

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра _____

англійської мови

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ**

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

_____ (вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма _____ «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність _____ 014 Середня освіта _____

(вказати: код, назва)

Галузь знань _____ 01 «Освіта/Педагогіка» _____

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти _____ другий (магістерський) _____

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

факультет іноземних мов

_____ (назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання _____ українська _____

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: д.пед.н., проф. Лабінська Б.І., доктор філософії, ас. Виспінська Н.М. _____

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://www.liberal1.chnu.edu.ua/?page_id=6

Контактний тел.

E-mail: b.labinska@chnu.edu.ua

n.vyspinska@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=112>

Консультації

Очні консультації згідно розкладу: 1 год.

Онлайн-консультації: за попередньою домовленістю

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Дисципліна сприяє формуванню методичної компетентності вчителя іноземної мови (далі – ІМ) та забезпечує ефективну практико-орієнтовану складову освітнього процесу в інклюзивному освітньому середовищі. Професійна компетентність вчителя ІМ в умовах інклюзивного навчання передбачає індивідуальну освітню траєкторію навчання і розвитку, формування професійно-гуманістичного спрямованої особистості.

2. Мета навчальної дисципліни – методична підготовка студентів до реалізації їхніх професійних функцій учителя ІМ у загальноосвітніх середніх закладах в інклюзивному освітньому середовищі: комунікативно-навчальної (формування в учнів мовної, мовленнєвої та навчально-стратегічної компетентностей), розвивально-виховної, конструктивно-планувальної, гностичної та організаторської функцій, які реалізуються засобами ІМ у закладах загальної середньої освіти (далі – ЗЗО).

3. Завдання курсу «Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами»: обґрунтувати значення інклюзивної освіти в цілому та для вивчення ІМ зокрема, ознайомити студентів із законодавчим та нормативно-правовим забезпеченням інклюзивного навчання; висвітлити особливості навчання ІМ учнів із порушенням зору, слуху й розладами аутичного спектра; розкрити суть сучасних методичних підходів, принципів, ознайомити з методами, формами, авторськими концепціями та засобами навчання ІМ; розвивати навички використання засобів навчання для формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів з особливими освітніми потребами; закласти основи вмінь творчо застосовувати свої професійні знання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми курс «Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами» також передбачає виконання таких завдань та загальних компетентностей (далі – ЗК):

ЗК 01. Громадянська (Г) – здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК 02. Соціальна (С) – готовність до постійного підвищення освітнього рівня, потреба в актуалізації і реалізації особистісного потенціалу, здатність самостійно здобувати нові знання й уміння, здатність до саморозвитку.

ЗК 04. Лідерська (Л) – здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 05. Підприємницька (П) – здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

4. Пререквізити. Для ефективного засвоєння дисципліни здобувач вищої освіти має вивчити до початку курсу такі предмети:

Психологія загальна, педагогічна та вікова

Методика навчання іноземної мови та літератури у закладах загальної середньої освіти.

5. Результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми, у результаті вивчення курсу студент має набути таких спеціальних(фахових) компетентностей (далі – СК):

СК 1. Мовно-комунікативна компетентність (А1):

– здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою;

– здатність забезпечувати навчання іноземною мовою та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови);

– здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

СК 2. Предметно-методична компетентність (А2):

- здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;
- здатність здійснювати інтегроване навчання учнів;
- здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;
- здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

СК 3. Інформаційно-цифрова компетентність (А3):

- здатність здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;
- здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси;
- здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

СК 4. Психологічна компетентність (Б1):

- здатність визначати і враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості учнів;
- здатність використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки;
- здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК 1. Мовно-комунікативна компетентність (А1):

- здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою;
- здатність забезпечувати навчання іноземною мовою та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови);
- здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

СК 2. Предметно-методична компетентність (А2):

- здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;
- здатність здійснювати інтегроване навчання учнів;
- здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;
- здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

СК 3. Інформаційно-цифрова компетентність (А3):

- здатність здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;
- здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси;
- здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

СК 4. Психологічна компетентність (Б1):

- здатність визначати і враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості учнів;
- здатність використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки;
- здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК 5. Емоційно-етична компетентність (Б2):

- здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;
- здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК 6. Компетентність педагогічного партнерства (Б3):

- здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з студентами в освітньому процесі;
- здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

СК 7. Інклюзивна (В1):

- здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;

– здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного студента, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК 8. Здоров'язбережувальна (В2):

- здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу;
- здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;
- здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності;
- здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

СК 9. Проектувальна (В3):

- здатність проектувати осередки навчання і розвитку учнів.

