

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської мови

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Introduction to ELT

обов'язкова

Освітньо-професійна програма _____ «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність _____ 014 Середня освіта _____

(вказати: код, назва)

Галузь знань _____ 01 Освіта / Педагогіка _____

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

_____ факультет іноземних мов _____

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання _____ англійська _____

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: _____ к.ф.н., доц. Бешлей О.В. _____

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=468&lang=en

Контактний тел. (099)-736-48-53

E-mail: o.beshlei@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=209>

Консультації За попередньою домовленістю

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Навчальна дисципліна формує володіння випускниками базовими поняттями, концепціями методики викладання іноземних мов, а саме:

- Дидактичні, педагогічні, психологічні, лінгвістичні принципи навчання іноземної мови
- Усвідомлення вікових особливостей учнів, принципів внутрішньої взаємодії процесів навчання з індивідуальними особливостями особистості учня
- Найсучасніші напрямки методичних розробок та шляхи підвищення ефективності навчального процесу

2. Мета навчальної дисципліни: Метою курсу “ Вступ до спеціальності ” є формування у студентів першого курсу чіткої уяви про традиційні та сучасні методи навчання англійської мови, принципи і цілі навчання, психологічні особливості учнів різної вікової категорії, шляхи заохочення учнів до навчання та підтримки їх рівня мотивації. На базі одержаних теоретичних знань даний курс розвиває у студентів творче мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних і педагогічних завдань, що виникають у ході написання курсових робіт. Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на висвітлення теоретичних засад методики викладання англійської мови та ознайомленні майбутніх фахівців з практичними підходами до застосування сучасних методів та технологій у викладанні іноземної мови у школі

3. Завдання:

ЗК.04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

A1 Мовно-комунікативна компетентність

- A1.3 Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)
- A1.4 Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні вміння та навички

A2 Предметно-методична компетентність

- A2.1 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання
- A2.2 Здатність формувати та розвивати в здобувачів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей
- A2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів
- A2.5 Здатність розвивати критичне мислення
- A2.6 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу
- A 2.7 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів

V1 Інклюзивна компетентність

- V1.2 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами
- V1.3 Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

G2 Організаційна компетентність

- G2.1 Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів
- G2.2 Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

G3 Оцінювально-аналітична компетентність

- G3.1 Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів
- G3.2 Здатність аналізувати результати навчання учнів
- G3.3 Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

D2 Здатність до навчання впродовж життя

- D2.1 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя

4. Пререквізити. Для ефективного засвоєння дисципліни до початку курсу студент має вивчити такі дисципліни: Основна іноземна мова (семестр 1);

5. Результати навчання

ПРН 5. Знати вимоги до результатів навчання за державним стандартами освіти та уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб

ПРН 6. Знати та уміти розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності; знати вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей

ПРН 7. Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів та впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів

ПРН 8. Володіти технологіями розвитку критичного мислення учнів та застосовувати їх для формування в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання тощо та розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії

ПРН 9. Бути обізнаним(ою) з компетентнісним підходом до оцінювання результатів навчання учнів і використовувати його для оцінювання і моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН 10. Застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку

ПРН 14. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо); складати (брати участь у складанні) індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

ПРН 15. Використовувати основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів, застосовуючи методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів, їх ефективної взаємодії та створює умови для формування мотивації учнів до навчання.

ПРН 16. Уміти організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, дотримуючись культури діалогу ненасильницької та безконфліктної комунікації; поважаючи права людини та суспільні цінності.

ПРН 17. Бути обізнаним(ою) з принципами, формами та методами забезпечення інклюзивного навчання, ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами та здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.

ПРН 18. Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміти організувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

ПРН 20. Вміти формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування; здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти; організувати освітній процес відповідно до вимог законодавства та

використовувати різні форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час.

ПРН 21. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо), дотримуючись академічної доброчесності під час оцінювання; застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу за визначеними законодавством критеріями оцінювання результатів навчання учнів; уміти визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів на основі їхніх результатів навчання (за потреби), забезпечуючи дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.

