Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра **англійської мови**

(назва кафедри)

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

(вкажіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність 035 Філологія

(вказати: код, назва)

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий)

факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська/англійська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: доц., к.ф.н.Мігорян О.В., асист., Буртник Б.Я.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=8&lang=uk

(посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача (-ів))

Контактний тел.

E-mail: o.migorian@chnu.edu.ua
b.burtnyk@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5266

Консультації Очні консультації: 1 год на тиждень
Онлайн-консультації: за попередньою домовленістю..

2023-2024 н.р.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Курс «Основи наукових досліджень» допомагає студентам сформувати та оволодіти тими навичками, які необхідні у подальшій практичній діяльності науковця. При цьому у ході знайомства з основами наукових досліджень відбувається актуалізація фонових знань та вмінь, які були набуті студентами у ході вивчення іноземної мови.

2. Мета навчальної дисципліни: Метою курсу "Основи наукових досліджень" є ознайомити студентів факультету іноземних мов із методологією, теорією, технологією, організацією науково-дослідницької діяльності; деякими ключовими науковими поняттями (гіпотеза, теорія, умовивід наукова ідея та ін.); науковими лінгвістичними школами; методикою написання, оформлення та захисту курсової, магістерської робіт.

3. Завдання:

- **ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- **ЗК 5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- **ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
- **ЗК 10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК 12.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- **ЗК 13.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.
- **ФК 1.** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
- **ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- **ФК 3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови, що вивчається.
- **ФК 7.** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).
- **ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
- **ФК 10.** Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

4. Пререквізити.

Основна іноземна мова (1-2 курс);
Вступ до спеціальності (1 курс);
Вступ до мовознавства (1 курс);
Вступ до спец. філології (2 курс).

Постреквізити.

Написання курсової роботи.

5. Результати навчання:

знати:

ПР 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПР 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПР 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПР 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПР 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

вміти: ПР 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПР 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПР 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПР 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПР 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни _Основи наукових досліджень												
Форма навчання	**Рік підготовки**	**Семестр**	**Кількість**			**Кількість годин**						**Вид підсумкового контролю**
			кредитів	**годин**	**змістових модулів**	**лекції**	**практичні**	**семінарські**	**лабораторні**	**самостійна робота**	**індивідуальні**	
Денна	3	5	3	90	2	15		15		60		залік
Заочна	3	5	3	90	2	6				84		залік

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		Л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. ***Специфіка науково-дослідницької діяльності***												
Тема 1. Наука та науково-дослідницька діяльність.	7	2				5	10	1				10
Тема 2. Розвиток науки. Особливості виникнення лінгвістики як науки.	8	2	2			4	8					7
Тема 3. Курсова робота: написання, оформлення, захист.	12	2	2			8	10	1				9
Тема 4. Структура курсової роботи та вимого до її оформлення.	10	1	2			7	9	1				8
Тема 5. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Модульна к/р	10	2	2			6	9	1				8
Разом за змістовим модулем 1	47	9	8			30	46	4				42
Змістовий модуль 2. ***Методологічне підґрунтя лінгвістичного аналізу***												
Тема 1. Загальна методологія наукової творчості.	11	2	2			7	13	1				12
Тема 2. Методи лінгвістичного аналізу.	13	2	2			9	10	1				10
Тема 3. Підготовка публікацій, рефератів та доповідей.	12	1	2			9	10					10
Тема 4. Психологія і технологія наукової творчості. Модульна к/р	7	1	1			5	11					10
Разом за змістовим модулем 2	43	6	7			30	44	2				42
Усього годин	90	15	15			60	90	6				84

3.2.1. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 1	
1	Тема 1. Оформлення списку використаних джерел.	2
2	Тема 2. Зосередження на академічній лексиці.	2
3	Тема 3. Типи лекцій.	2

4	Тема 4. Повторення та перефразування. Модульна к/р	2
	Змістовий модуль 2	
5	Тема 1. Використання посилань в тексті.	2
6	Тема 2. Лекційні навички.	2
7	Тема 3. Відмінності у мові лекцій та академічному письмі.	2
8	Тема 4. Модульна к/р	1
	Разом	15

