

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра **англійської мови**

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Основна іноземна мова (англійська) /General English

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма **«Англійська мова і література та друга іноземна мова»**
(назва програми)

Спеціальність **014 Середня освіта (Мова і література)**

(вказати: код, назва)

Галузь знань **01 «Освіта / педагогіка»**

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти **другий (магістерський)**

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання **англійська**

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: **к.ф.н., доц. Соловйова О.В., к.ф.н., доц. Гнатковська О.М.**
(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=468&lang=en

Контактний тел. **(0372)58-48-69**

E-mail: **o.solovyova@chnu.edu.ua**
o.hnatkovska@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Студенти другого (магістерського) рівня поглиблюють і вдосконалюють знання і вміння з усіх видів мовленнєвої діяльності. Це дасть здобувачам вищої освіти можливість ефективно спілкуватися в академічному та професійному англомовному середовищі в усній та письмовій формах. Курс також покликаний розвинути навички систематизації й синтезу фактичного лінгвістичного матеріалу; досконало володіти літературними нормами англійської мови.

2. Мета навчальної дисципліни: формування та розвиток у студентів-магістрів ряду загальних та фахових компетентностей для забезпечення ефективного іншомовного спілкування в усній та письмовій формах.

3. Завдання:

ЗК 01. Громадянська (Г) – здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК 02. Соціальна (С) – готовність до постійного підвищення освітнього рівня, потреба в актуалізації і реалізації особистісного потенціалу, здатність самостійно здобувати нові знання й уміння, здатність до саморозвитку.

ЗК 03. Культурна (К) – здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК 04. Лідерська (Л) – здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 05. Підприємницька (П) – здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

СК 1. Мовно-комунікативна компетентність (А1):

– здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою;

– здатність забезпечувати навчання іноземною мовою та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови);

– здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

СК 2. Предметно-методична компетентність (А2):

– здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;

– здатність здійснювати інтегроване навчання учнів;

– здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;

– здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

СК 4. Психологічна компетентність (Б1):

– здатність визначати і враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості учнів;

– здатність використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки;

– здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК 5. Емоційно-етична компетентність (Б2):

– здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;

– здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК 6. Компетентність педагогічного партнерства (Б3):

– здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з студентами в освітньому процесі;

– здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

СК 7. Інклюзивна (В1):

- здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;
- здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного студента, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК 8. Здоров'язбережувальна (В2):

- здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу;
- здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;
- здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності;
- здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

СК 9. Проектувальна (В3):

- здатність проектувати осередки навчання і розвитку учнів.

СК 10. Прогностична (Г1):

- здатність прогнозувати результати освітнього процесу;
- здатність планувати освітній процес.

СК 11. Організаційна (Г2):

- здатність організовувати процес навчання і розвиток учнів;
- здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

СК 12. Оцінювально-аналітична (Г3):

- здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів;
- здатність аналізувати результати навчання учнів;
- здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

СК 13. Інноваційна компетентність (Д1):

- здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі;
- здатність використовувати інновації у професійній діяльності;
- здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

СК14. Здатність до навчання впродовж життя (Д2):

- здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя;
- здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.

СК 15. Рефлексивна компетентність (Д3):

- здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

4. Пререквізити. Для ефективного засвоєння дисципліни здобувач вищої освіти має вивчити до початку курсу такі предмети як Основна англійська мова першого бакалаврського рівня освіти.

5. Результати навчання

знати:

ПРН 2. Володіти іноземною мовою В2/С1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; застосовувати ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови, використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання.

ПРН 8. Мати здатність застосовувати стратегії поведінки щодо захисту власних прав і свобод, а також захисту учнів під час освітнього процесу; розробляти та використовувати практики активного навчання різних видів (колективне навчання, творче вираження, проекти громадського залучення; екологічне навчання тощо); надавати рекомендації іншим вчителям з питань формування емоційно-етичної компетентності.

ПРН 13. Мати здатність розробляти власне навчально-методичне забезпечення процесу вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу).

ПРН 22. Мати здатність дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів.

уміти:

ПРН 1. Уміти вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять; влучно застосовувати інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано висловлює власні думки державною мовою; вичерпно та чітко відповідати на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу.

ПРН 3. Уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання та їх освітніх погреб.

ПРН 4. Уміти застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять.

ПРН 5. Уміти упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання.

ПРН 6. Уміти застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії.

