публіцистичному дискурсі на основі показника <math>\chi^2</math> . Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці : Рута, 2021. Вип. 831-832. С.105-114.</p> <p>Керівництво науковою роботою магістрів і бакалаврів</p>	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, посвідчення №52-33/02 , 15.12.2020 р. Тема підвищення кваліфікації (дистанційне стажування) – Новітні методи викладання іноземних мов у вищій школі з використанням інтерактивних технологій
<b>Вітвіцька Наталя Мирославівна</b>	асистент кафедри англійської мови	Чернівецький національний університет імені Юрія	Магістр. 035 Філологія. Диплом: М21 №127170 від 31 грудня 2021 року		1. Вітвіцька Н. Авторська репрезентація персонажів у художньому дискурсі психологічного трилера : гендерний аспект. <i>Магістерські студії</i> . 2021. Вип 1, С. 20-26.	

	факультету іноземних мов Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Федьковича, 2021 р., “Германські мови і літератури (переклад включно), перша - англійська”, кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та літератури, вчитель французької мови			2. Вітвіцька Н. Авторська репрезентація персонажів у художніх творах : лінгвальний аспект. <i>Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 20-22 квітня 2021 року</i> . Чернівці: Чернівці. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2021. С. 35-36.  Під час навчання в магістратурі була секретарем наукового студентського гуртка «PER LINGUA AD ASTRA»	
<b>Тодерішина Дарія Геннадіївна</b>	здобувач вищої освіти за ОПП, Студентка 1 курсу факультету іноземних мов Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича				Має високі здобутки у навчанні, входить до студентського активу кафедри англійської мови	

Рецензенти:

**Білинський Михайло**, кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології Львівського національного університету імені Івана Франка

**Твердохліб Мар'ян**, заступник директора ТОВ «Американа – англійський мовний центр»

**1. Профіль освітньої програми «Англійська мова і література іноземна мова» за спеціальності 035 "Філологія" (за спеціальності 035.041 Філологія (Германські мови та літератури (переклад) галузі знань 03 «Гуманітарні науки»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет факультет іноземних мов кафедра англійської мови
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти “Бакалавр”, Бакалавр. Філологія. Германські мови та літератури (включно), перша – англійська. Англійська мова і друга іноземна мова
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Англійська мова і література та друга іноземна мова
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКВС термін навчання 3 роки 10 місяців.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2588 рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2016 року №100, наказ МОН України від 19.12.2016 № 100/16/17 сертифіката до 1 липня 2022 року
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл EFMD EQUIS – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська (перша іноземна мова) французька (друга іноземна мова)
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Термін дії освітньої програми 2018-2022 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2753&amp;lang=uk">http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2753&amp;lang=uk</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; успішно володіти англійською мовою як першою іноземною і німецькою/французькою мовою; розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні завдання в галузі лінгвістики, літературознавства в процесі професійної діяльності; здатні застосовувати теорії та методи філологічної науки в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<b>Об’єкт вивчення:</b> англійська як перша іноземна мова / німецька / французька як друга іноземна мова в практичному, науково-дослідницькому аспекті; література (у теоретичному, практичному, дослідницькому аспектах). <b>Методи і засоби:</b> поєднання методів і засобів, у філологічній науці та наукових галузях, предметній спеціалізації. <b>Професійна підготовка бакалавра філології</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• володіння випускниками поняттями, концепціями і фактами сучасної мовознавчої та літературознавчої науки, а саме:</li> <li>• мова, як суспільне явище; її походження та розвиток; мова і мовлення; система мови, основні одиниці мови і мовлення; сучасні напрями в філології;</li> <li>• вільне й правильне спілкування іноземною мовою в усіх видах мовленнєвої діяльності (з дотриманням усіх фонетичних, лексико-синтаксичних, граматичних норм) у різних ситуаціях, головним чином, у ситуаціях професійного спілкування;</li> <li>• обговорення й лінгвостилістичний аналіз художніх творів сучасної і класичної іноземної літератури з точки зору їхнього змісту, композиційних та індивідуально-стилістичних особливостей;</li> <li>• реферування й анотування іноземною мовою суспільно-політичних, економічних, науково-технічних текстів;</li> <li>• написання творів-есе суспільного, літературознавчого характеру;</li> <li>• володіння системою сучасних лінгво-культурологічних знань, специфікою мовних картин світу й відповідних особливостей мовної поведінки носіїв іноземної мови;</li> <li>• опанування сучасних прагмалінгвістичних знань про структуру, закономірності та найважливіші аспекти мовної, в тому числі міжкультурної комунікації;</li> <li>• з урахуванням основних положень методики вміння використовувати знання у процесі навчання іноземної мови в різних типах навчальних закладів;</li> <li>• вміння аналізувати матеріал підручників і допоміжної літератури з іноземної мови для різних типів середніх і вищих навчальних закладів; змінювати, доповнювати і вдосконалювати зміст навчання;</li> <li>• вміння проводити наукове дослідження та викладати його результати в усній та писемній формі.</li> </ul>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма, що базується на достовірних наукових результатах із урахуванням актуального стану германської філології. Зазначене полягає у формуванні навичок і вмінь опанування іноземної мови як засобу спілкування фахівців на всіх рівнях підвищеного володіння нею (B1+, B2, C1) у побутовій та професійній сферах. Програма є багатовимірною і модульною за своєю структурою; сприяє мобільності студентів-філологів та їх конкурентоспроможності на ринку праці. У більш широкому контексті програма спрямована не лише на розвиток прагматичної компетенції, але й враховує соціокультурні особливості спільноти, в якій житимуть й працюватимуть майбутні фахівці-філологи.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Основний фокус програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• загальна освіта у галузі германської філології;</li> <li>• підготовка філолога англійської мови і літератури;</li> <li>• підготовка майбутнього фахівця з англійської мови як першої іноземної та німецької / французької як другої іноземної мови.</li> </ul>