ПРН 24. Аналізувати можливості особистого професійного розвитку (тренінгів, вебінарів, тощо) з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; визначати оптимальний зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам та враховувати у власному професійному розвитку зміни в системі освіти, її законодавчому забезпеченні, в діяльності закладу освіти, учнівському колективі.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <u>Вступ до спеціальності</u>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	3	90	3	30				60		залік
Заочна	1	1	3	90	3	8				82		залік

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1.												
Тема 1. Developing a philosophy of teaching		2				4							6
Тема 2. Essential background for modern ELT		2				4		2					6
Тема 3. Defining learners' levels of English		2				4							6
Тема 4. ELT professional competences		2				4							6

Тема 5. Meeting learners' needs and expectations		2				4						6
Разом за ЗМ1		10				20		2				60
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2.											
Тема 1. Supporting learners in the classroom		2				4						6
Тема 2. Engaging learners in the classroom		2				4		2				6
Тема 3. Functional approach to language teaching		2				4						6
Тема 4. Teaching English in context		2				4		2				6
Тема 5. Types of classroom activities		2				4						6
Разом за ЗМ2		10				20		4				30
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 3.											
Тема 1. The art of questioning		2				4		2				4
Тема 2. Checking learning: the essentials		2				4						4
Тема 3. The future of ELT: some current issues		2				4						4
Тема 4. Selected issues of pedagogical research in the field of English studies		2				4						4
Тема 5. Project work		2				4						6
Разом за ЗМ 3		10				20		2				22
Усього годин		30				60		8				82

3.2.2. Тематика індивідуальних завдань

3.2.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Денна форма	Заочна форма
1	Система освіти в Україні та професійна компетентність вчителя іноземних мов	6	8
2	Державний освітній стандарт з іноземної мови	6	8
3	Порівняння традиційних та новітніх методів навчання іноземної мови	6	10

4	Напрями реформування системи навчання іноземних мов.	6	8
5	Система освіти у Фінляндії	6	8
6	Система освіти у Сингапурі	6	8
7	Система освіти у США	6	8
8	Система освіти у Великобританії	6	8
9	Труднощі у викладанні іноземних мов	6	8
10	Шляхи підвищення професійної компетентності вчителя іноземної мови та перспективи працевлаштування	6	8

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (підготовка проекту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь студента.

Формою підсумкового контролю є екзамен.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (екзамену).

Кількість балів виводиться дорівнює сумі поточних видів контролю:

- за участь під час лекцій – 8 балів
- виконання тестових завдань – 3 бали
- підготовку міні-проектів у групі – 3 бали
- рефлексивних есе – 4 бали
- індивідуальних презентацій (доповідей) – 2 бали

Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 20 балів; за 2 модуль – 20 балів, за 3 модуль – 20 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну усну і письмову відповідь білету.

Відповіді на питання №1, №2 в кожному з білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2 та 3:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує

	відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на питання №3 і №4 мають практичний характер (есе - 500 слів та проект, виконаний у групі)

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 3 і 4:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання
9-8	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	студент не в змозі виконати практичне завдання

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)			Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий Модуль 2	Змістовий Модуль 3	Усна частина з письмовим завданням	
20	20	20	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	--

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Бешлей О., Оришук С. Підвищення мотивації студентів в умовах дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич. 2021. Вип.37. том 1. С. 164-170. http://www.afphn-journal.in.ua/archive/37_2021/part_1/28.pdf
2. Бешлей О., Томащук С. Мовні ігри як засіб формування лексичної компетентності учнів середньої школи. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім „РОДОВІД”, 2019. Вип. 816 : Серія „Германська філологія”. С. 3-19.
3. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.
4. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 104 с.
5. Introduction to Teaching English, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 122 с.
6. Brown, H.Douglas. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. NJ: Prentice Hall Regents, 1994. 467 p
7. Gower R. Teaching Practice Handbook. Oxford: Macmillan Heinemann, 1995. 215 p.
8. Hadfield J. Simple Listening Activities. Oxford:OUP, 2000. 67 p
9. Harmer, Jeremy. How to Teach English. Harlow: Longman, 1998. 190 p.
10. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP. 2011.
11. Littlewood, W. *Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press. 1981.
12. Nunan, D. *Language Teaching Methodology*. Prentice Hall International. UK, 1999.
13. Scrivener J. *Learning Teaching*. 2012. Oxford: Heinemann.
14. Richards J.C. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP, 2007. 298 p.
15. Ur P. *A course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 2012.

5.2. Допоміжна

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Бігич О.Б. Планування уроку англійської мови в початковій школі: посібник / О.Б.Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. – 64 с.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю.Ніколаєва. Переклад з англ. - К.: Ленвіт, 2003. - 273с.
4. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П.Кудіна. - Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. - 240 с.
5. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої та М.Т.Солов'я. - К., 2002.-356 с.
6. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
7. Морська Л. Теорія та практика методики навчання англійської мови / Л. Морська. – Тернопіль : Астон, 2003.
8. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид, 2-е, доп. і переробл. /Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої, - К.: Ленвіт, 2004. - 360 с.
9. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі / Роман С.В./ К.: Ленвіт, 2005.-208с.

6. Інформаційні ресурси

1. <http://www.englishpage.com/>
2. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
3. <http://developingteachers.com/>
4. <http://www.cambridge-efl.org.uk>
5. <http://www.englishtips.org>
6. <http://www.tesol.net>
7. <http://www.eslcsfe.com>

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Вступ до спеціальності» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.