

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра _____

англійської мови

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма _____ «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність _____

035 Філологія

(вказати: код, назва)

Галузь знань _____

03 Гуманітарні науки

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти _____

перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання _____

українська/англійська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: _____ доц., к.ф.н. Мігорян О.В., асист., к.ф.н. Федич

Г.Д. _____

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://english.chnu.edu.ua/?page_id=8&lang=uk

(посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача (-ів))

Контактний тел. _____

E-mail: _____

o.migorian@chnu.edu.ua

hanna1984@ukr.net

Сторінка курсу в Edmodo _____

https://new.edmodo.com/groups/ond-36703482?utm_source=classes_page

Консультації _____

Очні консультації: 1 год на тиждень

Онлайн-консультації: за попередньою домовленістю..

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Курс «Основи наукових досліджень» допомагає студентам сформуванати та оволодіти тими навичками, які необхідні у подальшій практичній діяльності науковця. При цьому у ході знайомства з основами наукових досліджень відбувається актуалізація фонових знань та вмінь, які були набуті студентами у ході вивчення іноземної мови.

2. Мета навчальної дисципліни: Метою курсу “Основи наукових досліджень” є ознайомити студентів факультету іноземних мов із методологією, теорією, технологією, організацією науково-дослідницької діяльності; деякими ключовими науковими поняттями (гіпотеза, теорія, умовивід наукова ідея та ін.); науковими лінгвістичними школами; методикою написання, оформлення та захисту курсової, магістерської робіт.

3. Завдання:

- **ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- **ЗК 5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- **ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
- **ЗК 10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК 12.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- **ЗК 13.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.
- **ФК 1.** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
- **ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- **ФК 3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови, що вивчається.
- **ФК 7.** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).
- **ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.
- **ФК 10.** Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

4. Пререквізити.

Основна іноземна мова (1-2 курс);
Вступ до спеціальності (1 курс);
Вступ до мовознавства (1 курс);
Вступ до спец. філології (2 курс).

5. Результати навчання:

знати:

ПР 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв’язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПР 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПР 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПР 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПР 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

вміти: ПР 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПР 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПР 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПР 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПР 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <u>Основи наукових досліджень</u>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3	5	3	90	2	15		15		60		залік
Заочна	3	5	3	90	2	4		4		82		залік

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Змістовий модуль 1. Специфіка науково-дослідницької діяльності														
Тема 1. Наука та науково-дослідницька діяльність.	7	2				5	10							10
Тема 2. Розвиток науки. Особливості виникнення	8	2	2			4	8		1					7

лінгвістики як науки.												
Тема 3. Курсова робота: написання, оформлення, захист.	12	2	2			8	10	1				9
Тема 4. Структура курсової роботи та вимоги до її оформлення.	10	1	2			7	9		1			8
Тема 5. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Модульна к/р	10	2	2			6	9	1				8
Разом за змістовим модулем 1	47	9	8			30	46	2	2			42
Змістовий модуль 2. Методологічне підґрунтя лінгвістичного аналізу												
Тема 1. Загальна методологія наукової творчості.	11	2	2			7	13		1			12
Тема 2. Методи лінгвістичного аналізу.	13	2	2			9	10	1				9
Тема 3. Підготовка публікацій, рефератів та доповідей.	12	1	2			9	10	1				9
Тема 4. Психологія і технологія наукової творчості. Модульна к/р	7	1	1			5	11		1			10
Разом за змістовим модулем 2	43	6	7			30	44	2	2			40
Усього годин	90	15	15			60	90	4	4			82

3.2.1. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
1	Тема 1. Оформлення списку використаних джерел.	2
2	Тема 2. Зосередження на академічній лексиці.	2
3	Тема 3. Типи лекцій.	2
4	Тема 4. Повторення та перефразування. Модульна к/р	2
Змістовий модуль 2		
5	Тема 1. Використання посилань в тексті.	2
6	Тема 2. Лекційні навички.	2
7	Тема 3. Відмінності у мові лекцій та академічному письмі.	2