СК 10. Прогностична (Г1):

- здатність прогнозувати результати освітнього процесу;
- здатність планувати освітній процес.

СК 11. Організаційна (Г2):

- здатність організовувати процес навчання і розвиток учнів;
- здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

СК 12. Оцінювально-аналітична (Г3):

- здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів;
- здатність аналізувати результати навчання учнів;
- здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

СК14. Здатність до навчання впродовж життя (Д2):

- здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя;
- здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.

СК 15. Рефлексивна компетентність (Д3):

- здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

Відповідно до освітньо-професійної програми, внаслідок опанування курсу студент має досягти таких прогнозованих програмових результатів (далі – ПРН):

ПРН 1. Уміти вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять; влучно застосовувати інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано висловлює власні думки державною мовою; вичерпно та чітко відповідати на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу.

ПРН 3. Уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання та їх освітніх погреб.

ПРН 4. Уміти застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять.

ПРН 5. Уміти упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання.

ПРН 6. Уміти застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії.

ПРН 8. Мати здатність застосовувати стратегії поведінки щодо захисту власних прав і свобод, а також захисту учнів під час освітнього процесу; розробляти та використовувати практики активного навчання різних видів (колективне навчання, творче вираження, проекти громадського залучення; екологічне навчання тощо); надавати рекомендації іншим вчителям з питань формування емоційно-етичної компетентності.

ПРН 10. Мати здатність урахувати в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкривати потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем, які впливають на колектив закладу освіти, місцеву громаду, глобальну спільноту.

ПРН 11. Уміти співпрацювати із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами (за потреби).

ПРН 12. Уміти забезпечувати методами педагогічної діагностики для допомоги учням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

ПРН 13. Мати здатність розробляти власне навчально-методичне забезпечення процесу вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу).

ПРН 14. Уміти інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти.

ПРН 16. Уміти володіти поглибленими знаннями з освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу), оперувати інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; брати участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання.

ПРН 18. Уміти застосовувати навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, прагнення до саморозвитку, розкриття здібностей і пізнавальних можливостей (навички фасилітатора, організатора, координатора, наставника тощо).

ПРН 19. Уміти формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів.

ПРН 20. Уміти проектувати та здійснювати різні види контролю навчальних досягнень учнів.

Випускник, опанувавши дисципліну, повинен:

знати: нормативно-правові директиви щодо навчання ІМ у ЗЗСО в умовах інклюзивного навчання; фізіологічні та психологічні особливості учнів з особливими освітніми потребами, сучасні підходи, принципи до формування в учнів ЗЗСО іншомовної комунікативної компетентності; методи, форми, види і способи контролю й оцінювання рівня сформованості мовних, мовленнєвих, навчально-стратегічної компетентностей; основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з ІМ у ЗЗСО; основи планування навчально-виховного процесу з ІМ з урахуванням потреб учнів з особливими освітніми потребами;

вміти: аналізувати, обирати та імплементувати стратегії навчання ІМ в інклюзивному навчальному середовищі; аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з ІМ для учнів з особливими освітніми потребами; аналізувати, добирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів; формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність; використовувати у процесі формування у школярів іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології; контролювати і оцінювати рівень сформованості у школярів усіх складників іншомовної комунікативної компетентності; планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з ІМ в інклюзивному освітньому середовищі.

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол № 10 від 28 жовтня 2019 року)» та відповідно до рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перерахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;

-тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;

-тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

7. Опис навчальної дисципліни

7.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <u>Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами</u>													
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	5	9	3	90	2	30					60		залік
Заочна	5	9	3	90	2	8					82		залік

7.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Система навчання іноземних мов в інклюзивному освітньому середовищі.													
Тема 1. Законодавче та нормативно-правове забезпечення інклюзивного навчання.	8	2				6	11	1					10	
Тема 2. Особливості навчання іноземних мов учнів із порушенням зору, слуху та розладами аутичного спектра.	12	4				8	11	1					10	
Тема 3. Сучасні підходи, дидактичні	12	4				8	11	1					10	

