

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ

(назва інституту/факультету)

Кафедра _____

АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

ОБОВ'ЯЗКОВА

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література)

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 «Освіта / педагогіка»

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська/англійська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: к.ф.н., доц. Мігорян О.В.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=8&lang=uk

(посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача (-ів))

Контактний тел.

E-mail: o.migorian@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle Дайте посилання на дисципліну в системі Moodle

Консультації Очні консультації: за розкладом.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Курс «Основи наукових досліджень» допомагає студентам сформувавши та оволодіти тими навичками, які необхідні у подальшій практичній діяльності науковця. При цьому у ході знайомства з основами наукових досліджень відбувається актуалізація фонових знань та вмінь, які були набуті студентами у ході вивчення іноземної мови.

2. Мета навчальної дисципліни: Метою курсу “Основи наукових досліджень” є ознайомити студентів факультету іноземних мов із методологією, теорією, технологією, організацією науково-дослідницької діяльності; деякими ключовими науковими поняттями (гіпотеза, теорія, умовивід наукова ідея та ін.); науковими лінгвістичними школами; методикою написання, оформлення та захисту курсової, магістерської робіт.

3. Завдання:

ЗК.01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)

ЗК.05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

A2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів

A2.5 Здатність розвивати критичне мислення

A3.1 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності

A3.2 Здатність ефективно використовувати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси

A3.3 Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

D1.2 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності

4. Пререквізити. Основна іноземна мова, Вступ до спеціальності

5. Результати навчання:

знати:

ПРН. 1. Знати норми і стилі української літературної мови, використання усного та писемного мовлення та уміти під час виконання службових обов’язків здійснювати усну і письмову комунікацію державною мовою

ПРН 13. Бути обізнаним(ою) з вимогами законодавства щодо академічної доброчесності та використання об’єктів авторського права та дотримуватися їх під час створення та використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів; дотримуватися мережевого етикету у професійній діяльності, обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері.

вміти:

ПРН 11. Володіти функціональною грамотністю у використанні цифрових пристроїв, онлайн-сервісів мережі Інтернет; уміти критично оцінювати достовірність, надійність джерел, обирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінюючи їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів; уникати небезпек в інформаційному просторі, забезпечуючи захист і збереження персональних даних; та використовувати цифрові середовища, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси, професійні онлайн спільноти для безперервного професійного розвитку впродовж життя, обміну педагогічним досвідом тощо.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни _____					
Форма навчання	Рік	Семест	Кількість	Кількість годин	Вид підсумко

													ВОО КОНТРО ЛЮ
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні		
Денна	3	5	3	90	2	30				60		залік	
Заочна	3	5	3	90	2	8				82		залік	

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Специфіка науково-дослідницької діяльності												
Тема 1. Наука та науково-дослідницька діяльність.	6	2				5		1				8
Тема 2. Розвиток науки. Особливості виникнення лінгвістики як науки.	6	2				4						7
Тема 3. Зосередження на академічній лексиці.	3	2				4						2
Тема 4. Курсова робота: написання, оформлення, захист.	8	2				4		1				6

Тема 5. Структура курсової роботи та вимоги до її оформлення.	8	2				4		1				6
Тема 6. Оформлення списку використаних джерел.	3	2				2						3
Тема 7. Використання посилань в тексті.	3	2				2						2
Тема 8. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження.	10	2				5		1				8
Разом за змістовим модулем 1	47	16				30		4				42
Змістовий модуль 2. <i>Методологічне підґрунтя лінгвістичного аналізу</i>												
Тема 1. Типи лекцій. Повторення та перефразування.	3	2				2						2
Тема 2. Лекційні навички. Відмінності у мові лекцій та академічному письмі.	3	2				2						2
Тема 3. Загальна методологія наукової творчості.	11	2				5		1				10
Тема 4. Методи лінгвістичного аналізу.	13	2				7		1				8

Тема 5. Підготовка публікацій, рефератів та доповідей.	6	2				5		1				8
Тема 6. Психологія і технологія наукової творчості.	7	2				5						4
Тема 7. Заліковий тест	6	2				4		1				6
Разом за змістовим модулем 2	43	14				30		4				40
Усього годин	90	30				60		8				82

3.2.1. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1	Загальнонаукові методи дослідження.
2	Бібліотека – інтелектуальний центр наукових досліджень.
3	Підсистема інформації про об'єкт дослідження
4	Українські вчені та їхній внесок у розвиток лінгвістичної науки.
5	Структура та напрямки діяльності наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
6	Структура та напрямки діяльності Обласної наукової бібліотеки імені Вернадського.
7	Наукова діяльність і глобалізація науки
8	Роль особистості вченого в науці
9	Визначення відхилення через академічні дисципліни.
10	Академічна культура.
11	Академічні навички конспектування лекцій.