3.2.2. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1	Загальнонаукові методи дослідження.
2	Бібліотека – інтелектуальний центр наукових досліджень.
3	Підсистема інформації про об'єкт дослідження
4	Українські вчені та їхній внесок у розвиток лінгвістичної науки.
5	Структура та напрямки діяльності наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
6	Структура та напрямки діяльності Обласної наукової бібліотеки імені Вернадського.
7	Наукова діяльність і глобалізація науки
8	Роль особистості вченого в науці
9	Визначення відхилення через академічні дисципліни.
10	Академічна культура.
11	Академічні навички конспектування лекцій.
12	Групова робота та консенсус як спосіб розвинути критичне мислення.
13	Перефразування в академічному письмі.
14	Плагіат у науковій роботі.
15	Особливості академічної лексики.
16	Підготовка до академічної презентації.

3.2.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
	Змістовий модуль 1	Стац.	Заоч.
1	Тема 1. Опрацювання матеріалу лекцій. Підготовка до семінару Самостійна підготовка матеріалу: Види, форми науково-дослідної роботи студентів	5	10
2	Тема 2. Опрацювання матеріалу лекцій. Підготовка до семінару Самостійна підготовка матеріалу: Планування, облік і контроль науково-дослідної роботи	4	7
3	Тема 3. Опрацювання матеріалу лекцій. Підготовка до семінару Самостійна підготовка матеріалу: Впровадження результатів наукових досліджень. Структура тез на наукову конференцію	8	9
4	Тема 4. Опрацювання матеріалу лекцій. Підготовка до семінару. Підготовка до модульної к/р	7	8
5	Тема 5. Опрацювання матеріалу лекцій. Самостійна підготовка матеріалу: Пошук вторинної документної інформації з теми.	6	8
	Змістовий модуль 2		
6	Тема 1. Опрацювання матеріалу лекцій. Підготовка до семінару Самостійна підготовка матеріалу: Впровадження результатів наукових досліджень. Підбір теоретичного матеріалу для тез на наукову конференцію	7	12
7	Тема 2. Опрацювання матеріалу лекцій. Підготовка до семінару Самостійна підготовка матеріалу: Впровадження результатів наукових досліджень. Підбір практичного матеріалу для тез на наукову конференцію	9	10
8	Тема 3. Опрацювання матеріалу лекцій. Підготовка до модульної к/р	9	10
9	Тема 4. Опрацювання матеріалу лекцій. Самостійна підготовка матеріалу: Впровадження результатів наукових досліджень. Оформлення списку літератури для тез на наукову конференцію	5	10
	Разом	60	84

4. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

Освітні технології

Електронні підручники та ресурси: Використання електронних версій підручників, відкритих навчальних ресурсів, аудіо- та відеоматеріалів.
Соціальні медіа та форуми: Використання платформ для спілкування, обговорення тем та обміну інформацією на іноземній мові.
Інтерактивні платформи для навчання: Використання спеціалізованих програм та веб-сайтів, які надають можливість поглибити знання з певних тем.
Штучний інтелект (AI): Використання AI для індивідуалізації навчання та надання персоналізованих завдань та вправ.

Методи навчання

Круглий стіл: Обговорення теми великою групою, кожен має можливість висловити свою думку.
Мозковий штурм: Група студентів пропонує якнайбільше ідей, пов'язаних з певною темою.
Групова робота: Робота в малих групах для вирішення завдань та виконання проектів.
Дебати (Debates): Студенти обговорюють певну тему, представляючи різні точки зору та аргументи.
Групові обговорення в соціальних мережах (Online Social Media Group Discussions): Використання соціальних мереж для обговорення та обміну інформацією.
Метод асоціативних карт: Використання графічних схем для візуалізації нової інформації.
Індуктивний метод: У практичній педагогіці індукція втілюється у принципі: від часткового до загального, від конкретного до абстрактного.
Дедуктивний метод: Активніше розвиває абстрактне мислення, сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень.
Метод оберненого класу (англ. «Flipped Classroom») - це педагогічний підхід, який передбачає зміну традиційної моделі навчання. У цьому методі студенти отримують матеріали для самостійного вивчення перед зустріччю з викладачем, а на заняттях проводяться відкриті обговорення, вправи та проекти, спрямовані на засвоєння матеріалу та вирішення практичних завдань.

5. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, реферат, творча робота,) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є залік.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;

- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку завдань для самостійної роботи, презентацій та проектів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Критерії оцінювання усних відповідей студентів у ході поточного та рубіжного контролів

Бали	Критерії
1-0,9	Навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки.Студент наводить адекватні і різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.
0,8-0,6	Відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки, наводить необхідні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.
0,5-0,3	Відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння;студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, проте наводить недостатню кількість прикладів; наводить неповні дефініції; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь.
0,2-0	Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.

Критерії оцінювання презентацій/проектів під час поточного та рубіжного контролів

Бали	Характеристика відповіді
1-0,9	Презентація представлена вчасно; слайди презентації чітко структуровані та містять збалансоване використання ілюстрацій та тексту (надається перевага ключовим словам над реченнями); текст слайдів не містить граматичних помилок; повністю розкрита тема; матеріал представлений логічно, послідовно; відповідь не містить помилок.
0,8-0,6	Презентація представлена вчасно; слайди презентації структуровані та містять ілюстрації та текст (надається перевага реченням над ключовими словами); текст слайдів містить незначні граматичні помилки; частково розкрита тема; матеріал представлений не зовсім логічно та послідовно; доповідач задовільно володіє матеріалом; відповідь містить значні помилки;
0,5-0,3	Презентація представлена вчасно; слайди презентації частково структуровані, де переважає текст; текст слайдів містить значні граматичні помилки; доповідач погано орієнтується в темі; матеріал представлений не зовсім логічно та послідовно; відповідь містить значні помилки;
0,2-0	Презентація представлена невчасно; слайди презентації не структуровані; текст слайдів містить значні граматичні помилки; доповідач не орієнтується в темі; не логічно представив матеріал; відповідь містить помилки;

Критерії оцінювання модульного тесту (20 питань)

1 бал за вірну відповідь у тесті

Критерії оцінювання відповідей студентів у ході підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів*: 20 балів за усну відповідь та 20 балів за тестові завдання.

А. Оцінювання усних відповідей

Бали	Критерії
18-20	Навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки.Студент наводить адекватні і різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.
14-17	Відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки, логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.
10-13	Відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння;студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, проте наводить недостатню кількість прикладів; наводить неповні дефініції; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь.
0-9	Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.

Б. Оцінювання тестових відповідей

0,5 балів за вірну відповідь у тесті (40 питань)

Розподіл балів, які отримують студенти

Для прикладу **(залік)**

Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*)											Кількість балів (залік)	Сума
Змістовий модуль 1 (30)						Змістовий модуль 2 (30)					40	100
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	тест	Т1	Т2	Т3	Т4	тест		
2	2	2	2	2	20	2	4	2	2	20		

Т1, Т2 ... Т9 – теми змістових модулів.

6. Питання до підсумкового модуль контролю (заліку)

1. Дайте визначення змісту науки залежно від ролей, які вона виконує в суспільстві. Назвіть процеси науки як діяльності людей.

2. Охарактеризуйте існуючі функції науки.

3. Що на Вашу думку є об'єктом і суб'єктом науки?

4. Дайте визначення науковій діяльності та перелічите її форми.

5. Поняття характеристика та визначення елементів науки як системи знань (наукова ідея, наукові закони, науковий факт, гіпотеза, теорія).

6. Охарактеризуйте складові елементи структури теорії (концепція, принципи, постулат, правило, факт, поняття, терміни, категорії).

7. Виникнення та становлення науки.

8. Класифікація наук, її призначення, мета та способи побудови

9. Охарактеризуйте розвиток філософсько-методологічного вчення лінгвістичних досліджень.

