Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов
(назва інституту/факультету)

Кафедра **англійської мови**
(назва кафедри)

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ТЕОРІЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (Англійської)
(вкажіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

THEORY OF ENGLISH

Обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова»
(назва програми)

Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література)
(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 «Освіта / педагогіка»
(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)
(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий)

факультет іноземних мов
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання англійська
(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: д.ф.н., проф.Єсипенко Н.Г.
(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=468&lang=en
Контактний тел.

E-mail: n.yesypenko@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle Теорія іноземної мови: englishstudydeprtment.blogspot.com
Історія мови:

Консультації Онлайн-консультації: за попередньою домовленістю.

2023-2024 н.р.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Навчальна дисципліна формує професійні (лінгвістичні) компетентності майбутніх учителів іноземної мови та літератури (англійської) основної (базової) середньої школи, а саме, знання історії розвитку сучасної англійської мови та основні принципи теоретичної граматики англійської мови.

2. Мета навчальної дисципліни: формування у студентів чіткої уяви про особливості граматичних категорій англійської мови, ознайомлення з методами й принципами класифікації частин мови, синтаксичних особливостей словосполучення і речення; ознайомлення студентів з історією розвитку англійської мови, соціальними та політичними змінами у країні і розвитком культури; формування розуміння різних рівнів мови у діахронії. Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на висвітлення теоретичних питань граматичних характеристик англійської мови, лексичних та фонетичних особливостей на різних етапах становлення мови.

3. Завдання. Сформувати у студентів:

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

4. Пререквізити. Для ефективного засвоєння дисципліни здобувач вищої освіти має вивчити до початку курсу такі предмети:

Основна іноземна мова;

Вступ до мовознавства;

Граматика основної мови.

5. Результати навчання

РН13. *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді.

ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.

ПРН 2. Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.

ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні.

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від

17.11.2020), під час проходження курсу «Лінгвокраїнознавство основної мови» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
-тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
-тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
-освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
-семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
-літні /зимові школи тощо.

7. Опис навчальної дисципліни

7.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни __Теорія та історія основної іноземної мови_____

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	3	90	2	30				60		залік
Заочна	1	1	3	90	2	6				84		залік

7.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	**Змістовий модуль 1**. Лінгвістичний аналіз мови											
Тема 1. Classification of languages.		2				4		2				6
Тема 2. Levels of the language		2				4		2				5
Тема 3. Phonetics: the sounds of language		2				4						5
Тема 4. Phonology: the function and patterning		2				4						5

of sounds												
Тема 5. Morphology: the analysis of word-structure		2				4						5
Тема 6. Stylistics: functional styles and registers		2				4						5
Тема 7. Phraseology: phraseological units and idioms		2				4						5
Разом за ЗМ1		14				28		4				36
Теми лекційних занять	**Змістовий модуль 2.** Еволюція мови; мова та соціум											
Тема 1Semantics: the analysis of meaning		2				4		2				6
Тема 2. Syntax: the analysis of sentence structure		2				4						6
Тема 3. Historical linguistics: the study of language change		2				4						6
Тема 4. Psycholinguistics: the study of language processing		2				4						6
Тема 5.Brain and language		2				4						6
Тема 6. Language in social contexts		2				4						6
Тема 7.Writing and language: the evolution of wrting		2				4						6
Тема 8. Writing and language: English orthography		2				4						6
Разом за ЗМ 2		16				32		2				48
Усього годин		30				60		6				84