<b>Особливості програми</b>	Програма орієнтована на поглиблене вивчення теоретичних та практичних основ у галузі англістики та німецької/французької мов, засвоєння дисциплін загальної та професійної підготовки з метою здобуття спеціальних знань та умінь для виконання завдань та обов'язків зазначеного рівня професійної діяльності. Програма спрямована на практичну діяльність випускника, тому передбачено проходження педагогічної практики. В реалізації програми беруть участь асистенти-іноземці (американський Корпус Миру).
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти, ВНЗ 1-2 рівнів акредитації; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, мистецьких і культурних центрах тощо.</p> <p>Бакалаври-філологи можуть посідати робочі місця в освітніх і наукових установах, політичних та громадських організаціях, компаніях, підприємствах: (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010):</p> <p>2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади)  2444.1 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади)  2444.1 Науковий співробітник-консультант (філологія, лінгвістика та переклади)  2444.1 Філолог-дослідник  2444.2 Гід-перекладач  244.2 Філолог  2444.2 Лінгвіст  2444.2 Перекладач  2451.1 Літературознавець  2444.2 Редактор-перекладач  2451.2 Редактор літературний  2451.2 Член колегії (редакційної)  23 51.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)  1229.6 Керівник гуртка</p>
<b>Подальше навчання</b>	Навчання за програмою підготовки магістра
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через навчально-виробничу практику.
<b>Оцінювання</b>	Поточне (усне опитування, письмові роботи, тематичні та модульні контрольні роботи) та підсумкове (заліки, усні та письмові іспити, захисти педагогічних практик та курсових робіт).
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні

<b>компетентність</b>	проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 13.</b> Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК 1.</b> Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови, що вивчається.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p>

	<p><b>ФК 7.</b> Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p><b>ФК 9.</b> Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність до організації ділової комунікації.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність до організації навчального процесу та усвідомлення методів навчання іноземної мови.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p><b>ПР 1.</b> Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p><b>ПР 2.</b> Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p><b>ПР 3.</b> Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p><b>ПР 4.</b> Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p><b>ПР 5.</b> Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p><b>ПР 6.</b> Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p><b>ПР 7.</b> Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p><b>ПР 8.</b> Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p><b>ПР 9.</b> Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p><b>ПР 10.</b> Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p><b>ПР 11.</b> Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p><b>ПР 12.</b> Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p><b>ПР 13.</b> Аналізувати й інтерпретувати твори української та</p>

	<p>зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</p> <p><b>ПР 14.</b> Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p><b>ПР 15.</b> Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p><b>ПР 16.</b> Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p><b>ПР 17.</b> Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p> <p><b>ПР 18.</b> Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p><b>ПР 19.</b> Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p> <p><b>ПР 20.</b> Мати навички в організації навчального процесу, володіти методами навчання іноземної мови.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи:</p> <p>1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання – 75 %;</p> <p>2) які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора – 25 %.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв.метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами) – 3,45 (+1,05);</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій) – 43% (+13%);</p> <p>Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді – 19 (+14);</p> <p>Наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін) – 78 (+12).</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	