ПРН 12. Уміти забезпечувати методами педагогічної діагностики для допомоги учням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

ПРН 14. Уміти інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти.

ПРН 16. Уміти володіти поглибленими знаннями з освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу), оперувати інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; брати участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання.

ПРН 17. Уміти використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування; опрацьовувати основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо); використовувати цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо); захистити власні персональні дані в мережі Інтернет; перевіряти надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет.

ПРН 19. Уміти формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів.

ПРН 20. Уміти проектувати та здійснювати різні види контролю навчальних досягнень учнів.

ПРН 21. Уміти відстежувати зміни в системі освіти, враховувати їх у проектуванні власної педагогічної діяльності та плануванні професійного розвитку.

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з « Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Основна іноземна мова (англійська)» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни (до 4 балів);

-тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті, та провести дисемінацію досвіду у форматі узгодженому з викладачем.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни Основна іноземна мова (англійська): рецептивні і продуктивні навички													
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	5	1	7	210	2		60				150		іспит
Заочна	5	1	7	210	2		12				198		іспит

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Теми практичних занять	Змістовий модуль 1.													
Тема 1. The Art of Entertainment. Lead-in. Reading. Language Focus.	21		6			15	21		1				20	
Тема 2. Магістерський семінар	35		15			20	22		2				20	
Тема 3. Reading: What's on? Use of English. Writing reviews.	21		6			15	21		1				20	
Тема 4. Закріплення	12		2			10	21		1				20	

лексичного та граматичного матеріалу. Self-assessment module.												
Тема 5. Модульна к/р	11		1			10	19		1			18
Разом за ЗМ1	100		30			70	104		6			98
Теми практичних занять	Змістовий модуль 2.											
Тема 1. Born to Win. Lead-in. Reading. Language Focus.	21		6			15	21		1			20
Тема 2. Магістерський семінар	35		15			20	32		2			20
Тема 3. Sport for All. Use of English. Writing an essay.	21		6			15	21		1			20
Тема 4. Закріплення лексичного та граматичного матеріалу.	12		2			10	11		1			20
Тема 5. Модульна к/р	21		1			20	21		1			20
Разом за ЗМ2	110		30			80	106		6			100
Усього годин	210		60			150	210		12			198

3.2.1. Теми практичних занять

№	Назва теми
Змістовий модуль 1	
1.	Тема 1. The Art of Entertainment
2.	Тема 2. Магістерський семінар
3.	Тема 3. What's on?
4.	Тема 4. Закріплення лексичного та граматичного матеріалу.
Змістовий модуль 2	
5.	Тема 1. Born to Win
6.	Тема 2. Магістерський семінар
7.	Тема 3. Sport for All.
8.	Тема 4. Закріплення лексичного та граматичного матеріалу.

3.2.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Год. Стац / заочн
1	Опрацювання матеріалу теми 1 Самостійна підготовка матеріалу: History of Entertainment.	15/20

2	Підготовка до семінару (тема 2). Вибір теми, підготовка плану, збір теоретичного матеріалу	20/20
3	Опрацювання матеріалу теми 3. Самостійна підготовка матеріалу: What's on? Use of English. Writing reviews. Перегляд фільму для написання огляду. Ознайомлення з зразками написання оглядів на сайтах британської та американської преси. Створення портфоліо для оглядів: планів, порад та прикладів вдалих та невдалих робіт.	15/20
4	Підготовка до теми 4. Закріплення граматичного матеріалу: створення портфоліо з теми, складання тестів на онлайн платформах, визначення основних принципів функціонування	10/20
5	Самостійна підготовка матеріалу до модульної контрольної роботи	10/18
6	Підготовка до теми 1. Робота над словником: особистість, типи особистості, хобі та захоплення. Проєкт: Constituents of Personality	15/20
7	Опрацювання матеріалу теми 2. Самостійна підготовка матеріалу: Робота над першим розділом. Опрацювання джерел, формулювання пунктів розділу 1.	20/20
8	Опрацювання матеріалу теми 3. Самостійна підготовка матеріалу: Спорт. Проєкт : Sport in Education: influence, potential, advantages and disadvantages.	15/20
9	Підготовка до теми 4. Закріплення граматичного матеріалу: створення портфоліо з теми, складання тестів на онлайн платформах, визначення основних принципів функціонування	10/20
10	Самостійна підготовка матеріалу до модульної контрольної роботи	20/20
	Всього	150/198

