

# Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

## факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра

**англійської мови**

(назва кафедри)

## СИЛАБУС

### навчальної дисципліни

### Англійська мова різногалузевого вжитку / Professional English in Use

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

### вбіркова

Освітньо-професійна програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література)

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 «Освіта / педагогіка»

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання англійська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробник: к.ф.н., доц. Гнатковська О.М.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) [http://english.chnu.edu.ua/?page\\_id=468&lang=en](http://english.chnu.edu.ua/?page_id=468&lang=en)

Контактний тел. (0372)58-48-69

E-mail: [o.hnatkovska@chnu.edu.ua](mailto:o.hnatkovska@chnu.edu.ua)

Сторінка курсу в Google Classroom

<https://classroom.google.com/c/MzIwNTQ3NTEzMzEw?cjc=hgpe4pw>

Консультації

Очні консультації: 1 год на тиждень

Онлайн-консультації: за попередньою домовленістю.

### **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Вивчення дисципліни «Англійська мова різногалузевого вжитку» передбачає опанування студентами іншомовної фахової термінології та комплексного розвитку комунікативної компетенції студентів. В основі курсу лежить студентоцентрований підхід, який дозволяє здобувачам освіти зосередитись на розвитку комунікативної компетентності у певних галузях знань (інформаційних технологіях, туризмі, менеджменті, маркетингу, логістиці та ін.), та оволодінні студентами знаннями про функціонування англійської мови як засобу спілкування в усній та письмовій формі в освітньому середовищі, науковій та професійній сферах; формуванні вмінь і навичок, використання певних мовних моделей та структур у різноманітних навчальних та фахових комунікативних ситуаціях.

**2. Мета навчальної дисципліни:** дисципліна «Англійська мова різногалузевого вжитку» покликана поглибити знання різногалузевої термінології, комплексно розвинути навички читання, писемного та усного мовлення, аудіювання та систематизувати знання англійської мови на фонетичному, лексичному, граматичному та стилістичному рівнях, необхідні для підготовки до складання міжнародного іспиту з англійської мови (C1 Advanced). До переваг, які надає вибіркова дисципліна належить: можливість покращити знання та навички академічної англійської мови, попрактикуватися ефективно спілкуватися на управлінському та професійному рівнях, висловлюючи та аргументуючи власну думку.

**3. Завдання курсу** охоплюють поетапне формування основних складових іншомовної фахової академічної комунікативної компетентності, зокрема:

- лексичної компетенції: формування умінь і навичок вживання лексики до обраних студентами галузей знань;
- граматичної компетенції: засвоєння знань, формування умінь і навичок вживання певних граматичних конструкцій;
- мовленнєвої компетенції: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема: монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, написання різних видів письмових робіт;
- формування умінь і навичок спілкування з колегами, обміну інформацією та думками у науковій та професійній сферах іноземною мовою;
- формування у студентів умінь і навичок розуміння, вилучення необхідної інформації, інтерпретації у процесі читання або сприйняття на слух фахових текстів.

У процесі вивчення курсу реалізується такі фахові компетентності:

**A1.3** Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови);

**A1.4** Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні вміння та навички учнів.

**A2.5** Здатність розвивати критичне мислення

### **4. Пререквізити.** Основна іноземна мова (1-3 курс), Граматика основної мови.

### **5. Результати навчання:**

#### **знати:**

**ПРН 2.** Володіти знаннями іноземної мови та її функціональних особливостей, мовних норм, необхідних для ефективного спілкування; уміти зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях

**ПРН 4.** Мати ґрунтовні знання навчального предмета; знати й розуміти систему мови; аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють

#### **вміти:**

**ПРН 16.** Уміти організовувати діалог і полілог з іншими учасниками освітнього процесу, дотримуючись культури діалогу ненасильницької та безконфліктної комунікації; поважаючи права людини та суспільні цінності.