і методичні принципи формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів з особливими освітніми потребами.												
Тема 4. Методи, форми, види та способи контролю і оцінювання рівня сформованості мовних, мовленнєвих, навчально-стратегічної компетентностей з урахуванням потреб учнів з особливими освітніми потребами.	12	4				8	12	1				11
МКР		1										
Разом за ЗМ1	45	15				30	45	4				41
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Методика формування мовних і мовленнєвих компетентностей в учнів з особливими освітніми потребами.											
Тема 1. Методика формування іншомовного аудіювання учнів із порушенням зору, слуху та розладами аутичного спектра.	9	3				6	9	1				8
Тема 2. Методика формування іншомовного говоріння учнів із порушенням зору, слуху та розладами аутичного спектра.	9	3				6	9	1				8
Тема 3. Методика формування іншомовного читання учнів із порушенням зору, слуху та розладами аутичного спектра.	9	3				6	9	1				8
Тема 4. Методика формування іншомовного письма учнів із порушенням зору, слуху та розладами	9	3				6	9	1				8

аутичного спектра.												
Тема 5. Організація і забезпечення процесу формування іншомовної комунікативної компетентності учнів із порушенням зору, слуху та розладами аутичного спектра.	8	2				6	9					9
МКР		1										
Разом за ЗМ 2.	45	15				30	45	4				41
Усього годин	90	30				60	90	8				82

7.2.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	
1.	Професійно-методична компетентність вчителя ІМ в інклюзивному освітньому середовищі.	3 год
2.	Законодавче та нормативно-правове забезпечення інклюзивного навчання в країнах Європи та світу.	3 год
3.	Особливості навчання іноземних мов учнів з порушенням інтелектуального розвитку та емоційно-вольової сфери.	3 год
4.	Формування критичного мислення на уроках ІМ в учнів з особливими освітніми потребами.	3 год
5.	Формування креативного мислення на уроках ІМ в учнів з особливими освітніми потребами.	3 год
6.	Формування емоційного інтелекту на уроках ІМ в учнів з особливими освітніми потребами.	3 год
7.	Формування соціальних навичок на уроках ІМ в учнів з особливими освітніми потребами.	3 год
8.	Інтернет платформи для вивчення ІМ учнями з особливими освітніми потребами.	3 год
9.	Психолінгвістичні, психолого-педагогічні аспекти інтерференції та переносу у процесі формування мовних компетентностей в учнів з особливими освітніми потребами.	3 год
10.	Методичні аспекти інтерференції та переносу у процесі формування мовленнєвих компетентностей в учнів з особливими освітніми потребами.	3 год
11.	Порівняльна характеристика методики навчання рідної та іноземних мов в учнів з особливими освітніми потребами.	3 год
12.	Особливості інклюзивної освіти в німецьких навчальних закладах. Досвід Німеччини, Австрії, Швейцарії.	3 год
13.	Тенденції розвитку інклюзивної освіти у Великобританії, Канаді, Сполучених Штатах Америки.	3 год
14.	Інклюзивна освіта в Швеції.	3 год
15.	Диференційоване викладання: технологія інклюзивної практики на заняттях ІМ.	3 год

16.	Інклюзивне навчання ІМ учнів з порушеннями функцій опорно-рухового апарату: особливі освітні потреби та адаптаційні заходи.	3 год
17.	Трилінгвізм учнів з особливими освітніми потребами (учні з порушенням функцій слуху).	3 год
18.	Особливості навчання ІМ учнів з порушенням мовлення.	3 год
19.	Особливості навчання ІМ учнів з синдромом дефіциту уваги.	3 год
20.	Організація навчального процесу та оцінювання навчальних досягнень талановитих учнів які потребують надвисокого рівня освіти та спеціальних освітніх програм підвищеної складності на уроках ІМ.	3 год
	Разом	60 год

* ІНДЗ – для змістового модуля або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

8. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Форми поточного контролю – усна відповідь студента, реферат, творча робота.

Форма підсумкового контролю – залік.

Засоби оцінювання

- тестові завдання;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми цього модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1-й модуль – 30 балів; за 2-й модуль – 30 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю, становить *40 балів* – (виконання тестових завдань – 10 балів (10 питань по 1 балу), розкриття теоретичного питання – 10 балів, виконання практичного завдання – 20 балів).

Підсумкова оцінка формується з балів за всі види навчальної діяльності студента протягом семестру згідно зі структурою залікового кредиту.

В умовах дистанційного навчання підсумковий контроль здійснюється у вигляді виконання тестових завдань на платформі Moodle, оцінювання яких відбувається автоматизовано системою (40 питань по 1 балу, відповідно максимально студент може отримати 40 балів).

