

Результати анкетування

Анкета: **“Анкета-опитування роботодавців та НПП щодо проекту освітньо-професійної програми ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія» (проект ОПП від 21.02.2021)”**

На сайті кафедри англійської мови розміщена за покликанням:
<http://english.chnu.edu.ua/?p=2805&lang=uk>

Мета опитування: проаналізувати відгуки стейкхолдерів та НПП щодо проекту ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія» від 21.02.2021.

Процедура анкетування: В анкеті подано 13 питань, які охоплюють всі аспекти ОПП (компетентності та компетенції, навчальні дисципліни, результати навчання, основні та вибіркові навчальні дисципліни, практична підготовка студентів). Кожне питання було або відкритим, або пропонувався вибір “так” – “ні” – “інше”.

Кількість респондентів: 16.

Період опитування: з 27 лютого по 22 березня 2021 року.

Аналіз:

50% респондентів – роботодавці, частина яких належить до ради стейкхолдерів ОПП. Серед них є представники мовних шкіл, коледжів, ІТ компанії. Решта 50% - представники НПП, серед яких і викладачі, і представники післядипломної освіти.

Яке відношення Ви маєте до освітньої програми?

16 відповідей

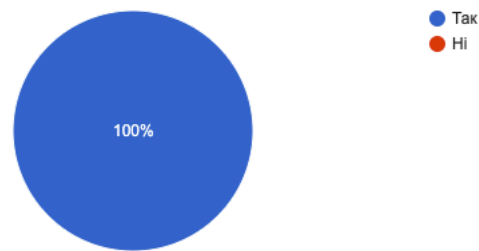


Всі респонденти (100%) погоджуються з наступними твердженнями:

Чи є актуальними для сучасного фахівця наведені у ОПП освітні компоненти (навчальні дисципліни)?



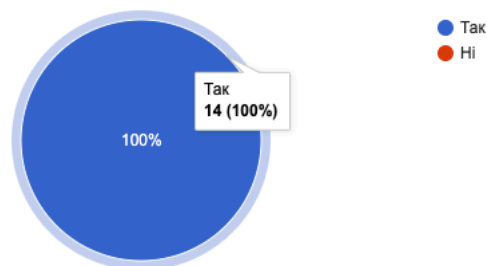
16 відповідей



Чи відповідають цілі та зміст ОПП предметній області («Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно)»)?



14 відповідей



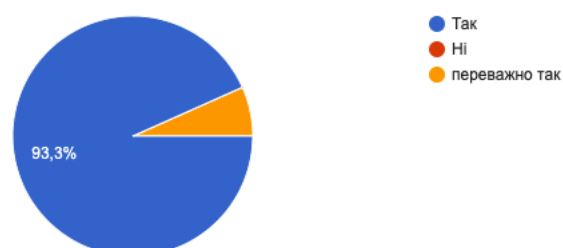
Чи отримані результати навчання допоможуть студенту/випускнику бути конкурентоспроможним на ринку праці?

15 відповідей



Чи освітні компоненти ОПП формують необхідні компетентності в галузі знань, що вивчається?

15 відповідей



На питання “Які додаткові знання та навички Ви хотіли б порекомендувати для здобуття під час навчання здобувачів освіти за ОПП?” респонденти внесли пропозиції, що можна умовно поділити на наступні групи:

1. додаткові знання з дисциплін циклу загальної підготовки: інформатика, менеджмент;
2. додаткові знання з методики викладання англійської мови: формувати власний стиль викладання, вивчати вікову психологію дитини; розвивати навички дистанційного навчання; фокусуватись на практичному використанні методики; підготовка до іспиту ТКТ;
3. додаткові компетенції в сфері науково-пошукової діяльності: системний аналіз і встановлення широких аналогій, здатність до прогностичної діяльності на основі аналізу, здатність до формалізації теоретичних моделей, навички роботи з мовними корпусами, ефективно й компетентно брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології, здатність до конструктивної критики й самокритики, прагнення самовдосконалення в особистісному на професійному аспектах.
4. додаткові комунікативні навички: курси або теми з “Business Communication”, “Negotiation”, “Міжкультурна комунікація”.

Відповідно респонденти запропонували свої відповіді на питання “Які освітні компоненти (навчальні дисципліни) слід додати до ОПП?”, які ми можемо узагальнити наступним чином:

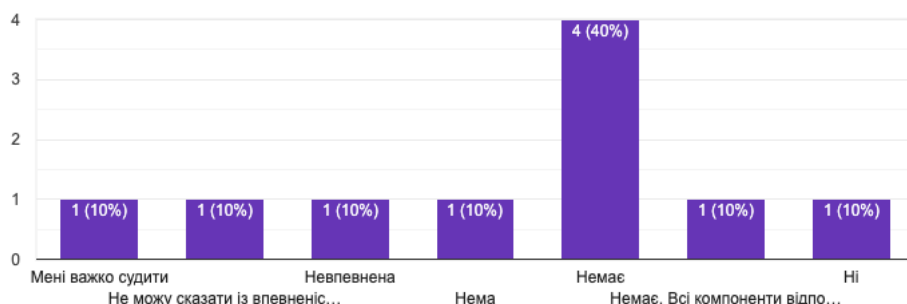
1. Дисципліни циклу загальної підготовки: “Інформаційні технології у професійній діяльності.”, “Інформатика”, “Психологія”
2. Методичні дисципліни: “Сучасні технології навчання іноземних мов та культур у закладах вищої освіти”, “Курс методичного планування”, “Педагогіка”.
3. Комунікативні курси іноземними мовами: “Розвиток комунікативних навичок (французька/німецька)”, “Комунікативні стратегії іншомовного спілкування”.
4. Блок дисциплін перекладу: “Теоретичні та прикладні аспекти застосування перекладацьких компетенцій (англійська мова)”, “Теоретичні та прикладні аспекти термінознавства та лексикографії”, “Соціолінгвістичні та прагматичні проблеми перекладу”, “Анотування та реферування в перекладацькій діяльності”.