7.2.3. Самостійна робота

№	Назва теми	год	год
1	Опрацювання матеріалу Теми 1. Classification of languages.	4	6
2	Опрацювання матеріалу Теми Levels of the language	4	5
3	Опрацювання матеріалу Теми. Phonetics: the sounds of language	4	5
4	Опрацювання матеріалу Теми. Phonology: the function and patterning of sounds	4	5
5	Опрацювання матеріалу Теми. Morphology: the analysis of word-structure	4	5
6	Опрацювання матеріалу Теми. Stylistics: functional styles and	4	5

	registers		
7	Опрацювання матеріалу Теми. Phraseology: phraseological units and idioms	4	5
8	Опрацювання матеріалу Теми. Semantics: the analysis of meaning	4	6
9	Опрацювання матеріалу Теми. Syntax: the analysis of sentence structure	4	6
10	Опрацювання матеріалу Теми. Historical linguistics: the study of language change	4	6
11	Опрацювання матеріалу Теми. Psycholinguistics: the study of language processing	4	6
12	Опрацювання матеріалу Теми. Brain and language	4	6
13	Опрацювання матеріалу Теми. Language in social contexts	4	6
14	Опрацювання матеріалу Теми. Writing and language: the evolution of wrting	4	6
15	Опрацювання матеріалу Теми. Writing and language: English orthography	4	6
	всього	60 год стац	84 год заоч

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

8. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, реферат, опитування) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є екзамен.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань;
- студентські презентації;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання видів роботи студентів:

- лекційна тема (3 бали: критичний огляд навчального відео – 1,5 бала; тест з множинними варіантами відповіді – 1,5 бала)

Criteria to assess video surveys:

The information shared in the video is reflected in the survey – 0,5 point
The appropriate language level – 0,5 point
Critical comments on the material – 0,5 point

Criteria to assess a multiple choice test (10 questions in a test):

1 correct answer = 0,15 point

- додаткове завдання (ессе, презентація, реферат за вибором студента) (5 балів)

Criteria to assess the Power-Point Presentation, Essay, Report:

- the information is valid and concerns the topic – 1 point

- the presentation is logically organized – 1 point
- the appropriate language level – 1 point
- there is a balanced presentation of illustrations and the text –1 point
- the list of resources is given – 1 point

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну відповідь білету.

Відповіді на питання №1, №2 та №3 в кожному з білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2 та 3 :

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на питання № 4 мають практичний характер (синтаксичний аналіз речення і словосполучення)

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 4:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання білета
9-8	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано

	з незначними помилками
7-6	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	студент не в змозі виконати практичне завдання

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*)										Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль3					залік 40	100
Т1-Т2	Т3-Т4	Т5-Т6	Т7	Модул тест	Т8-Т9	Т10-Т11	Т12-Т13	Т14 Т15	Модул тест		
3	3	3	3	18	3	3	3	3	18		

9. Навчальні методи та технології навчання

При викладанні дисципліни використовуються такі методи:
- Метод обговорення
- Мозковий штурм
- Розв'язання кейсів
-Метод оберненого класу (англ. "Flipped Classroom")

При викладанні дисципліни використовуються такі технології навчання
- Відеоуроки
- Інтерактивні платформи для навчання
- Електронні підручники та ресурси

10. Рекомендована література

10.1. Базова (основна)

1. A.T. Iriskulov (2006). Theoretical Grammar of English. Tashkent, 64 p.
2. R. Huddleston, G. Pullum. (2012). The Cambridge Grammar of the English Language. N.Y.
3. M. Lee, B. Daniels.(2014). Longman. Target English Grammar. Hong Kong
4. Chierchia, G. (2013). *Logic in Grammar: Polarity, Free Choice, and Intervention*. Oxford: Oxford University Press..
5. Adger, D. (2019). *Language Unlimited: The Science Behind Our Most Creative Power*. Oxford: Oxford University Press.
6. Корунець І. В. (2004). Порівняльна типологія англійської та української мов : навч. Посібник. 3.вид., випр. й доп. Вінниця : Нова Книга, 460 с.
7. Морозова О.І. (2010). Теоретична граматика сучасної англійської мови. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 60 с.
8. Мороховська Е.Я. (2013). Основи граматики англійської мови: Теорія і практика. К.: Вища школа, 383 с.
9. Ніконова В. Г. (2018). Курс теоретичної граматики сучасної англійської мови : навчальний посібник / В. Г. Ніконова. Вінниця : Нова Книга, 360 с.
10. Baugh, Albert, Thomas Cable (2005). A History of the English Language (5th edition). London: Routledge.
11. Hogg R.M. (1992). The Cambridge History of the English Language. / Richard M. Hogg, Norman Francis Blake, Roger Lass, R. W. Burchfield. Volume 2.Cambridge University Press, Language Arts & Disciplines - 734 pages