Критерії та параметри оцінювання теоретичного питання:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні приклади; логічно і обґрунтовано будує відповідь;

9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; логічно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності;
7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; нелогічно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Критерії та параметри оцінювання практичного завдання:

Бали	Характеристика відповіді
18-20	студент чітко і якісно визначив мету уроку; мета уроку повністю реалізується; раціонально і ефективно обрав наочність, ТЗН і дидактичні матеріали; методи, які застосовує, відповідають меті уроку, змісту і характеру навчального матеріалу, рівню знань учнів; правильно встановлено послідовність та співвідношення завдань; завдання диференційовані за обсягом, змістом, складністю; сформульовано чіткі установки на виконання учнями мовленнєвих дій, передбачено різноманітні мовленнєві контакти; правильно розподілено час на мовлення учнів і вчителя на уроці; заплановано різні режими роботи та передбачено індивідуальний підхід до учнів; заплановано дидактичні ігри.
15-17	студент недостатньо чітко мету уроку; мета реалізована не повністю; наочність, ТЗН і дидактичні матеріали обираються раціонально, але не завжди використовуються ефективно; методи, які застосовуються, відповідають змісту і характеру навчального матеріалу, рівню учнів, але не відповідають меті уроку; правильно встановлено послідовність та співвідношення завдань; завдання диференційовані за одним із параметрів (обсягом, змістом, складністю); сформульовано чіткі установки на виконання учнями мовленнєвих дій, передбачено різноманітні мовленнєві контакти; правильно розподілено час на мовлення учнів і вчителя на уроці; заплановано різні режими роботи та передбачено індивідуальний підхід до учнів; заплановано дидактичні ігри;
12-14	студент виділив мету, але без будь-якої системи; план уроку складений за шаблоном; мета реалізована частково; матеріал подається схематично, узагальнено; ТЗН і дидактичні матеріали використовуються рідко і малоефективно; методи, які застосовуються, відповідають змісту і характеру навчального матеріалу, але не відповідають меті уроку, рівню учнів; в основному правильно встановлено послідовність та співвідношення завдань; завдання диференційовані за обсягом, змістом, складністю; сформульовано чіткі установки на виконання учнями мовленнєвих дій, передбачено різноманітні мовленнєві контакти; неправильно розподілено час на мовлення учнів і вчителя; не передбачено індивідуальний підхід до учнів; не заплановано дидактичні ігри;
9-11	студент частково виділив мету; план уроку потребує серйозних доопрацювань; мета реалізована частково; матеріал перевантажений зайвими фактами або ж подається хаотично і є мовні помилки; ТЗН і дидактичні матеріали майже не використовуються; методи, які застосовуються, не відповідають меті і завданням уроку, змісту і характеру навчального матеріалу, рівню учнів; мають

	місце порушення послідовності та співвідношення завдань; завдання диференційовані за одним з параметрів (обсягом, змістом, складністю); відсутній інструктаж про способи організації роботи; неправильно намічені об'єкти контролю та критерії їх оцінювання, заплановані одноманітні прийоми контролю; не досить чітко сформульовано установки на виконання учнями мовленнєвих дій, передбачено одноманітні мовленнєві контакти; не передбачено індивідуальний підхід до учнів; заплановано дидактичні ігри, але проведення їх на цьому уроці не виправдано;
6-8	студент частково виділив мету; план уроку не відповідає елементарним вимогам; мета реалізована частково; матеріал подається хаотично, в нелогічному порядку; ТЗН і дидактичні матеріали майже не використовуються; методи, які застосовуються, не відповідають меті і завданням уроку, змісту і характеру навчального матеріалу, рівню учнів; запропоновані завдання частково відповідають меті; завдання не диференційовані; перевага віддається репродуктивним вправам; не передбачено індивідуальний підхід до учнів; не заплановано дидактичні ігри.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)									Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	100
6	8	8	8	6	6	6	6	6		

Політика оцінювання

• **Кінцеві строки та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижче (75% від можливої максимальної кількості балів за завдання). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату.

• **Академічна доброчесність:** Списування і користування чужими зошитами й матеріалами, використання різноманітних засобів мультимедіа під час контрольних робіт та заліку заборонені. Використання мобільних пристроїв дозволяється лише під час онлайн-тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття.