В той самий час, ніхто з опитуваних не відзначив дисципліни проекту, що не відповідають цілям та змісту ОПП.

Чи є в ОПП освітні компоненти (навчальні дисципліни), що не відповідають цілям і змісту ОПП? Якщо є, вкажіть такі, будь ласка



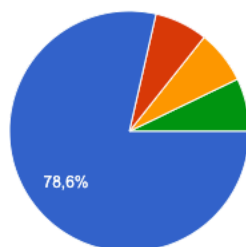
10 відповідей



Значна частина респондентів вважає, що практична підготовка студентів у визначеній кількості кредитів ОПП сприяє формуванню практичних навичок здобувачів вищої освіти (78.6%). Дещо меншими (73.3%) є показник опитуваних, які погоджуються, що вибіркові дисципліни в проекті ОПП дозволяють здобувачам вищої освіти сформувати індивідуальну навчальну траєкторію в повному обсязі.

Чи практична підготовка студентів у визначеній кількості кредитів ОПП сприяє формуванню практичних навичок здобувачів вищої освіти?

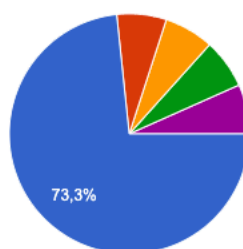
14 відповідей



- Так
- Ні
- Важко сказати
- Відповідь має спиратись на аналіз діяльності / професійної реалізації здобувачів вищої освіти ("на папері" все красиво)

Чи вибіркові дисципліни в проекті ОПП дозволяють здобувачам вищої освіти сформувати індивідуальну навчальну траєкторію в повному обсязі?

15 відповідей



- Так
- Ні
- В певному напрямку, напевно, так. Для галузі ІТ - не впевнена.
- Важко відповісти
- Відповідь на питання є виключно індивідуально-релевантною

Респонденти розділись в оцінці дисциплін, які варто було б вивчати в більшому/меншому обсязі. Більшість респондентів відзначають як такі, обсяг яких варто було б збільшити, “Інформаційні технології” та “Методику”; і деякі відзначають “Загальне мовознавство” як дисципліну, обсяг якої було б варто зменшити.

Серед пропозицій, що були висловлені стейкхолдерами та НПП, виділяємо наступні:

1. Зміщення фокусу на практичний аспект навчальної діяльності: “Більше практичного досвіду викладання”, “Мати більше практичних занять, мати можливість спілкуватися з носіями мови, більше практичних занять, дискусій, дебатів та обговорень на заняттях з іноземної мови”, “більший акцент на використанні набутих знань на практиці”.
2. Фокус на комунікативних курсах: "Комунікативні стратегії та українська на щодень" предметом вивчення якої є комунікативні стратегії і тактики в різних ситуаціях спілкування та норми сучасної української мови;
3. “В галузі ІТ широке застосування знаходять навички написання інструкцій, маркетингових текстів, описів воркфлоу, вакансій, ділове листування, ділове спілкування, навички спілкування у проектах та проектному менеджменті, пошук інформації, тощо”.

В результаті опитування стейкхолдерів та НПП щодо проекту ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія» було прийнято наступні рішення:

1. Внести до вибірових компонентів ОПП дисципліни з циклу загальної підготовки.
2. Для дисципліни “Сучасні інформаційні технології” сформулювати наступну вимогу: фокус на сучасних технологіях та платформах для дистанційного навчання та засадах ведення пошукової діяльності в мережі, опанування основних програм роботи з даними.
3. В курсі “Основна іноземна мова (англійська): рецептивні і продуктивні навички” виділити години на вдосконалення комунікативних навичок.
4. Включити наступні теми до дисципліни “Актуальні питання перекладу”: “Теоретичні та прикладні аспекти застосування перекладацьких компетенцій (англійська мова)”, “Теоретичні та прикладні аспекти термінознавства та лексикографії”,

“Соціолінгвістичні та прагматичні проблеми перекладу”,
“Анотування та реферування в перекладацькій діяльності”.

5. Забезпечити розвиток наступних навичок в рамках дисципліни “Сучасні методи наукових досліджень / Організація наукового дослідження за принципами доброчесності / Наукова комунікація у галузі філології”: системний аналіз і встановлення широких аналогій, здатність до прогностичної діяльності на основі аналізу, здатність до формалізації теоретичних моделей, навички роботи з мовними корпусами, ефективно й компетентно брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології, здатність до конструктивної критики й самокритики, прагнення самовдосконалення в особистісному та професійному аспектах.

Аналіз підготовлено робочою групою
ОПП магістерського рівня за спеціальністю “Філологія”