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, реферат, опитування) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є екзамен.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (екзамену).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проєктів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Критерії оцінювання усних відповідей студентів під час поточного контролю з розмовної практики (Upstream C2)

5 балів	Студент продемонстрував високий рівень володіння лексико-
---------	---

	граматичним матеріалом; повністю розкрив зміст питання; логічно структурував свою відповідь і навів відповідні приклади; адекватно використовував англійську мову в ситуаціях усного спілкування; правильно і швидко реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-3 мовних помилок та виправив їх самостійно.
4 бали	Студент показав добре володіння лексико-граматичним матеріалом; розкрив зміст питання, виклавши його логічно і послідовно, навів відповідні приклади; адекватно використовував англійську мову в ситуаціях усного спілкування; правильно реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-5 мовних помилок, які самостійно виправив та 1-3 помилки, які виправив викладач.
3 бали	Студент показав задовільне володіння лексико-граматичним матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; правильно реагував на запитання викладача; допустив близько 10-12 мовних помилок.
2 бали	Студент показав незадовільне володіння лексико-граматичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; неправильно реагував на запитання викладача; допустив 12-15 мовних помилок.
1 балів	Студент практично не володіє лексико-граматичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; неправильно реагував на запитання викладача; допустив більше 15 мовних помилок.
0 балів	Студент не відповів на запитання

Критерії оцінювання твору / есе

5 балів	Тема розкрита повністю, твір добре структурований, використано складні граматичні конструкції та відповідну лексику і зв'язні елементи, кількість помилок – 1, відсутній плагіат.
4 бали	Тема розкрита належним чином, розвинута аргументація, використано достатньо граматичних конструкцій, зв'язних елементів і відповідна лексика; кількість помилок – 3, відсутній плагіат.
3 бали	Тема розкрита, текст – логічний, використано деякі граматичні та лексичні засоби; зв'язних елементів бракує, кількість помилок – 4, є елементи плагіату (до 30%).
2 бали	Тема розкрита неповністю, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, матеріал подається простими реченнями та лексикою, зв'язних елементів бракує; кількість помилок – 5, є елементи плагіату (30-50%).
1 бал	Тема розкрита частково, не сформульована власна точка зору, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, застосовано короткі прості речення, неналежна лексика; кількість помилок – 7, понад 50 % плагіату.
0 балів	Твір не написаний, -зміст не відповідає темі, 80-100% плагіату.

Критерії оцінювання модульного тесту

5 балів	90-100% відповідей вірні
4 бали	70-89% відповідей вірні.
3 бали	50-69% відповідей вірні.
2 бали	35-49% відповідей вірні
1 бал	11-34% відповідей вірні.
0 балів	0-10% відповідей вірні.

Критерії оцінювання магістерського семінару

5 балів. Студент демонструє знайомство із основними елементами структури розділу/пункту, що презентує, виявляє аналітичні здібності, здатність до самостійного, системного, логічного і послідовного мислення, мовно-стилістичну досконалість, креативність.

4-3 бали. Студент демонструє знайомство із основними елементами структури презентації свого розділу/пункту, виклад має логічний і послідовний характер. Окремим частинам викладу бракує аналітичного характеру.

2-1 бали. Студент демонструє достатню обізнаність з матеріалом, однак роботі суттєво бракує систематичного аналізу й логічного та послідовного викладу. Робота містить невідповідності.

0 балів. Завдання не виконане у визначений викладачем термін або виконане з порушенням норм академічної доброчесності.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення іспиту з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну відповідь екзаменаційного білету.

Відповіді на питання №1, №2 в кожному з екзаменаційних білетів передбачають демонстрацію знань студента з 3 аспектів дисципліни дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1 та 2:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на питання № 3 мають практичний характер (резюме фахової статті)

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 3:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання білета
8-9	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
6-7	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
3-5	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково

1-2	У відповіді студента багато помилок, структура резюме не відповідає вимогам, що ускладнює розуміння змісту
0	студент не в змозі виконати практичне завдання

Оцінка за відповідь на питання 4 ставиться науковим керівником магістерської роботи за написання студентом розділу 1 магістерської роботи.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 4:

Бали	Характеристика відповіді
10	структура та зміст розділу 1 цілком відповідають вимогам до кваліфікаційних робіт, ознак плагіату не виявлено.
8-9	структура та зміст розділу 1 містить незначні неточності, ознак плагіату не виявлено
6-7	структура та зміст розділу 1 містить значні неточності, розділ виконано на 70 %, виявлено незначний відсоток плагіату
3-5	структура та зміст розділу 1 містить значні неточності, порушена логіка викладу, зміст розділу частково відповідає темі, виконано лише половину розділу, виявлено значний відсоток плагіату
1-2	структура та зміст розділу 1 не відповідають вимогам до кваліфікаційних робіт, розділ 1 виконано менш ніж на 50%, виявлено значний відсоток плагіату
0	студент не підготував розділ 1 кваліфікаційної роботи

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)					Кількість балів (екзамен)					Сумарна к-ть балів	
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					Усний іспит (40)	100
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4	T5		
5	10	5	5	5	5	10	5	5	5		

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Evans V. Upstream Proficiency C2 / Virginia Evans, Jenny Dooley. – 2d edition. – Express Publishing, 2014. – 245 p.
2. Hewings M. Cambridge Academic English C1 Advanced/ Martin Hewings, Craig Thaine. – Cambridge University Press, 2012. – 172 p.

5.2. Допоміжна

1. Гнатковська О. Розвиток критичного мислення на заняттях з усного мовлення на основі моделі творчого вирішення проблемних ситуацій / Олена Гнатковська, Титко Тетяна // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. — Чернівці : Видавничий дім “РОДОВІД”, 2017. — Вип. 787—788 : Германська філологія. — С. 20-31.
2. Soloviova O., Trefanenko I. Interactive Methods as Means of Ensuring Continuous Professional Development. *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej*. Częstochowa, 2021, 45 (2021) nr 2. P. 152-157.
3. Academic English Vocabulary. – Sydney: CEP Publishing, 2020. — 65 p.

4. de Chazal E., Moore J. Oxford EAP Advanced. – Oxford: OUP, 2013. – 239 p.
5. Longman Dictionary of English Idioms. – London: Longman, 1983. – 386 p.
6. Longman Dictionary of English Language and Culture. – London: Longman, 1999. – 1568 p.
7. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. – Cambridge: CUP, 2008. – 176 p.
8. Oxford Collocations Dictionary for Students of English. – Oxford University Press, 2002. – 897 p.
9. Oxford Learner's Dictionary of Academic English. – London: OUP, 2014. – 1023 p.
10. Porter D. Check Your English Vocabulary for Academic English. – London: A&C Black, 2008. — 88 p.
11. Wallwork A. English for Research: Usage, Style, and Grammar. – Berlin: Springer, 2013. — 252 p.
12. Wallwork A. English for Academic Research: Writing Exercises. – Berlin: Springer, 2013. — 198 p.

6. Інформаційні ресурси

1. The Academic Word List [Electronic source]. – Mode of access : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/wordlist/academic/academic/>
2. Citation Styles [Electronic source]. – Mode of access : <https://libguides.brown.edu/citations/styles>
3. How to write a research paper [Electronic source]. – Mode of access : <https://www.scribbr.com/category/research-paper/>
4. Online Guidelines for Academic Research and Writing [Electronic source]. – Mode of access : <http://www.geo.uzh.ch/microsite/olwa/olwa/en/html/index.html>

Глумачні словники англійської мови:

1. Cambridge Advanced Learner's Dictionary [Electronic source]. – Mode of access : <http://dictionary.cambridge.org/>
2. Longman Dictionary of Contemporary English [Electronic source]. – Mode of access : <http://www.ldoceonline.com/>
3. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners [Electronic source]. – Mode of access : <http://www.macmillandictionary.com/>
4. Oxford Advanced Learner's Dictionary [Electronic source]. – Mode of access : <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/>
5. The Collins English Dictionary [Electronic source]. – Mode of access : <http://www.collinsdictionary.com/>

Розмовна практика:

1. A clil to climb [Electronic source]. – Mode of access : <http://aclil2climb.blogspot.com/>
2. English club [Electronic source]. – Mode of access : <http://www.englishclub.com/speaking/>
3. ESL Discussion.Com [Electronic source]. – Mode of access : <http://www.esldiscussions.com/>
4. ESL Gold [Electronic source]. – Mode of access : <http://www.eslgold.com/>

Тести

- http://www.toefl.ru/m_test.shtml
<http://www.youtube.com/watch?v=mB3AdJuuJMM>
http://www.youtube.com/watch?v=4f_JYCzArn8&list=PL6342080255144325
http://www.youtube.com/watch?v=Ux2Q0upiD_0
<http://www.youtube.com/watch?v=BB1a6IFrFa4>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>