<b>Національна кредитна мобільність</b>	Не передбачена
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ К1): Germany, Friedrich Schiller Universitat; Romania, Stefan cel Mare University of Suceava; Romania, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi; Austria, University of Graz; Spain, University of Valencia; Poland, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II; Poland, Pedagogical University of Cracow; Poland, University of Lodz; Poland, University of Warsaw; Slovakia, Pavol Jozef Safarik University, Kosice; Lithuania, Mykolas Romeris University
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	На умовах українських студентів

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

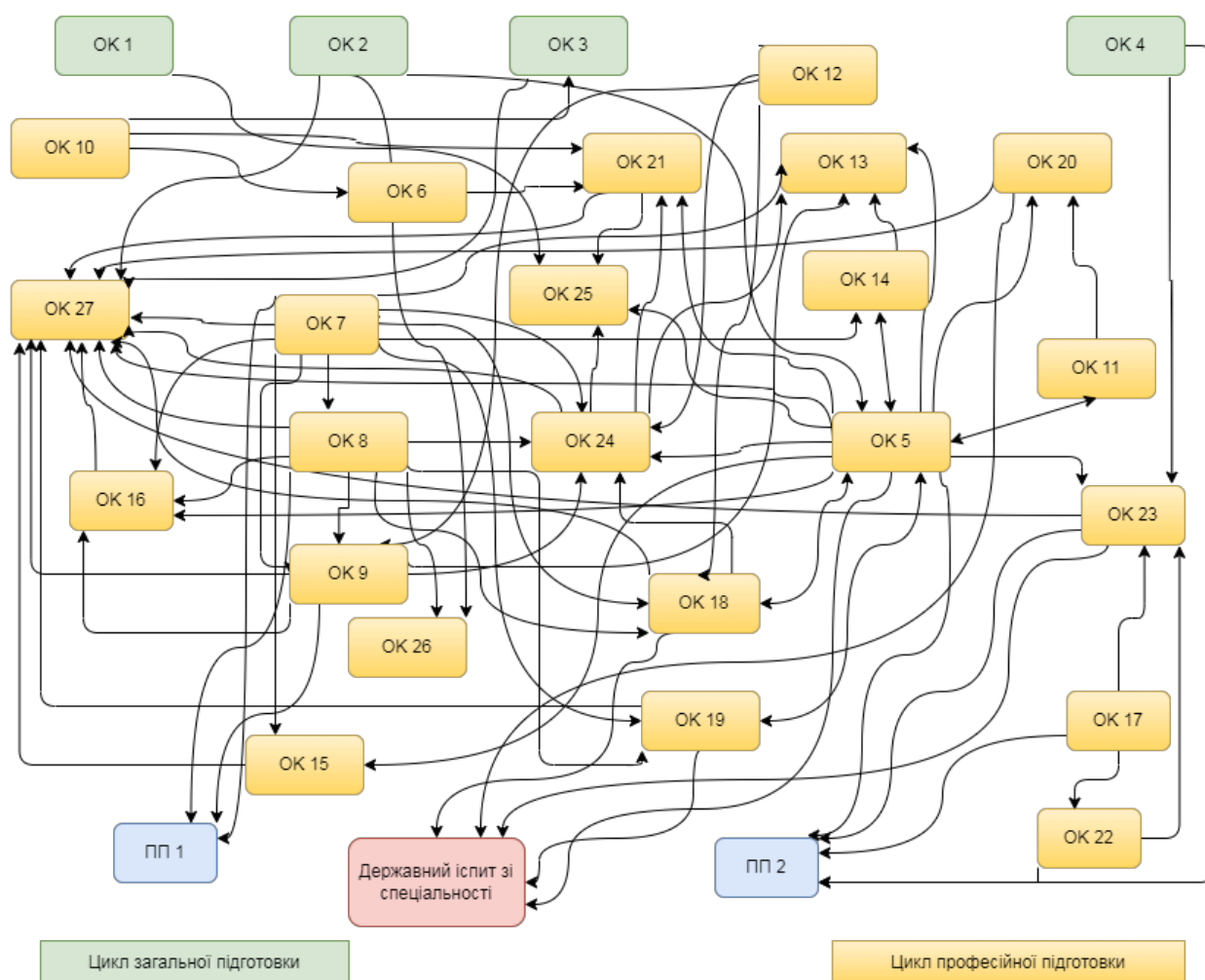
### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Актуальні питання історії та культури України	4	екзамен
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3.	Філософія	4	екзамен
ОК 4.	Основи цивільного та трудового права	3	екзамен
ОК 5.	Основна іноземна мова	73	екзамен
ОК 6.	Історія зарубіжної літератури	4	залік / екзамен
ОК 7.	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 8.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 9.	Вступ до спец. філології	3	екзамен
ОК 10.	Вступ до літературознавства	3	залік
ОК 11.	Практична граматики основної мови	3	екзамен
ОК 12.	Латинська мова	3	залік
ОК 13.	Теоретична фонетика	3	залік
ОК 14.	Практична фонетика	3	залік
ОК 15.	Основи теорії мовної комунікації	3	залік
ОК 16.	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 17.	Психологія загальна, педагогічна та вікова	3	залік
ОК 18.	Лексикологія англійської мови	3	екзамен
ОК 19.	Стилістика англійської мови	3	екзамен
ОК 20.	Теоретична граматики англійської мови	3	екзамен
ОК 21.	Британська література	3	залік