8	Тема 4. Модульна к/р	1
	Разом	15

3.2.2. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1	Загальнонаукові методи дослідження.
2	Бібліотека – інтелектуальний центр наукових досліджень.
3	Підсистема інформації про об'єкт дослідження
4	Українські вчені та їхній внесок у розвиток лінгвістичної науки.
5	Структура та напрямки діяльності наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
6	Структура та напрямки діяльності Обласної наукової бібліотеки імені Вернадського.
7	Наукова діяльність і глобалізація науки
8	Роль особистості вченого в науці
9	Визначення відхилення через академічні дисципліни.
10	Академічна культура.
11	Академічні навички конспектування лекцій.
12	Групова робота та консенсус як спосіб розвинути критичне мислення.
13	Перефразування в академічному письмі.
14	Плагіат у науковій роботі.
15	Особливості академічної лексики.
16	Підготовка до академічної презентації.

3.2.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Стац.	Заоч.
	Змістовий модуль 1		
1	Тема 1. Опрацювання матеріалу лекцій. Підготовка до семінару Самостійна підготовка матеріалу: Види, форми науково-дослідної роботи студентів	5	10
2	Тема 2. Опрацювання матеріалу лекцій. Підготовка до семінару Самостійна підготовка матеріалу: Планування, облік і контроль науково-дослідної роботи	4	7
3	Тема 3. Опрацювання матеріалу лекцій. Підготовка до семінару Самостійна підготовка матеріалу: Впровадження результатів наукових досліджень. Структура тез на наукову конференцію	8	9
4	Тема 4. Опрацювання матеріалу лекцій. Підготовка до семінару. Підготовка до модульної к/р	7	8
5	Тема 5. Опрацювання матеріалу лекцій. Самостійна підготовка матеріалу: Пошук вторинної документної інформації з теми.	6	8
	Змістовий модуль 2		
6	Тема 1. Опрацювання матеріалу лекцій. Підготовка до семінару Самостійна підготовка матеріалу: Впровадження результатів наукових досліджень. Підбір теоретичного матеріалу для тез на наукову конференцію	7	12
7	Тема 2. Опрацювання матеріалу лекцій. Підготовка до семінару Самостійна підготовка матеріалу: Впровадження результатів наукових досліджень. Підбір практичного матеріалу для тез на наукову конференцію	9	9
8	Тема 3. Опрацювання матеріалу лекцій. Підготовка до модульної к/р	9	9

9	Тема 4. Опрацювання матеріалу лекцій. Самостійна підготовка матеріалу: Впровадження результатів наукових досліджень. Оформлення списку літератури для тез на наукову конференцію	5	10
	Разом	60	82

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, реферат, творча робота,) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є залік.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожен модуль виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку завдань для самостійної роботи, презентацій та проектів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Критерії оцінювання усних відповідей студентів у ході поточного та рубіжного контролю

Бали	Критерії
1-0,9	Навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент наводить адекватні і різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.
0,8-0,6	Відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки, наводить необхідні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.
0,5-0,3	Відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, проте наводить недостатню кількість прикладів; наводить неповні дефініції; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь.
0,2-0	Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.

Критерії оцінювання презентацій/проектів під час поточного та рубіжного контролю

Бали	Характеристика відповіді
1-0,9	Презентація представлена вчасно; слайди презентації чітко структуровані та містять збалансоване використання ілюстрацій та тексту (надається перевага ключовим словам над реченнями); текст слайдів не містить граматичних помилок; повністю розкрита тема; матеріал представлений логічно, послідовно; відповідь не містить помилок.
0,8-0,6	Презентація представлена вчасно; слайди презентації структуровані та містять ілюстрації та текст (надається перевага реченням над ключовими словами); текст слайдів містить незначні граматичні помилки; частково розкрита тема; матеріал представлений не зовсім логічно та послідовно; доповідач задовільно володіє матеріалом; відповідь містить значні помилки;
0,5-0,3	Презентація представлена вчасно; слайди презентації частково структуровані, де переважає текст; текст слайдів містить значні граматичні помилки; доповідач погано орієнтується в темі; матеріал представлений не зовсім логічно та послідовно; відповідь містить значні помилки;
0,2-0	Презентація представлена невчасно; слайди презентації не структуровані; текст слайдів містить значні граматичні помилки; доповідач не орієнтується в темі; не логічно представив матеріал; відповідь містить помилки;