12	Групова робота та консенсус як спосіб розвинути критичне мислення.
13	Перефразування в академічному письмі.
14	Плагіат у науковій роботі.
15	Особливості академічної лексики.
16	Підготовка до академічної презентації.

3.2.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Види, форми науково-дослідної роботи студентів	10
2	Планування, облік і контроль науково-дослідної роботи	10
3	Розробка рекомендацій щодо впровадження результатів наукових досліджень. Підготовка на наукову конференцію	10
4	Пошук вторинної документної інформації з теми.	10
5	Академічна орієнтація	10
6	Ризики та загрози	5
7	Мова та комунікація	5
	Разом	60

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, реферат, творча робота,) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є залік.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожен модуль виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проектів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Критерії оцінювання усних відповідей студентів у ході поточного та рубіжного контролів

Бали	Критерії
1-0,9	Навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент наводить адекватні і різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.
0,8-0,6	Відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки, наводить необхідні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.
0,5-0,3	Відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, проте наводить недостатню кількість прикладів; наводить неповні дефініції; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь.
0,2-0	Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.

Критерії оцінювання презентацій/проектів під час поточного та рубіжного контролів

Бали	Характеристика відповіді
1-0,9	Презентація представлена вчасно; слайди презентації чітко структуровані та містять збалансоване використання ілюстрацій та тексту (надається перевага ключовим словам над реченнями); текст слайдів не містить граматичних помилок; повністю розкрита тема; матеріал представлений логічно, послідовно; відповідь не містить помилок.
0,8-0,6	Презентація представлена вчасно; слайди презентації структуровані та містять ілюстрації та текст (надається перевага реченням над ключовими словами); текст слайдів містить незначні граматичні помилки; частково розкрита тема; матеріал представлений не зовсім логічно та послідовно; доповідач задовільно володіє матеріалом; відповідь містить значні помилки;
0,5-0,3	Презентація представлена вчасно; слайди презентації частково структуровані, де переважає текст; текст слайдів містить значні граматичні помилки; доповідач погано орієнтується в темі; матеріал представлений не зовсім логічно та послідовно; відповідь містить значні помилки;
0,2-0	Презентація представлена невчасно; слайди презентації не структуровані; текст слайдів містить значні граматичні помилки; доповідач не орієнтується в темі; не логічно представив матеріал; відповідь містить помилки;

Критерії оцінювання модульного тесту (20 питань)

1 бал за вірну відповідь у тесті

Критерії оцінювання відповідей студентів у ході підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів*: 20 балів за усну відповідь та 20 балів за тестові завдання.

А. Оцінювання усних відповідей

Бали	Критерії
18-20	Навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент наводить адекватні і різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.
14-17	Відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки, логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.
10-13	Відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, проте наводить недостатню кількість прикладів; наводить неповні дефініції; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь.
0-9	Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.

Б. Оцінювання тестових відповідей

0,5 балів за вірну відповідь у тесті (40 питань)

Розподіл балів, які отримують студенти

Для прикладу (залік)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Кількість балів (залік)	Сума					
Змістовий модуль 1 (30)						Змістовий модуль 2 (30)					40	100
T1	T2	T3	T4	T5	тест	T1	T2	T3	T4	тест		
2	2	2	2	2	20	2	4	2	2	20		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	ґ	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	--

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. К.: АБУ, 2002. 480 с.
2. Візнюк О. В. (Мігорян О.В.) Теоретичні аспекти ономазіології як лінгвістичної науки / О. В. Візнюк // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки : науковий журнал / гол. ред. Н. О. Данилюк. – Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. – Вип. 9 : Філологічні науки. Мовознавство. – С. 179–181.
3. Гальченко С. І. Основи наукових досліджень: Навчально-методичний посібник. Черкаси : АММО, 2015. 93с.
4. Жуковська В.В. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту курсових робіт з лінгвістичних дисциплін. (для студентів Навчально наукового інституту іноземної філології освітньо-кваліфікаційних рівнів “бакалавр”, “спеціаліст” та “магістр”). Житомир, 2009. 48 с
5. Єнчіна Г.Г. Основи наукової діяльності: конспект лекцій. К., 2016. 87 с.
6. Єсипенко Н.Г., Мігорян О.В. Конспект лекцій з основ наукових досліджень та принципів академічної доброчесності (для студентів факультету іноземних мов) : навчальний посібник. Чернівці, 2020. 110 с.
7. Мацегора І.Л., Стадніченко О.О. Основи наукових досліджень та інформаційна культура студентів: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Запоріжжя : ЗНУ, 2010. 200 с.
8. Отенко І. П. Основи наукових досліджень : конспект лекцій. Х. : ХНЕУ, 2010. 80 с.
9. Пушкар А. И. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности : учебн. пособ. Х. : ИНЖЭК, 2008. 280 с.
10. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі. К. : Центр навчальної літератури, 2003 . 115 с.
11. Шейко В. М. , Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності К. : Знання , 2006 . 307 с .
12. Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Upperintermediate. Martin Hewings. Cambridge University Press 2012. 170 p.

