

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра _____

англійської мови

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**Основна іноземна мова (англійська): рецептивні і
продуктивні навички /General English**

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова»
(назва програми)

Спеціальність 035 Філологія

(вказати: код, назва)

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання англійська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: к.ф.н., доц. Соловйова О.В., к.ф.н., доц. Гнатковська О.М.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=468&lang=en

Контактний тел. **(0372)58-48-69**

E-mail: o.solovyova@chnu.edu.ua

o.hnatkovska@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Студенти другого (магістерського) рівня поглиблюють і вдосконалюють знання і вміння з усіх видів мовленнєвої діяльності. Це дасть здобувачам вищої освіти можливість ефективно спілкуватися в академічному та професійному англомовному середовищі в усній та письмовій формах. Курс також покликаний розвинути навички систематизації й синтезу фактичного лінгвістичного матеріалу; досконало володіти літературними нормами англійської мови.

2. Мета навчальної дисципліни: формування та розвиток у студентів-магістрів ряду загальних та фахових компетентностей для забезпечення ефективного іншомовного спілкування в усній та письмовій формах.

3. Завдання:

ЗК 2 Здатність бути критичним і самокритичним

ЗК 5 Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 6 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ФК 8 Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

4. Пререквізити. Для ефективного засвоєння дисципліни здобувач вищої освіти має вивчити до початку курсу такі предмети як Основна англійська мова першого бакалаврського рівня освіти.

5. Результати навчання

знати:

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

вміти:

ПРН 2 Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з « Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Основна іноземна мова (англійська)» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перерахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни (до 4 балів);

- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті, та провести дисемінацію досвіду у форматі узгодженому з викладачем.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

| Назва навчальної дисципліни <u>Основна іноземна мова (англійська): рецептивні і продуктивні навички</u> | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---------|-----------|-------|-------------------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------------------|---------------------------|-------|
| Форма навчання | Рік підготовки | Семестр | Кількість | | | Кількість годин | | | | | | Вид підсумкового контролю | |
| | | | кредитів | годин | змістових модулів | лекції | практичні | семінарські | лабораторні | самостійна робота | індивідуальні завдання | | |
| Денна | 5 | 1 | 9.5 | 285 | 2 | | 90 | | | | 195 | | іспит |
| Заочна | 5 | 1 | 9.5 | 285 | 2 | | 18 | | | | 267 | | іспит |

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------|----|-----|-----|------|--------|--------------|----|-----|-----|------|-----|
| | денна форма | | | | | | | заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| Теми практичних занять | Змістовий модуль 1. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. The Art of Entertainment | 45 | | 15 | | | 30 | 38 | | 3 | | | | 35 |
| Тема 2. Магістерський семінар | 44 | | 15 | | | 29 | 37 | | 2 | | | | 35 |
| Тема 3. IT in Education | 20 | | 8 | | | 12 | 17 | | 2 | | | | 15 |
| Тема 4. Seminar Skills | 14 | | 2 | | | 12 | 16 | | 1 | | | | 15 |
| Тема 5. IT in Business | 16 | | 4 | | | 12 | 17 | | 1 | | | | 16 |
| Тема 6. Модульна к/р | 6 | | 1 | | | 5 | 14 | | 1 | | | | 13 |
| Разом за ЗМ1 | 145 | | 45 | | | 100 | 139 | | 10 | | | | 129 |

| Теми практичних занять | Змістовий модуль 2. | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|-----------|--|--|------------|------------|--|-----------|--|--|------------|
| Тема 1. Born to Win | 46 | | 15 | | | 31 | 36 | | 1 | | | 35 |
| Тема 2. Магістерський семінар | 46 | | 15 | | | 31 | 37 | | 2 | | | 35 |
| Тема 3. Science, Culture and Society | 12 | | 4 | | | 8 | 16 | | 1 | | | 15 |
| Тема 4. Giving a Successful Presentation | 16 | | 8 | | | 8 | 16 | | 1 | | | 15 |
| Тема 5. Lecture Skills | 14 | | 2 | | | 12 | 16 | | 1 | | | 15 |
| Тема 6. Модульна к/р | 6 | | 1 | | | 5 | 25 | | 2 | | | 23 |
| Разом за ЗМ2 | 140 | | 45 | | | 95 | 146 | | 8 | | | 138 |
| Усього годин | 285 | | 90 | | | 195 | 285 | | 18 | | | 267 |

3.2.1. Теми практичних занять

| № | Назва теми |
|----|--------------------------------------|
| 1. | Born to Win |
| 2. | The Art of Entertainment |
| 3. | Магістерський семінар |
| 4. | IT in Business and Education |
| 5. | Seminar Skills |
| 6. | Science, Culture and Society |
| 7. | Ways of Studying in Higher Education |
| 8. | Lecture Skills |