• **Відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали (+10% до набраної кількості балів по завершенні дисципліни). За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	---

9. Рекомендована література

9.1. Базова (основна)

1. Державний Стандарт початкової освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. Київ, 2018. 37 с. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
2. Методичні рекомендації щодо викладання іноземних мов в початковій школі у 2019/2020 навчальному році: Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 01. 07. 2019 р. № 1/11–5966. URL : <https://osvitoria.media/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vukladannya-inozemnyh-mov-u-2019-2020-navchalnomu-rotsi/> (дата звернення: 15.06.2020).
3. Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 н.р. : додаток до листа МОН від 05.08.2019 №1/9-498. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2019/08/07/rekomendatsiioorganizatsiya-navchannyaoop.pdf>
4. Нова Українська Школа. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
5. Типова освітня програма 1-2 клас (під керівництвом О. Я. Савченко). URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>
6. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3–4 класи: Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1273. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf> (дата звернення: 18.06.2020).
7. Bildungsteilhabe und Partizipation. Grundlagen für die kompetenzorientierte Weiterbildung. WiFF Wegweiser Weiterbildung. München, 2017.
8. Connor J. Addressing special educational needs and disability in the curriculum: Modern foreign languages. Taylor & Francis, 2017. 144 p
9. Inklusive Bildung professionell gestalten – Situationsanalyse und Handlungs empfehlungen. Waxmann, 2013.
10. Jenkinson J. All Students Belong: Inclusive Education for Students with Severe Learning Disabilities. *Tizard Learning Disability Review*. 2000. Vol. 5, Issue 4. P. 4–13. doi: 10.1108/13595474200000032
11. Nina Rehbach, Vera Deppe Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Qualifikationsanforderungen an die Fachkräfte. Frankfurt a.M., 2011.
12. Reynolds K. M. Approaches to inclusive English classrooms: A teacher's handbook for content-based instruction (Vol. 21). Multilingual matters, 2015. 324 p.
13. Scott S., Edwards W. Disability and world language learning: Inclusive teaching for diverse learners. Rowman & Littlefield. Education, 2018. 140 p.
14. Shah S. Special or mainstream? The views of disabled students. *Research Papers in Education*. 2007. Vol. 22, Issue 4. P. 425–442. doi: 10.1080/02671520701651128
15. Vojtková, M.N. and Kašpárková, B.K., Teaching English as a foreign language to children with special learning needs at primary school. Diploma thesis. Masaryk university, 2019. 84 p.
16. Warnock M., Norwich B. Special educational needs. Key debates in educational policy / ed. by Terzi L. London; New York : Bloomsbury, 2010. 184 p.

Допоміжна література

1. Мірошникова А. Сім прийомів, які допоможуть вчителю інклюзивного класу. URL : <https://osvitoria.media/experience/sim-pryjomiv-yaki-dopomozhut-vchytelyu-nklyuzyvno-go-klasu>

2. Порошенко М. А.. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.
3. Рассказова О. І., Резнік К. М. Інклюзивне освітнє середовище як простір соціального виховання молодших школярів. URL : archive.kpi.kharkov.ua/files/17039
4. Таранченко О. М., Найда Ю. М. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному закладі : навч. курс та метод. пос. / ред. Колупаєва А. А. Київ: Видавнича група "А.С.К.", 2012. 124 с.
5. Таранченко О.М. Тенденції сучасної освіти: роль педагога у створенні ефективної інклюзивної школи. *Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання*. № 1 (59). 2011. С. 18-24.
6. Управління педагогічними інноваціями в інклюзивній освіті : [навч. посіб.] / А. М. Ананьєв, С. В. Воронова, М. В. Малік та ін. ; за заг. наук. ред. С. К. Хаджирадевої. Київ : Освіта України, 2014. 244 с.
7. Щерба Н.С. Інклюзивне навчання іноземної мови старшокласників з порушеннями функцій опорно-рухового апарату: особливі освітні потреби та адаптаційні заходи. *Journal «ScienceRise: Pedagogical Education»*. №4(24). 2018. С. 20-24.
8. Teaching English to learners with Special Educational Needs (SENs) – Myths and realities. Marie Delaney. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-english-learners-special-educational-needs-sens-%E2%80%93-myths-realities>

8.Інформаційні ресурси

1. [1.https://www.familienhandbuch.de/category/behinderung/behinderte-kinder](https://www.familienhandbuch.de/category/behinderung/behinderte-kinder)
2. <http://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/inklusion.html>
3. https://www.dbi-falk.de/fort- und weiterbildungsakademie_qualifizierung_kita-leitung_sozialpaedagogik_fachkraefte_verantwortung_fuehrung_kinder_kindertagesstaette_idee_n_menschen_mit_behinderung_leichte_sprache_inklusion_teil.html
4. <https://inklusive-englischunterricht.de/2019/08/inclusive-english-teaching-practices-and-english-as-a-lingua/>
5. <https://www.progressiveteacher.in/english-as-a-second-language-esl-for-inclusive-education/>