12. Hogg R.M. (1992). The Cambridge History of the English Language. / Richard M. Hogg, Norman Francis Blake, Roger Lass, R. W. Burchfield. Volume 3. Cambridge University Press, Language Arts & Disciplines, 796 pages
13. N. Yesypenko, O. Soloviova (2020). Semantic Peculiarities of Feminine Derivatives in the Old English Language // Editor-in-chief: Dr. Xénia Vámos, SCIENCE AND EDUCATION A NEW DIMENSION: Philology, VIII(68), Issue 226, 2020 Apr., 65-68 p

10.2. Допоміжна

1. Адамовська Л. М. (2000). Collected English Grammar Exercises Syntax: збірник граматичних вправ : Навчальна книга - Богдан, 72 с.
2. Баранова С. В. (2011). Практикум з порівняльної граматики англійської та української мов : навч. посіб. Суми : Сумський державний університет, 132 с.
3. Буніятова І. Р. (2001). Сучасний стан синтаксичної теорії речення та його витоки. *Вісник КНЛУ.* Сер. Філологія.Т. 4. - №1. С. 74-84.
4. Котнюк Л.Г., Войналович Л.П., Коротун Н.Г. (2012). Граматика англійської мови: Синтаксис: Методичний посібник з практичної граматики англійської мови для студентів Навчально-наукового інституту іноземної філології. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 141 с
5. Павлов В. В. (2007). Основи синтаксису англійської мови. Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 92 с.
6. Селіванова О. (2006). Сучасна лінгвістика. Термінологічна енциклопеді. Полтава : Довкілля-К, 716 с.
7.Alexeyeva I. (2007). Theoretical English Grammar Course. Vinnytsya: Nova Knyha, 327 P.
8.Єсипенко Н.Г. (2015). Довідник з граматики англійської мови (Guidebook to English Grammar) / Укл.: Єсипенко Н.Г., Львова Н.Л., Лопатюк Н.І. Чернівці : Родовід, 184 с. (з грифом Друкується з ухвалою вченої ради ЧНУ)
9.Єсипенко Н.Г. (2017). Прагмалінгвістика як напрям сучасного мовознавства. *Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філ-я.* –Чернівці : Родовід, Вип. 784. С. 41 – 51.
10. Nadiya YESYPENKO, Olga SOLOVIOVA (2020) Noun-forming suffixes in Old English: the semantic aspect. *In esse: English Studies in Albania Journal of the Albanian Society for the Study of English (ASSE).* Vol 11. Number 1. 40-66 pp.

10. Інформаційні ресурси

1. History of the English Language (University of Toronto): http://homes.chass.utoronto.ca/~cpercy/hell/
2. Nennius Historia Brittonum. // Six Old English Chronicles. ed. J. A. Giles. – London: Henry G. Bohn, 1848. - www.fordham.edu
3. English History and Its Language Development (English Word Information): http://wordinfo.info/unit/4218?letter=E&spage=4
4. Etymological Dictionary online: https://www.etymonline.com/
5. English History: http://film.britishcouncil.org/history-of-the-english-language
6. Words In English (Rice University): http://www.ruf.rice.edu/~kemmer/Words04/
7. Alduais A. Sentence Analysis from the Point of View of Traditional, Structural and Transformational Grammars. Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/259763518_Sentence_Analysis_from_the_Point_of_View_of_Traditional_Structural_and_Transformational_Grammars
8. Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. Режим доступу:https://apps.dtic.mil/dtic/tr/fulltext/u2/616323.pdf
9. Grammar Theory and Exercises. Режим доступу: https://www.mindmeister.com/431108373/english-grammar-theory-and-exercises?fullscreen=1
10. Iriskulov A.T. Theoretical Grammar of English. Режим доступу: http://www.bpa.ge/book/book90.pdf