ОК 22.	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	3	залік
ОК 23.	Методика навчання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	3	залік
ОК 24.	Історія англійської мови	3	екзамен
ОК 25.	Лінгвокраїнознавство основної мови	3	залік
ОК 26.	Друга іноземна мова (нім/фр)	19	залік / екзамен
ОК 27.	Курсова робота	6	-
<b>Практична підготовка</b>			
ПП 1	Навчальна лінгвістична практика	3	екзамен
ПП 2	Педагогічна практика	3	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент: 29</b>		<b>179</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>ВБ 1.</b>	Військова підготовка	29	
<b>ВБ 2</b>	Дисципліна ЗВО	3	залік
<b>ВБ 3.</b>	Фізичне виховання (вибір за видами спорту)	3	залік
<b>ВБ 4.</b>	Практичний курс другої іноземної мови (нім./фр.)	19	залік / екзамен
<b>ВБ 5.1.</b>	Ділове писемне мовлення	3	залік
ВБ 5.2.	Основи комунікації англійською мовою в бізнес сфері		
ВБ 5.3.	Навички публічного мовлення		
<b>ВБ 6.1.</b>	Сучасна література країни, мова якої вивчається	3	залік
ВБ 6.2.	Сучасна англійська поезія		
ВБ 6.3.	Жанрова парадигма сучасного англійського роману		
<b>ВБ 7.1.</b>	Англійська мова різногалузевого спрямування	3	залік
ВБ 7.2.	Практичний курс усного мовлення		
ВБ 7.3.	Практичний курс писемного мовлення		
<b>ВБ 8.1.</b>	Сучасні європейські мови: нім. / фр./ ісп./ італ./ литовська	9	залік
ВБ 8.2.	Узуальна граматики (5с) / Комунікативний курс ін. мови (6 с) / Практика перекладу (7 с) / Основна іноземна мова для академічного вжитку (8 с)		
<b>ВБ 9.1.</b>	Теорія перекладу	3	екзамен
ВБ 9.2.	Герменевтичний підхід у вивченні мовних і літературних фактів		
ВБ 9.3.	Практикум з усного перекладу		
<b>ВБ 10.1</b>	Аналіз художнього тексту	3	залік
ВБ 10.2	Творче письмо		
ВБ 10.3	Аналіз медіа-дискурсу		
<b>ВБ 11.1</b>	Практична граматики основної мови	3	залік
ВБ 11.2	Домашнє читання		
ВБ 11.3	Фахова лексика за різними сферами вжитку		
<b>ВБ 12.1</b>	Історія зарубіжної літератури (19 ст.)	3	залік
ВБ 12.2	Рецептивна поетика		
ВБ 12.3	Сучасна англійська проза		
<b>ВБ 13.1</b>	Історія зарубіжної літератури (20 ст.)	3	залік
ВБ 13.2	Поетика драматичних форм		

ВБ 13.3	Сучасні інтерпретації Шекспіра		
ВБ 14.1	Практикум з синхронного перекладу	3	залік
ВБ 14.2	Практикум з перекладу художнього тексту		
ВБ 14.3	Аспектний переклад		
	<b>Загальний обсяг вибірових компонент: 14</b>	<b>61</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська) здійснюється у формі атестаційного екзамену зі спеціальності, який забезпечує оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою

програмою, та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр. Філологія.  
Атестація здійснюється відкрито і публічно.