5.2. Допоміжна

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М. : Высш. шк., 1991. 140 с.
2. Артемчук Г.І., Курило В.М., Кочерган М.П. Методика організації науково-дослідної роботи: Навч. посіб. для студентів і викладачів вищ. навч. закладів. К.: Форум, 2000. 271 с.
3. Види наукової роботи студентів (зміст, структура, вимоги). Житомир: Поліграфічний центр ЖДПУ, 2000. 14 с.
4. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень: навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: ВД “Професіонал”, 2004. 208 с.
5. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Учебное пособие. М. : Изд-во УРАО, 2004. 187 с.
6. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник. К. : Кондор, 2003. 192 с.
7. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посібник. К., 2003. 116 с.
8. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 254 с.

9. Свердан М.М., Свердан М.Р. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Чернівці : Рута, 2006. 352 с.9.
10. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Навчальний посібник. К. : Академвидав, 2005. 208 с.
11. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Навч. посіб. К.: ВД “Слово”, 2003. 240 с.
12. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. 5-те вид., стер. К.: Знання, 2006. 307 с.
13. Biggam J. Succeeding with Your Master’s Dissertation. A step-by-step handbook. Maidenhead: Open University Press, McGraw-Hill Education, 2008. 268 p.
14. Olga Migorian, Tetyana Pavlovych. The Peculiarities of the Prefixal Word-Formation Process of the Onomasiological Category of Negation. “Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка”. Дрогобич, 2019. № 26. С. 65-70. ISSN 2308-4855(Print), ISSN 2308-4863

5.3. Інформаційні ресурси

1. Білоус В. С. Основи інформаційної культури майбутнього вчителя. URL: <http://library.vspu.edu.ua>
2. Кириленко А. В. Основи інформаційної культури. Библиография. Вып. 1: учеб. пособие. СПб. : СПбГУ ИТМО, 2008. 156 с. URL: <http://www.mediagram.ru/netcat/files>
3. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основи наукових досліджень: Учеб. пособие. 2-е изд., стер. К.: Знання, 2001. 113 с. URL: <http://www.npu.edu.ua/le-book/book/djvu>
4. Марцин В.С., Міценко Н.Г., Даниленко О.А. та ін. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / В.С. Марцин , Н.Г. Міценко , О.А. Даниленко та ін. Л.: Ромус-Поліграф, 2002. 128 с. URL: <http://www.info-library.com.ua/books-book-162.html>
5. Методологія і організація наукових досліджень : навчальні матеріали онлайн. URL: https://pidru4niki.com/1580011960999/dokumentoznavstvo/navchalni_naukovi_roboti_kursova_robota
6. Миронова В.В. Інформаційна культура як основа загальної культури людини. URL: http://mdgu-kid.at.ua/publ/informaciina_kultura_iak_osnova_zagalnoii_kulturi_liudini
7. Основні вимоги до структури й оформлення кваліфікаційних робіт (магістерської роботи). URL: http://journ.univ.kiev.ua/files/mag_vymohy.pdf
8. Пістунов І.М. Основи наукових досліджень: Курс лекцій. URL: <http://library.donntu.edu.ua/bibl/fah/osnnaukdosldnepr.pdf>
9. Поняття методу. Класифікація методів наукового пізнання та їх характеристика. URL: http://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/4%20KURS/4/1/09H2R9_2.htm
10. Романчиков В.І.. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 254 с. URL: http://dmeti.dp.ua/file/kdoczn_10892.pdf
11. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. К. : Слово, 2004. 235с. URL: <http://www.imath.kiev.ua/~golub/ref/tsekhmistrova.pdf>
12. Болонська декларація. URL: www.mon.gov.ua/education/higher/bolon/
13. Загальні відомості про вищу освіту в Україні. URL: www.mon.gov.ua/education/higher/higher
14. Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах. URL: <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukova-diyalnist-u-vishchikh-navchalnikhzakladakh/4688>
15. Нормативно-правова база атестації наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації URL: <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/atestatsiya-kadriv/134-diyalnist/aestatsiakadriv/5923>
16. Science and Scientific Research. Research Methods for the Social Sciences. URL: <https://courses.lumenlearning.com/suny-hccc-research-methods/chapter/chapter-1-science-and-scientific-research>
17. Scientific Research in Psychology. Research Methods in Psychology. URL: <https://opentextbc.ca/researchmethods/chapter/scientific-research-in-psychology>

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Основи наукових досліджень» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перерахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перерахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.