## 6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Аналіз художнього тексту» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси ( в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

## 3. Опис навчальної дисципліни

### 3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни _____												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семинарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4	7	3	90	2	15		15		60		залік
Заочна	4	7	3	90	2	4		4		82		залік

### 3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	с	інд	с.р.		л	п	с	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 1.</b> Структура та основні характеристики міжнародного іспиту C1 Advanced. Розвиток мовленнєвих навичок													
Тема 1. Розвиток навичок усного мовлення для частини “Speaking” міжнародного іспиту C1 Advanced.	11	2	2			7	12	1		1			10	

Тема 2. Розвиток навичок письмового мовлення для частини “Writing” міжнародного іспиту C1 Advanced: правила написання есе.	12	2	2	8	12	1	1	10
Тема 3. Розвиток навичок сприйняття та інтерпретації тексту на слух для частини “Listening” міжнародного іспиту C1 Advanced.	12	2	2	8	10			10
Тема 4. Структура частини “Use of English” міжнародного іспиту C1 Advanced. Модульна к/р	9	1	1	7	10			10
Разом за ЗМ1	44	7	7	30	44	2	2	40
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 2. Розвиток мовних навичок для складання міжнародного іспиту C1 Advanced</b>							
Тема 1. Розвиток лексико-граматичних навичок для частини “Use of English” міжнародного іспиту C1 Advanced.	11	2	2	7	10			10
Тема 2. Розвиток навичок письмового мовлення для частини “Writing” міжнародного іспиту C1 Advanced: правила написання рецензії та доповіді.	12	2	2	8	10			10
Тема 3. Розвиток навичок сприйняття та інтерпретації тексту для частини “Reading” міжнародного іспиту C1 Advanced.	12	2	2	8	12	1	1	10
Тема 4. Розвиток навичок письмового мовлення для частини “Writing” міжнародного іспиту C1 Advanced: правила написання листа та пропозиції. Модульна к/р	11	2	2	7	14	1	1	12
Разом за ЗМ 2	46	8	8	30	46	2	2	42
<b>Усього годин</b>	90	15	15	60	90	4	4	82

### 3.2.1. Теми семінарських занять

№	Назва теми
1.	ESP as part of EFL. Needs Analysis.
2.	Speaking Parts 1-4 Practice, Action plans.

3.	Writing Skills Development: Essay.
4.	Listening Skills Development (Multiple Choice, Sentence completion, Multiple Matching).
5.	Writing Skills Development: Review and Report.
6.	Use of English Skills Development (Multiple choice cloze, Open cloze, Word Formation, Key word transformations).
7.	Writing Skills Development: Letter/e-mail and Proposal.

### 3.2.2. Самостійна робота

№	Назва теми	Стац.	Заочн.
1	Test 1. Розвиток навичок сприйняття та інтерпретації тексту для частини "Reading" міжнародного іспиту C1 Advanced (Multiple Choice, Cross-Text Multiple Matching)	7	10
2	Test 1. Розвиток навичок письмового мовлення для частини "Writing" : essay.	8	10
3	Test 1. Розвиток навичок сприйняття та інтерпретації тексту для частини "Reading" міжнародного іспиту C1 Advanced (Gapped Text, Multiple Matching)	8	10
4	Test 2. Розвиток навичок письмового мовлення для частини "Writing" : review and report.	7	10
5	Test 2. Use of English Skills Development (Multiple choice cloze, Open cloze, Word Formation, Key word transformations)	7	10
6	Test 2. Розвиток навичок письмового мовлення для частини "Writing" : letter/e-mail and proposal.	8	10
7	Test 2. Розвиток навичок сприйняття та інтерпретації тексту для частини "Reading" міжнародного іспиту C1 Advanced (Multiple Choice, Cross-Text Multiple Matching, Gapped Text, Multiple Matching)	8	10
8	Підготовка до залікового тесту, повторення пройденого матеріалу за семестр	7	12
	Разом	60	82

## 4. Система контролю та оцінювання

### Види та форми контролю

#### Форми поточного контролю:

Усна відповідь студента  
Письмове тестування

Форма підсумкового контролю – залік.

#### Засоби оцінювання

- лексико-граматичні тести;
- завдання на розуміння тексту;
- есе, рецензія, доповідь, пропозиція, лист;
- аудіювання;
- усний опис фотографії;
- діалог.

### Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів. Якщо студент набрав менше 35 балів, він не допускається до складання заліку.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну виводиться із суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуль-контролю (заліку) (40 балів).

### Критерії оцінювання усних відповідей

C 1	Grammatical Resource	Lexical Resource	Discourse Management	Pronunciation	Interactive Communication
1	Maintains control of a wide range of grammatical forms	Uses a wide range of appropriate vocabulary to give and exchange views on familiar and unfamiliar topics.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produces extended stretches of language with ease and with very little hesitation.</li> <li>• Contributions are relevant, coherent and varied.</li> <li>• Uses a wide range of cohesive devices and discourse markers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is intelligible.</li> <li>• Phonological features are used effectively to convey and enhance meaning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacts with ease, linking contributions to those of other speakers.</li> <li>• Widens the scope of the interaction and negotiates towards an outcome.</li> </ul>
2	Maintains control of a wide range of grammatical forms	Uses a range of appropriate vocabulary to give and exchange views on familiar and unfamiliar topics.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produces extended stretches of language with very little hesitation.</li> <li>• Contributions are relevant and there is a clear organisation of ideas.</li> <li>• Uses a range of cohesive devices and discourse markers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is intelligible.</li> <li>• Intonation is appropriate.</li> <li>• Sentence and word stress is accurately placed.</li> <li>• Individual sounds are articulated clearly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Initiates and responds appropriately, linking contributions to those of other speakers.</li> <li>• Maintains and develops the interaction and negotiates towards an outcome.</li> </ul>
3	Shows a good degree of control of simple grammatical forms, and attempts some complex grammatical forms.	Uses appropriate vocabulary to give and exchange views, but only when talking about familiar topics.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produces extended stretches of language despite some hesitation.</li> <li>• Contributions are relevant and there is very little repetition.</li> <li>• Uses a range of cohesive devices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is intelligible.</li> <li>• Intonation is generally appropriate.</li> <li>• Sentence and word stress is generally accurately placed.</li> <li>• Individual sounds are generally articulated clearly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Initiates and responds appropriately.</li> <li>• Maintains and develops the interaction and negotiates towards an outcome with very little support.</li> </ul>

### Критерії оцінювання творів (есе, пропозиції, листа, рецензії, доповіді)

C1	Content	Communicative Achievement	Organization	Language
5	All content is relevant to the task. Target reader is fully informed.	Uses the conventions of the communicative task with sufficient flexibility to communicate complex ideas in an effective way, holding the target reader's attention with ease, fulfilling	Uses the conventions of the communicative task with sufficient flexibility to communicate complex ideas in an effective way, holding the target reader's attention with ease, fulfilling	Uses a range of vocabulary, including less common lexis, effectively and precisely. Uses a wide range of simple and complex grammatical forms with full control, flexibility and

		all communicative purposes.	all communicative purposes.	sophistication. Errors, if present, are related to less common words and structures, or occur as slips.
<b>4</b>	Performance shares features of Bands 3 and 5.			
<b>3</b>	Minor irrelevances and/or omissions may be present. Target reader is on the whole informed.	Uses the conventions of the communicative task effectively to hold the target reader's attention and communicate straightforward and complex ideas, as appropriate.	Text is well organised and coherent, using a variety of cohesive devices and organisational patterns to generally good effect.	Uses a range of vocabulary, including less common lexis, appropriately. Uses a range of simple and complex grammatical forms with control and flexibility. Occasional errors may be present but do not impede communication.
<b>2</b>	Performance shares features of Bands 1 and 3.			
<b>1</b>	Irrelevances and misinterpretation of task may be present. Target reader is minimally informed.	Uses the conventions of the communicative task to hold the target reader's attention and communicate straightforward ideas.	Text is generally well organised and coherent, using a variety of linking words and cohesive devices.	Uses a range of everyday vocabulary appropriately, with occasional inappropriate use of less common lexis. Uses a range of simple and some complex grammatical forms with a good degree of control. Errors do not impede communication.
<b>0</b>	Content is totally irrelevant. Target reader is not informed.	Performance below Band 1.		