3.2.3. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Год. Стаж / заочн |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Опрацювання матеріалу теми 1 Самостійна підготовка матеріалу: History of Entertainment. | 30/35 |
| 2 | Підготовка до семінару (тема 2). Вибір теми, підготовка плану, збір теоретичного матеріалу | 29/35 |
| 3 | Опрацювання матеріалу теми 3. Самостійна підготовка матеріалу: Modern Trends in IT: presentation. | 12/15 |
| 4 | Підготовка до теми 4. Закріплення граматичного матеріалу: створення портфоліо з теми, складання тестів на онлайн платформах, визначення основних принципів функціонування | 12/15 |
| 5 | Опрацювання матеріалу теми 5. Самостійна підготовка матеріалу: Modern Careers in IT: project. | 12/16 |
| 6 | Самостійна підготовка матеріалу до модульної контрольної роботи | 5/13 |
| 7 | Підготовка до теми 1. Робота над словником: особистість, типи особистості, хобі та захоплення. Проект: Constituents of Personality | 31/35 |
| 8 | Опрацювання матеріалу теми 2. | 31/35 |

| | | |
|----|--|---------|
| | Самостійна підготовка матеріалу: Робота над першим розділом. Опрацювання джерел, формулювання пунктів розділу 1. | |
| 9 | Опрацювання матеріалу теми 3. Самостійна підготовка матеріалу: Науковий глосарій вченого: портфолію. | 8/15 |
| 10 | Підготовка до теми 4. Закріплення граматичного матеріалу: створення хендбук порад для академічної презентації | 8/15 |
| 11 | Підготовка до теми 5. Підготовка до проведення семінарів та лекцій: проект | 12/15 |
| 12 | Самостійна підготовка матеріалу до модульної контрольної роботи | 5/23 |
| | Всього | 195/267 |

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, реферат, опитування) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є екзамен.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти;
- презентації результатів виконаних завдань;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (екзамену).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проектів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Оцінювання аудиторної роботи з аспекту Academic English

| Форми оцінювання | Кількість | Максимум балів за 1 блок завдань | Разом |
|----------------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
| Блок лексико-граматичних завдань | 12 | 0,5 | 6 |
| Індивідуальне письмове завдання | 2 | 1 | 2 |
| Презентація індивідуальна | 1 | 2 | 2 |
| Груповий проект | 1 | 2 | 2 |
| Лексико-граматичний тест | 2 | 4 | 8 |
| Разом за 2 Модулі | | | 20 |

Вимоги та критерії оцінювання роботи з аспекту Academic English

| Види робіт | Кількість балів | Критерії |
|----------------------------------|-----------------|---|
| Блок лексико-граматичних завдань | 0,5 | Роботу виконано без помилок |
| | 0 | Завдання не виконане або виконане з порушенням норм академічної доброчесності |
| Індивідуальне письмове завдання | 1 | Роботу подано вчасно; студент демонструє мовностилістичну досконалість. Студент використовує матеріал навчального курсу. |
| | 0,5 | Роботу подано вчасно, але студент зробив незначну кількість помилок |
| | 0 | Завдання не виконане у визначений викладачем термін або виконане з порушенням норм академічної доброчесності. |
| Презентація індивідуальна | 2 | Презентацію підготовлено і виголошено вчасно. Доповідь структурована, логічна, послідовна. Доповідач демонструє володіння матеріалом і мовностилістичну досконалість. |
| | 1 | Презентацію підготовлено і виголошено вчасно. Доповідь структурована, логічна, послідовна. Доповідач робить певні помилки граматичного чи лексичного характеру. |
| | 0 | Завдання не виконане у визначений викладачем термін або виконане з порушенням норм академічної доброчесності. |
| Груповий проект | 2 | Презентацію підготовлено і виголошено вчасно. Доповідь структурована, логічна, послідовна. Доповідач демонструє володіння матеріалом і мовностилістичну досконалість. |
| | 1 | Презентацію підготовлено і виголошено вчасно. Доповідь структурована, логічна, послідовна. Доповідач робить певні помилки граматичного чи лексичного характеру. |
| | 0 | Завдання не виконане у визначений викладачем термін або виконане з порушенням норм академічної доброчесності. |
| Лексико-граматичний тест | 4 | 0,2 бали за вірну відповідь у тесті (20 питань) |