10. Дайте визначення структура, системи мови та опишіть її рівні.

11. Вкажіть основні напрями досліджень у сучасній лінгвістиці

12. Структура науки як системи знань та визначення її окремих елементів, складових частин.

13. Охарактеризуйте суб'єкти науково-дослідної діяльності у вищому навчальному закладі.

14. Опишіть форми науково-дослідної роботи.

15. Реалізація системи управління науково-дослідною діяльністю вищого учбового закладу (планування, облік, контроль аналіз, прийняття рішень).

16. Розкрийте суть поняття науково-дослідної роботи студентів.

17. Опишіть завдання науково-дослідної роботи студентів.

18. Класифікація форм організації науково-дослідної роботи студентів у вузі.

19. Охарактеризуйте вимоги до написання курсової роботи.

20. Магістерська робота як найвищий ступінь участі студента в науково-дослідній роботі.

21. Дайте визначення понять «наукове дослідження», «науково-дослідний процес».

22. Що виступає об'єктом і предметом наукового дослідження; як співвідносяться між собою ці поняття?

23. Дайте визначення понять «метод», «методика», «методологія».

24. Розкрийте класифікацію методів наукового дослідження.

25. Охарактеризуйте загально філософські методи пізнання.

26. Розкрийте склад загальних методів досліджень.

27. Дайте характеристику лінгвістичним методам.

28. Дайте характеристику організаційного етапу.

29. Класифікація інформації.

30. Наукова публікація та її основні види

31. Охарактеризуйте фактор наукової творчості.

32. Розкрийте організацію творчої діяльності дослідника.

33. Опишіть шлях постановки наукової проблеми.

34. Охарактеризуйте основні принципи раціональної організації наукової діяльності.

35.Опишітьосновні принципи академічної доброчесності.

7. Рекомендована література

7.1. Базова (основна)

1. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. К.: АБУ, 2002. 480 с.
2. Візнюк О. В. (Мігорян О.В.) Теоретичні аспекти ономасіології як лінгвістичної науки / О. В. Візнюк // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки : науковий журнал / гол. ред. Н. О. Данилюк. – Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. – Вип. 9 : Філологічні науки. Мовознавство. – С. 179−181.
3. Гальченко С. І. Основи наукових досліджень: Навчально-методичний посібник. Черкаси : АММО, 2015. 93с.
4. Жуковська В.В. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту курсових робіт з лінгвістичних дисциплін. (для студентів Навчально наукового інституту іноземної філології освітньо-кваліфікаційних рівнів "бакалавр", "спеціаліст" та "магістр"). Житомир, 2009. 48 с
5. Єнчіна Г.Г. Основи наукової діяльності: конспект лекцій. К., 2016. 87 с.
6. Єсипенко Н.Г., Мігорян О.В. Конспект лекцій з основ наукових досліджень та принципів академічної доброчесності (для студентів факультету іноземних мов) : навчальний посібник. Чернівці, 2020. 110 с.
7. Мацегора І.Л., Стадніченко О.О. Основи наукових досліджень та інформаційна культура студентів: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Запоріжжя : ЗНУ, 2010. 200 с.
8. Отенко І. П. Основи наукових досліджень : конспект лекцій. Х. : ХНЕУ, 2010. 80 с.
9. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі. К. : Центр навчальної літератури, 2003 . 115 с.
10. Шейко В. М. , Кушнаренко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності К. : Знання , 2006 . 307 с .
11. Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Upperintermediate. Martin Hewings. Cambridge University Press 2012. 170 p.

7.2. Допоміжна

1.Артемчук Г.І., Курило В.М., Кочерган М.П. Методика організації науково-дослідної роботи: Навч. посіб. для студентів і викладачів вищ. навч. закладів. К.: Форум, 2000. 271 с.

2. Види наукової роботи студентів (зміст, структура, вимоги). Житомир: Поліграфічний центр ЖДПУ, 2000. 14 с.

