

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра

англійської мови

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Technologies of Teaching Professional Discipline

обов'язкова

Освітньо-професійна програма _____ «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

Спеціальність _____ 014 «Середня освіта» _____

Галузь знань _____ 01 «Освіта/ Педагогіка» _____

Рівень вищої освіти _____ другий (магістерський) рівень вищої освіти

факультет іноземних мов _____

Мова навчання _____ англійська мова _____

Розробники: доцент кафедри англійської мови, к. пед. н., доц. Шибя А.В.

Профайл викладача: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=8&lang=uk

Контактний тел. +38037584869

E-mail: a.shyba@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації

за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

«Технології викладання фахової дисципліни» - є обов'язковою дисципліною, що входить до освітньо-професійної програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 014 «Середня освіта», галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка». Дана дисципліна є важливою складовою підготовки ерудованого конкурентноздатного фахівця – вчителя англійської мови, сприяє подальшому формуванню методичної компетентності майбутнього педагога.

2. Мета навчальної дисципліни:

Ознайомлення з класичними та інноваційними технологіями навчання фахової дисципліни (англійської мови).

3. Завдання

- сформувати здатність добирати і використовувати ефективні технології навчання, виховання і розвитку учнів;
- сформувати здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків;
- сформувати здатність забезпечувати навчання іноземною мовою та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі;
- сформувати здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів;
- сформувати здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина;
- сформувати готовність до постійного підвищення освітнього рівня.

4. Пререквізити.

- основна іноземна мова
- методика навчання англійської мови в ЗНЗ

5. Результати навчання:

За результатами проходження курсу студент має:

знати:

- технології та методики навчання фахової дисципліни; особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання,
- технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб,
- шляхи та правила створення власних електронних навчальних та методичних матеріалів,
- методи педагогічної діагностики для допомоги учням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії,
- нові технології та методики моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання,
- основне програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування;
- шляхи формулювання основних цілей освітнього процесу,
- різні види контролю навчальних досягнень учнів,
- шляхи планування професійного розвитку відповідно до змін в системі освіти.

вміти:

- впроваджувати технології та методики навчання фахової дисципліни; особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання,
- застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб,
- створювати власні електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали,

педагоги та їх ідеї розвитку освітніх технологій													
Тема4. Педагогічна технологія М. Монтесорі.			2										
Тема5. Педагогічні технології раннього навчання.			2										
Тема 6. Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL)			2										
Тема 7. Технологія ППП (PPP: Presentation-Practice-Production)			2										
Разом за ЗМ1			16										
Теми практичних занять	Змістовий модуль 2.												
Тема 1. Технологія комунікативних завдань (Task-based learning)			4										
Тема 2. Технології інтенсивного навчання.			4										
Тема 3. Драматико-педагогічні технології.			2										
Тема 4. Технології програмованого навчання.			2										
Тема 5. Тандем технологія.			2										
Разом за ЗМ 2			14										
Усього годин			30										

3.2.1. Теми семінарських або практичних, або лабораторних занять

3.2.2. Тематика індивідуальних завдань

1. Ефективні технології та прийоми у процесі формування компетентності в говорінні.
2. Ефективні технології та прийоми у процесі формування компетентності в письмі (creative writing).
3. Ефективні технології та прийоми у процесі формування компетентності в читанні.
4. Ефективні технології та прийоми у процесі формування компетентності в аудіюванні.
5. Ефективні технології та прийоми у процесі формування мовних компетентностей.

3.2.3. Самостійна робота

№	Назва теми
1	Технології навчання англійської мови у початковій школі.
2	Технології навчання англійської мови у середній школі.
3	Технології навчання англійської мови у старшій школі.
4	Інформаційно-комунікаційні технології навчання англійської мови

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних занять, семінарських занять, самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи (усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові контрольні роботи (тестування); оцінювання виконаних творчих завдань у аудиторному режимі, рефератів, презентацій, проектів). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі (тестування, усне опитування).

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- проекти;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (іспиту).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати іспит з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 30 балів, він не допускається до складання іспиту чи заліку.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається іспит, виводиться з суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (екзамену) (до 40 балів).

**Розподіл балів, які отримують студенти
Для прикладу (іспит)**

		Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)										Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
		Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T1	T2	T3	T4	T5	40	100
5	5	5	5	5	5	5	7	7	7	7	7		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

14. Рекомендована література

Базова

1. Методика навчання іноземних мов і культур / За ред. Ніколаєвої С.Ю. – К: Ленвіт, 2013. – С. 418-442.
2. Державний освітній стандарт з іноземної мови / Керівн. автор. Колективу С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 1998.- 32 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 220 с.
4. Borg S. Learner Autonomy : English language teachers' beliefs and practices. – University of Leeds, 1995. – 50 p.
5. Harmer J. The practice of English language teaching. – Longman, 2007. – 386 p.
6. Krashen S. Second Language acquisition and second language learning. – University of Southern California, 1981. – 154 p.
7. Lewis M., Hill J. Practical techniques. – Hove, 1992. – 133 p.
8. Ponny W. A Course in Language Teaching. Cambridge: CUP, 2006. – 375 p.
9. Richards J.C., Rodgers T.C. Approaches & Methods in Language Teaching: a Description & Analysis. – Cambridge: CUP, 1991 p.
10. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. – Oxford: OUP, 1996. – 582 p.

Допоміжна

11. Бігич О.Б. Професійно-методична підготовка вчителя іноземних мов до роботи в початковій школі. . – К.: Ленвіт, 2009.
12. Cameron, L. (2001) *Teaching English to Young Learners*: Cambridge University Press.
13. Slattery, M., & Willis, J. (2009). *English for Primary Teachers. A Handbook of activities and classroom language*. Oxford: Oxford University Press.
14. Birkett, V. (2003) *How to Support and Teach Children with Special Educational Needs*. Cambs: LDA.
15. Mitchell, D. (2014) *What really works in special education and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies* (2nd Ed.). New York: Routledge.
16. Tomalin, B. & S. Stempleski. (1993) *Cultural Awareness*. Oxford University Press.
17. Морська, Л.І. (2007) *Методична система підготовки майбутнього вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій*. Т.: ТНПУ ім. В.Гнатюка

б. Інформаційні ресурси

1. І. М. Дичківська Інноваційні педагогічні технології [Електронний ресурс : навчальний посібник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – Режим доступу : http://ebk.net.ua/Book/pedagogics/dichkivska_ip/part1/114.htm
2. Козырева О. А. Методология моделирования профессиональной компетентности педагога [Электронный ресурс] / О. А. Козырева // Educational Technology & Society. –2008. – 11(1). – Режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v11_i1/html/5
3. Краевский В.В. Рефлексия в практике обучения [Электронный ресурс] / В. В. Краевский. – Режим доступа –: http://www.elitarium.ru/2011/08/03/refleksija_v_obuchenii.html
4. Мильруд Р.П. Компетенции успеха учителя иностранных языков [Электронный ресурс] / Р. П. Мильруд. – Режим доступа: <http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7410>.
5. Association for Educational Communications and Technology (2008). Definition. In A. Januszewski and M. Molenda (Eds.), Educational Technology: A definition with commentary. New York: Lawrence Erlbaum Associates [Electronic resource]. – Access mode: <http://cjlt.csj.ualberta.ca/index.php/cjlt/article/view/527/260>
6. McClelland D. Testing for Competence Rather Than for Intelligence [Electronic resource] / David C. McClelland. – Access mode: www.lichaoxing.com/wp-content/ap7301001.pdf.