Критерії оцінювання модульного тесту (20 питань)

1 бал за вірну відповідь у тесті

Критерії оцінювання відповідей студентів у ході підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів*: 20 балів за усну відповідь та 20 балів за тестові завдання.

А. Оцінювання усних відповідей

Бали	Критерії
18-20	Навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент наводить адекватні і різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.
14-17	Відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки, логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.
10-13	Відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, проте наводить недостатню кількість прикладів; наводить неповні дефініції; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь.
0-9	Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.

Б. Оцінювання тестових відповідей

0,5 балів за вірну відповідь у тесті (40 питань)

**Розподіл балів, які отримують студенти
Для прикладу (залік)**

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Кількість балів (залік)	Сума					
Змістовий модуль 1 (30)						Змістовий модуль 2 (30)					40	100
T1	T2	T3	T4	T5	тест	T1	T2	T3	T4	тест		
2	2	2	2	2	20	2	4	2	2	20		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. К.: АБУ, 2002. 480 с.
2. Візнюк О. В. (Мігорян О.В.) Теоретичні аспекти ономазіології як лінгвістичної науки / О. В. Візнюк // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки : науковий журнал / гол. ред. Н. О. Данилюк. – Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. – Вип. 9 : Філологічні науки. Мовознавство. – С. 179–181.
3. Гальченко С. І. Основи наукових досліджень: Навчально-методичний посібник. Черкаси : АММО, 2015. 93с.
4. Жуковська В.В. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту курсових робіт з лінгвістичних дисциплін. (для студентів Навчально наукового інституту іноземної філології освітньо-кваліфікаційних рівнів “бакалавр”, “спеціаліст” та “магістр”). Житомир, 2009. 48 с
5. Єнчіна Г.Г. Основи наукової діяльності: конспект лекцій. К., 2016. 87 с.
6. Єсипенко Н.Г., Мігорян О.В. Конспект лекцій з основ наукових досліджень та принципів академічної доброчесності (для студентів факультету іноземних мов) : навчальний посібник. Чернівці, 2020. 110 с.
7. Мацегора І.Л., Стадніченко О.О. Основи наукових досліджень та інформаційна культура студентів: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Запоріжжя : ЗНУ, 2010. 200 с.
8. Отенко І. П. Основи наукових досліджень : конспект лекцій. Х. : ХНЕУ, 2010. 80 с.
9. Пушкар А. И. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности : учебн. пособ. Х. : ИНЖЭК, 2008. 280 с.
10. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі. К. : Центр навчальної літератури, 2003 . 115 с.
11. Шейко В. М. , Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності К. : Знання , 2006 . 307 с .
12. Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Upperintermediate. Martin Hewings. Cambridge University Press 2012. 170 p.

5.2. Допоміжна

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М. : Высш. шк., 1991. 140 с.
2. Артемчук Г.І., Курило В.М., Кочерган М.П. Методика організації науково-дослідної роботи: Навч. посіб. для студентів і викладачів вищ. навч. закладів. К.: Форум, 2000. 271 с.
3. Види наукової роботи студентів (зміст, структура, вимоги). Житомир: Поліграфічний центр ЖДПУ, 2000. 14 с.