### Критерії оцінювання модульних контрольних робіт

100 % правильних відповідей	10 балів
90 % правильних відповідей	9 балів
80 % правильних відповідей	8 балів
70 % правильних відповідей	7 балів
60 % правильних відповідей	6 балів
50 % правильних відповідей	5 балів
40 % правильних відповідей	4 балів
30 % правильних відповідей	3 балів
20 % правильних відповідей	2 балів
10 % правильних відповідей	1 балів
0 правильних відповідей	0 балів

### Критерії оцінювання залікового тесту

100 % правильних відповідей	40 балів
90 % правильних відповідей	36 балів
80 % правильних відповідей	32 балів
70 % правильних відповідей	28 балів

60 % правильних відповідей	24 балів
50 % правильних відповідей	20 балів
40 % правильних відповідей	16 балів
30 % правильних відповідей	12 балів
20 % правильних відповідей	8 балів
10 % правильних відповідей	4 балів
0 правильних відповідей	0 балів

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80-89	<b>B</b>	дуже добре	
70-79	<b>C</b>	добре	
60-69	<b>D</b>	задовільно	
50-59	<b>E</b>	достатньо	
35-49	<b>FX</b>	недостатньо з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	недостатньо з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним курсом

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2					
Л1	Л2	Л3	Л4	Л1	Л2	Л3	Л4	40	100
3	3	3	10	3	3	3	10		
С1	С2	С3	С4	С5	С6	С7			
-	3	5	3	5	3	3			

## 5. Рекомендована література

### 5.1. Базова (основна)

1. Cambridge English Advanced 3. Authentic Examination Papers. Cambridge: CUP and UCLES, 2019. 168 p.  
Cambridge English Advanced Handbook for Teachers. Cambridge: UCLES, 2019. 94 p.
2. Hewings M., Haines S. Cambridge English Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge: CUP, 2015. 278 p.
3. O'Dell Felicity, Black M. Cambridge English Advanced Trainer Six Practice Tests. 2<sup>nd</sup> edition. Cambridge: CUP and UCLES, 2015. 282 p.

### 5.2. Допоміжна

1. Brook-Hart G., Haines S. Cambridge English Complete Advanced. Student's book. 2<sup>nd</sup> edition. Cambridge: CUP, 2014. 182 p.
2. Brown G.D., Rice S. Professional English in Use: Law. Cambridge: CUP, 2008. 128 p.



3. Esteras S.R., Fabre E.M. Professional English in Use: ICT. Cambridge: CUP, 2015. 117 p.
4. Farrall C., Lindsley M. Professional English in Use: Marketing. Cambridge: CUP, 2008. 144 p.
5. Glendinning E., Howard R. Professional English in Use: Medicine. Cambridge: CUP, 2015. 167 p.
6. Mackenzie I.E. Professional English in Use: Finance. Cambridge: CUP, 2006. 139 p.
7. May P. Cambridge English Compact English Advanced. Student's Book. Cambridge: CUP and UCLES, 2014. 160 p.
8. MCKeown A., Wright R. Professional English in Use: Management. Cambridge: CUP, 2011. 120 p.
9. O'Dell F., Broadhead A. Objective Advanced. Student's book. 4<sup>th</sup> edition. 2014. 254 p.
10. Powell D. Common mistakes at CAE and how to avoid them. Cambridge: CUP, 2016. 65 p.
11. Гнатковська О., Титко Т. Розвиток критичного мислення на заняттях з усного мовлення на основі моделі творчого вирішення проблемних ситуацій. *Науковий вісник Чернівецького університету* : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2017. Вип. 787-788 : Германська філологія. С. 20-31.

## 6. Інформаційні ресурси

1. <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/advanced/exam-format/>
2. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/?level=proficient&rows=12>
3. <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/advanced/preparation/>
4. <https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>
5. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/free-resources/write-and-improve/>

Тлумачні словники англійської мови:

1. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. URL : <http://dictionary.cambridge.org/>
2. Longman Dictionary of Contemporary English. URL: <http://www.ldoceonline.com/>
3. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. URL: <http://www.macmillandictionary.com/>
4. Oxford Advanced Learner's Dictionary. URL: <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/>
5. The Collins English Dictionary . URL: <http://www.collinsdictionary.com/>