#### 4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми

	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5.1	ВБ 5.2	ВБ 5.3	ВБ 6.1	ВБ 6.2	ВБ 6.3	ВБ 7.1	ВБ 7.2	ВБ 7.3	ВБ 8.1	ВБ 8.2	ВБ 9.1	ВБ 9.2	ВБ 9.3	ВБ 10.1	ВБ 10.2	ВБ 10.3	ВБ 11.1	ВБ 11.2	ВБ 11.3	ВБ 12.1	ВБ 12.2	ВБ 12.3	ВБ 13.1	ВБ 13.2	ВБ 13.3	ВБ 14.1	ВБ 14.2	ВБ 14.3			
ЗК 1	*						*																													
ЗК 2		*	*					*	*	*							*			*		*				*	*	*	*	*	*	*				
ЗК 3	*																																			
ЗК 4		*						*	*	*			*							*	*					*	*	*	*	*	*	*				
ЗК 5	*	*		*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 6	*																*					*														
ЗК 7	*						*														*	*														
ЗК 8	*		*			*	*					*		*	*	*		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 9				*	*	*	*				*	*	*	*	*	*		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК10	*	*					*	*	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК11	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК12	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК13								*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК 1													*	*		*	*		*			*														
ФК 2				*	*	*	*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК 3								*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК 4							*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 5								*	*	*							*		*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК 6				*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 7				*				*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 8				*	*	*	*				*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 9				*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК10				*				*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК11				*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК12				*	*	*	*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК13																																				

## 5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

### 5.1. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ОBOB'ЯЗКОВИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ПП 1	ПП 2
ПРН 1		*			*			*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*				*	*			
ПРН 2								*	*							*											*	*	*
ПРН 3								*																			*	*	
ПРН 4	*		*	*													*												
ПРН 5	*		*	*													*					*			*				
ПРН 6															*							*	*				*	*	*
ПРН 7							*	*	*							*											*	*	
ПРН 8					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*			*		*			
ПРН 9														*				*	*					*					
ПРН 10		*			*						*		*	*					*	*						*			*
ПРН 11		*			*					*					*				*	*						*			
ПРН 12							*	*	*			*	*			*		*	*	*				*			*	*	
ПРН 13					*					*									*		*					*	*		
ПРН 14				*							*			*	*	*			*				*			*	*		*
ПРН 15				*					*	*						*			*							*	*	*	
ПРН 16					*	*	*	*	*	*			*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 17							*						*			*		*	*	*			*	*			*	*	*
ПРН 18																	*						*						*
ПРН 19																*											*	*	
ПРН 20																						*	*						*

5.2. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВИБІРКОВИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5.1	ВБ 5.2	ВБ 5.3	ВБ 6.1	ВБ 6.2	ВБ 6.3	ВБ 7.1	ВБ 7.2	ВБ 7.3	ВБ 8.1	ВБ 8.2	ВБ 9.1	ВБ 9.2	ВБ 9.3	ВБ 10.1	ВБ 10.2	ВБ 10.3	ВБ 11.1	ВБ 11.2	ВБ 11.3	ВБ 12.1	ВБ 12.2	ВБ 12.3	ВБ 13.1	ВБ 13.2	ВБ 13.3	ВБ 14.1	ВБ 14.2	ВБ 14.3		
ПРН 1				*	*	*	*				*	*	*	*	*					*		*	*	*											
ПРН 2															*		*		*		*														
ПРН 3																																			
ПРН 4		*	*																																
ПРН 5						*	*																												
ПРН 6																																			
ПРН 7																*	*					*													
ПРН 8				*				*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 9																					*														
ПРН 10				*	*	*	*				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*						*	*	*		
ПРН 11				*	*	*	*			*		*	*	*				*	*	*	*										*	*	*		
ПРН 12															*		*		*		*														
ПРН 13				*				*	*	*								*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 14				*	*	*	*				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 15				*													*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 16															*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 17											*				*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 18	*																																		
ПРН 19																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 20																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	