4. Заньковська Г. Д. (Федич Г.Д.) Методи дослідження концептів / Г. Д. Заньковська // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. – Одеса : Видавничий дім “Гельветика”, 2015 – Вип. 19. –Т. 2. – С. 102 – 104.
5. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень: навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: ВД “Професіонал”, 2004. 208 с.
6. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Учебное пособие. М. : Изд-во УРАО, 2004. 187 с.
7. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник. К. : Кондор, 2003. 192 с.
8. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посібник. К., 2003. 116 с.
9. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 254 с.
10. Свердан М.М., Свердан М.Р. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Чернівці : Рута, 2006. 352 с.9.
11. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Навчальний посібник. К. : Академвидав, 2005. 208 с.
12. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Навч. посіб. К.: ВД “Слово”, 2003. 240 с.
13. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. 5-те вид., стер. К.: Знання, 2006. 307 с.
14. Biggam J. Succeeding with Your Master's Dissertation. A step-by-step handbook. Maidenhead: Open University Press, McGraw-Hill Education, 2008. 268 p.
15. Olga Migorian, Tetyana Pavlovych. The Peculiarities of the Prefixal Word-Formation Process of the Onomasiological Category of Negation. “Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка”. Дрогобич, 2019. № 26. С. 65-70. ISSN 2308-4855(Print), ISSN 2308-4863

5.3. Інформаційні ресурси

1. Білоус В. С. Основи інформаційної культури майбутнього вчителя. URL: <http://library.vspu.edu.ua>
2. Кириленко А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Вып. 1: учеб. пособие. СПб. : СПбГУ ИТМО, 2008. 156 с. URL: <http://www.mediagram.ru/netcat/files>
3. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. 2-е изд., стер. К.: Знание, 2001. 113 с. URL: <http://www.npu.edu.ua/le-book/book/djvu>
4. Марцин В.С., Міценко Н.Г., Даниленко О.А. та ін. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / В.С. Марцин , Н.Г. Міценко , О.А. Даниленко та ін. Л.: Ромус-Поліграф, 2002. 128 с. URL: <http://www.info-library.com.ua/books-book-162.html>
5. Методологія і організація наукових досліджень : навчальні матеріали онлайн. URL: https://pidru4niki.com/1580011960999/dokumentoznavstvo/navchalni_naukovi_roboti_kursova_robota
6. Миронова В.В. Інформаційна культура як основа загальної культури людини. URL: http://mdgu-kid.at.ua/publ/informaciina_kultura_iak_osnova_zagalnoii_kulturi_liudini
7. Основні вимоги до структури й оформлення кваліфікаційних робіт (магістерської роботи). URL: http://journ.univ.kiev.ua/files/mag_vymohy.pdf
8. Пістунов І.М. Основи наукових досліджень: Курс лекцій. URL: <http://library.donntu.edu.ua/bibl/fah/osnnaukdosldnepr.pdf>
9. Поняття методу. Класифікація методів наукового пізнання та їх характеристика. URL: http://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/4%20KURS/4/1/09H2R9_2.htm
10. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 254 с. URL: http://dmeti.dp.ua/file/kdoczn_10892.pd

11. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. К. : Слово, 2004. 235с. URL: <http://www.imath.kiev.ua/~golub/ref/tsekhmistrova.pdf>
12. Болонська декларація. URL: www.mon.gov.ua/education/higher/bolon/
13. Загальні відомості про вищу освіту в Україні. URL: www.mon.gov.ua/education/higher/higher
14. Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах. URL: <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukova-diyalnist-u-vishchikh-navchalnikhzakladakh/4688>
15. Нормативно-правова база атестації наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації URL: <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/atestatsiya-kadriv/134-diyalnist/aestatsiakadriv/5923>
16. Science and Scientific Research. Research Methods for the Social Sciences. URL: <https://courses.lumenlearning.com/suny-hccc-research-methods/chapter/chapter-1-science-and-scientific-research>
17. Scientific Research in Psychology. Research Methods in Psychology. URL: <https://opentextbc.ca/researchmethods/chapter/scientific-research-in-psychology>

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Основи наукових досліджень» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.