3. Заньковська Г. Д. (Федич Г.Д.) Методи дослідження концептів / Г. Д. Заньковська // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. – Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2015 – Вип. 19. –Т. 2. – С. 102 – 104.

4. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень: навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: ВД "Професіонал", 2004. 208 с.

5. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник. К. : Кондор, 2003. 192 с.

6. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посібник. К., 2003. 116 с.

7. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 254 с.

8. Свердан М.М., Свердан М.Р. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Чернівці : Рута, 2006. 352 с.9.

9. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Навчальний посібник. К. : Академвидав, 2005. 208 с.

10. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Навч. посіб. К.: ВД "Слово", 2003. 240 с.

11. Шейко В.М., Кушнаренко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. 5-те вид., стер. К.: Знання, 2006. 307 с.

11. Biggam J. Succeeding with Your Master's Dissertation. A step-by-step handbook. Maidenhead: Open University Press, McGraw-Hill Education, 2008. 268 p.

12. Burtnyk B. The use of digital tools for enhancing grammatical competence of the future English philologists. *Collection of scientific papers «SCIENTIA».* Coventry, United Kingdom, 2021. Volume 3. P. 133–134.

13. Olga Migorian, Tetyana Pavlovych. The Peculiarities of the Prefixal Word-Formation Process of the Onomasiological Category of Negation. "Актуальніпитання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових працьмолодих вчених Дрогобицького державного

педагогічного університетуімені Івана Франка”. Дрогобич, 2019. № 26. С. 65-70. ISSN 2308-4855(Print), ISSN 2308-4863

7.3. Інформаційні ресурси

1. Білоус В. С. Основи інформаційної культури майбутнього вчителя. URL: http://library.vspu.edu.ua
2. Марцин В.С., Міценко Н.Г., Даниленко О.А. та ін. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / В.С. Марцин , Н.Г. Міценко , О.А. Даниленко та ін. Л.: Ромус-Поліграф, 2002. 128 с. URL: http://www.info-library.com.ua/books-book-162.html
3. Методологія і організація наукових досліджень : навчальні матеріали онлайн. URL: https://pidru4niki.com/1580011960999/dokumentoznavstvo/navchalni_ naukovi_ roboti_kursova_robota
4. Миронова В.В. Інформаційна культура як основа загальної культури людини. URL: http://mdgu- kid.at.ua/publ/informaciina kultura iak osnova zagalnoii kulturi liudini
5. Основні вимоги до структури й оформлення кваліфікаційних робіт (магістерської роботи). URL: http://journ.univ.kiev.ua/files/mag_vymohy.pdf
6. Пістунов І.М. Основи наукових досліджень: Курс лекцій. URL: http://library.donntu.edu.ua/bibl fah/osnnaukdosldnepr.pdf
7. Поняття методу. Класифікація методів наукового пізнання та їх характеристика. URL: http://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/4%20KURS/4/1/09H2R9_2.htm
8. Романчиков В.І.. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 254 с. URL: http://dmeti.dp.ua/file/kdoczn_10892.pd
9. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. К. : Слово, 2004. 235с. URL: http://www.imath.kiev.ua/~golub/ref/tsekhmistrova.pdf
10. Болонська декларація. URL:www.mon.gov.ua/education/higher/bolon/
11. Загальні відомості про вищу освіту в Україні. URL:www.mon.gov.ua/education/higher/higher
12. Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах. URL: http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukova-diyalnist-u-vishchikh-navchalnikhzakladakh/4688
13. Нормативно-правова база атестації наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації URL: http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/atestatsiya-kadriv/134-diyalnist/aestatsiakadriv/5923
14. Science and Scientific Research. Research Methods for the Social Sciences. URL: https://courses.lumenlearning.com/suny-hccc-research-methods/chapter/chapter-1-science-and-scientific-research
15. Scientific Research in Psychology. Research Methods in Psychology. URL: https://opentextbc.ca/researchmethods/chapter/scientific-research-in-psychology

8. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Основи наукових досліджень» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
-тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
-тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,

-освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),

-семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),

-літні /зимові школи тощо.