Критерії оцінювання усних відповідей студентів під час поточного контролю з розмовної практики (Upstream C2)

| | |
|--------------|---|
| 1 бал | Студент продемонстрував високий рівень володіння лексико-граматичним матеріалом; повністю розкрив зміст питання; логічно структурував свою відповідь і навів відповідні приклади; адекватно використовував англійську мову в ситуаціях усного спілкування; правильно і швидко реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-3 мовних помилок та виправив їх самостійно. |
| 0,8-0,9 бала | Студент показав добре володіння лексико-граматичним матеріалом; розкрив зміст питання, виклавши його логічно і послідовно, навів відповідні приклади; адекватно використовував англійську мову в ситуаціях усного спілкування; правильно реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-5 мовних помилок, які самостійно виправив та 1-3 помилки, які виправив викладач. |
| 0,6-0,7 бала | Студент показав задовільне володіння лексико-граматичним матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; правильно реагував на запитання викладача; допустив близько 10-12 мовних помилок. |
| 0,4-0,5 бала | Студент показав незадовільне володіння лексико-граматичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; неправильно реагував на запитання викладача; допустив 12-15 мовних помилок. |
| 0,2-0,3 бала | Студент практично не володіє лексико-граматичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; неправильно реагував на запитання викладача; допустив більше 15 мовних помилок. |
| 0 балів | Студент не відповів на запитання |

Критерії оцінювання твору / есе

| | |
|---------|---|
| 3 бали | Тема розкрита повністю, твір добре структурований, використано складні граматичні конструкції та відповідну лексику і зв'язні елементи, кількість помилок – 1, відсутній плагіат. |
| 2 бали | Тема розкрита, текст – логічний, використано деякі граматичні та лексичні засоби; зв'язних елементів бракує, кількість помилок – 4, є елементи плагіату (до 30%). |
| 1 бал | Тема розкрита частково, не сформульована власна точка зору, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, застосовано короткі прості речення, неналежна лексика; кількість помилок – 7, понад 50 % плагіату. |
| 0 балів | Твір не написаний, зміст не відповідає темі, 80-100% плагіату. |

Критерії оцінювання модульного тесту

| | |
|---------|--------------------------|
| 4 бали | 90-100% відповідей вірні |
| 3 бали | 70-89% відповідей вірні. |
| 2 бали | 50-69% відповідей вірні. |
| 1 бал | 35-49% відповідей вірні |
| 0 балів | 0-34% відповідей вірні. |

Критерії оцінювання магістерського семінару

5 балів. Студент демонструє знайомство із основними елементами структури розділу/пункту, що презентує, виявляє аналітичні здібності, здатність до самостійного,

системного, логічного і послідовного мислення, мовно-стилістичну досконалість, креативність.

4-3 бали. Студент демонструє знайомство із основними елементами структури презентації свого розділу/пункту, виклад має логічний і послідовний характер. Окремим частинам викладу бракує аналітичного характеру.

2-1 бали. Студент демонструє достатню обізнаність з матеріалом, однак роботі суттєво бракує систематичного аналізу й логічного та послідовного викладу. Робота містить невідповідності.

0 балів. Завдання не виконане у визначений викладачем термін або виконане з порушенням норм академічної доброчесності.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення іспиту з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну відповідь екзаменаційного білету.

Відповіді на питання №1, №2 в кожному з екзаменаційних білетів передбачають демонстрацію знань студента з 3 аспектів дисципліни дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1 та 2 :

| Бали | Характеристика відповіді |
|------|--|
| 10 | студент вичерпно висвітлює питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь; |
| 9-8 | студент достатньо повно висвітлює питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки; |
| 7-6 | студент неповно висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки; |
| 5-3 | студент частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки; |
| 2-0 | студент частково і недостатньо висвітлює питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок. |

Відповіді на питання № 3 мають практичний характер (резюме фахової статті)

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 3:

| Бали | Характеристика відповіді |
|------|---|
| 10 | студент повністю та правильно виконує практичне завдання білета |
| 8-9 | відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками |
| 6-7 | відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно |
| 3-5 | відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково |
| 1-2 | У відповіді студента багато помилок, структура резюме не відповідає вимогам, |

| | |
|---|--|
| | що ускладнює розуміння змісту |
| 0 | студент не в змозі виконати практичне завдання |

Оцінка за відповідь на питання 4 ставиться науковим керівником магістерської роботи за написання студентом розділу 1 магістерської роботи.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 4:

| Бали | Характеристика відповіді |
|------|---|
| 10 | структура та зміст розділу 1 цілком відповідають вимогам до кваліфікаційних робіт, ознак плагіату не виявлено. |
| 8-9 | структура та зміст розділу 1 містить незначні неточності, ознак плагіату не виявлено |
| 6-7 | структура та зміст розділу 1 містить значні неточності, розділ виконано на 70 %, виявлено незначний відсоток плагіату |
| 3-5 | структура та зміст розділу 1 містить значні неточності, порушена логіка викладу, зміст розділу частково відповідає темі, виконано лише половину розділу, виявлено значний відсоток плагіату |
| 1-2 | структура та зміст розділу 1 не відповідають вимогам до кваліфікаційних робіт, розділ 1 виконано менш ніж на 50%, виявлено значний відсоток плагіату |
| 0 | студент не підготував розділ 1 кваліфікаційної роботи |

Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота) | | | | | | Кількість балів (екзамен) | | | | | | Сумарна к-ть балів | |
|---|----|----|----|----|------------|---------------------------|----|----|----|----|------------|--------------------|-----|
| Змістовий модуль 1 | | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | | Усний іспит (40) | 100 |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | | |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 8 (4+4) | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 8 (4+4) | | |

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Evans V. Upstream Proficiency C2 / Virginia Evans, Jenny Dooley. – 2d edition. – Express Publishing, 2014. – 245 p.
2. Hewings M. Cambridge Academic English C1 Advanced/ Martin Hewings, Craig Thaine. – Cambridge University Press, 2012. – 172 p.

5.2. Допоміжна

1. Гнатковська О. Розвиток критичного мислення на заняттях з усного мовлення на основі моделі творчого вирішення проблемних ситуацій / Олена Гнатковська, Титко Тетяна // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. — Чернівці : Видавничий дім “РОДОВІД”, 2017. — Вип. 787—788 : Германська філологія. — С. 20-31.
2. Soloviova O., Trefanenko I. Interactive Methods as Means of Ensuring Continuous Professional Development. *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej*. Częstochowa, 2021, 45 (2021) nr 2. P. 152-157.
3. Academic English Vocabulary. – Sydney: CEP Publishing, 2020. — 65 p.
4. de Chazal E., Moore J. Oxford EAP Advanced. – Oxford: OUP, 2013. – 239 p.
5. Longman Dictionary of English Idioms. – London: Longman, 1983. – 386 p.

6. Longman Dictionary of English Language and Culture. – London: Longman, 1999. – 1568 p.
7. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. – Cambridge: CUP, 2008. – 176 p.
8. Oxford Collocations Dictionary for Students of English. – Oxford University Press, 2002. – 897 p.
9. Oxford Learner's Dictionary of Academic English. – London: OUP, 2014. – 1023 p.
10. Porter D. Check Your English Vocabulary for Academic English. – London: A&C Black, 2008. — 88 p.
11. Wallwork A. English for Research: Usage, Style, and Grammar. – Berlin: Springer, 2013. — 252 p.
12. Wallwork A. English for Academic Research: Writing Exercises. – Berlin: Springer, 2013. — 198 p.

6. Інформаційні ресурси

1. The Academic Word List [Electronic source]. – Mode of access : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/wordlist/academic/academic/>
2. Citation Styles [Electronic source]. – Mode of access : <https://libguides.brown.edu/citations/styles>
3. How to write a research paper [Electronic source]. – Mode of access : <https://www.scribbr.com/category/research-paper/>
4. Online Guidelines for Academic Research and Writing [Electronic source]. – Mode of access : <http://www.geo.uzh.ch/microsite/olwa/olwa/en/html/index.html>

Тлумачні словники англійської мови:

1. Cambridge Advanced Learner's Dictionary [Electronic source]. – Mode of access : <http://dictionary.cambridge.org/>
2. Longman Dictionary of Contemporary English [Electronic source]. – Mode of access : <http://www.ldoceonline.com/>
3. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners [Electronic source]. – Mode of access : <http://www.macmillandictionary.com/>
4. Oxford Advanced Learner's Dictionary [Electronic source]. – Mode of access : <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/>
5. The Collins English Dictionary [Electronic source]. – Mode of access : <http://www.collinsdictionary.com/>

Розмовна практика:

1. A clil to climb [Electronic source]. – Mode of access : <http://aclil2climb.blogspot.com/>
2. English club [Electronic source]. – Mode of access : <http://www.englishclub.com/speaking/>
3. ESL Discussion.Com [Electronic source]. – Mode of access : <http://www.esldiscussions.com/>
4. ESL Gold [Electronic source]. – Mode of access : <http://www.eslgold.com/>

Тести

- http://www.toefl.ru/m_test.shtml
<http://www.youtube.com/watch?v=mB3AdJuuJMM>
http://www.youtube.com/watch?v=4f_JYCzArn8&list=PL6342080255144325
http://www.youtube.com/watch?v=Ux2Q0upiD_0
<http://www.youtube.com/watch?v=BBla6IFrFa4>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>